**Краткосрочный план урока по физкультуре № 20**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Модифицированные командные игры |
| **ФИО педагога** | **Шидлович И.Е.** |
| **Дата:**  | **18.10.2023** |
| **Класс: 5 «А»** | **Количество присутствующих: 24** | **Количество отсутствующих: 0** |
| **Тема урока** | Изучение основных тактических приёмов |
| **Цели обучения в соответствиис учебной программой** | 5.1.2.1 - знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; |
| **Цели урока** | **Знать -** как правильно должна работать рука при броске по кольцу **Уметь** – выполнять бросок по кольцу**Понимать** – для чего необходим правильный бросок по кольцу. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Вводно подготовительная****часть 12 мин** | (**К**) *Метод: фронтальный*- Построение класса.- Сообщение цели урока.- ТБ во время урока. *2-3 мин*(**Г,И**) Выполнениеупражений по «Листам заданий» *(Приложение 1)*9-10 мин**(Г, П, И)****ФО (**самоконтроль, само дозировка**)****Дескриптор:** самоконтрольза нагрузкой | Прослушать ТБ на урокеВыполняет упражнения в порядке, который определил сам или группа. Контролирует количество повторений. | **Формативное Оценивание** | **Секундомер, свисток** |
| **Основная часть****28 мин** | **(Г, П, И)** *Метод: групповой*Группа располагается как показано в *(приложении 2)*Ученик А **ведет мяч** к ученику Б. Ловит и передает его ученику Б, а сам уходит в конец колоны Б. Ученик Б ведет мяч в сторону колоны А, передает мяч ученику А1 и становиться конец колоны А.(5 мин)**ФО** (самоконтроль, самооценивание)**Дескриптор:** работает кисть без ладошки**(Г, П, И)** *Метод: групповой*Группа располагается как показано в *(приложении 3).*Ученик А выполняет **передачу** одной рукой от плеча ученику Б., а сам убегает в конец колоны Б. Ученик Б выполняет передачу А1 и убегает в конец колоны А. (5 мин) **ФО** (самоконтроль, самооценивание)**Дескриптор:** прямая рука закрытая кисть **(Г, П, И)** *Метод: групповой*Группа располагается как показано в *(приложении 4).*Ученик А выполняет **бросок** одной рукой от плеча ученику Б., а сам убегает в конец колоны Б. Ученик Б выполняет бросок А1 и убегает в конец колоны А. (6 мин) **ФО** (самоконтроль, самооценивание)**Дескриптор:** закрытая кисть**(Г, П, И)** Метод: групповойГруппа располагается как показано в (приложении 5).Ученик А выполняет движение на встречу игроку С получает передачу. Выполняет остановку прыжком и бросок игроку С, а сам возвращается на своё место. Затем тоже самое делают ученика Б и Д (6 мин) **ФО** (самоконтроль, самооценивание)**Дескриптор:** закрытая кистьИгра попади мяч в кольцо. Класс выстраивается в колонну по направлению к кольцу. Каждый ученик выполняет 1 бросок. Если попал отходит в лево, если не попал в право. После того как все выполнят бросок. Ученики правой колоны приседают 3 раза. Ученики левой колоны опять выполняют по одному броску. И также расходятся по сторонам. И левая колона снова приседает. Игра длиться пока в левом колоне не останется учеников.(6 мин)  | Выполнение упражнений мяч толкается вниз кистью, предплечье параллельно полаВыполняет передачу мяча от плеча одной рукой.Следит за правильностью выполнения. Прямая рука, закрытая кисть.Выполняет бросок мяча от плеча одной рукой.Следит за правильностью выполнения. Рука вверх, закрытая кисть.Выполняет бросок мяча от плеча одной рукой.Следит за правильностью выполнения. Рука вверх, закрытая кисть.Выполняют бросок по кольцу. Задача попасть и правильно выполнить бросок. | **Формативное оценивание** | **Секундомер, свисток, баскетбольные мячи, фишки** |
| **Заключительная** **5 мин** | Подведения итогов урокаОбратная связь:Я все понял и справился с заданями ( ученики поднимают руки вверх)Я все понял, но было трудно выполнять задания (руки вперед)У меня не все получилось (о.с.) |  |  |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Разноуровневые задания. | 1) Самооценивание2) Формативное оценивание во время урока | 1) Сосредоточить внимание учащихся при объяснении темы урока.2) Во время проведения урока соблюдать технику безопасности. |

**Примечание:** **К** - весь класс, **Г** - групповая работа, **П** - парная работа, **Ф** - Формативное оценивание **И** - индивидуальная работа

*(Приложение 1)*

|  |
| --- |
| ЛИСТ ЗАДАНИЙШагом или бегом 2 круга по залу1. Сгибание разгибание рук в упоре лёжа

**(ОТЖИМАНИЕ)**2 х 10 раз*2 х 12 раз**2 х 15 раз*Шагом или бегом 2 круга по залу1. Подъем туловища из положения лежа

**(ПРЕСС)**2 х 15 раз*2 х 17 раз**2 х 20 раз*Шагом или бегом 2 круга по залу1. Прыжки на скакалке

2 х 45 раз*2 х 55 раз**2 х 65 раз*Шагом или бегом 2 круга по залу1. Сгибание разгибание рук в упоре от лавочки руки сзади

2 х 12 раз*2 х 17 раз**2 х 22 раза*Шагом или бегом 2 круга по залу1. Прыжки в длину с места

2 х 10 раз2 х 12 раз2 х 15 раз |

 Группа знакомиться с упражнениями и выбирает порядок и последовательность выполнения упражнений и подходов в упражнении. Так же группа определяет сложность в подходах. Сложность подходов определяется количеством повторений. В процессе выполнения группа может распасться на пары, тройки или появятся одиночки. Учитель выступает в роли наблюдателя, консультанта, помощника. Он не следит на за качеством ни за количеством. Самоконтроль учеников главное при выполнении.

*(Приложение 2)*

**Б2 Б1 Б А А1 А2**

Ученик А **ведет мяч** к ученику Б. Ловит и передает его ученику Б, а сам уходит в конец колоны Б. Ученик Б ведет мяч в сторону колоны А, передает мяч ученику А1 и становиться конец колоны А.

Ученик А и Б всегда обходят колону справа. Разноуровневые задания бегом, с переводом мяча за спиной. Соревновательный элемент: кто быстрее выполнит ведение 20 раз.

 *(Приложение 3)*

**Б2 Б1 Б А А1 А2**

Ученик А выполняет **передачу** одной рукой от плеча ученику Б, а сам убегает в конец колоны Б. Ученик Б выполняет передачу А1 и убегает в конец колоны А.

Ученик А и Б всегда обходят колону справа. При выполнении передач расстояние между группами варьируется от 2 до 4 метров. Разноуровневые задания. Увеличение или уменьшение расстояния. Соревновательный элемент: кто быстрее выполнит 20 передач.

*(Приложение 4)*

**Б2 Б1 Б А А1 А2**

Ученик А выполняет **бросок** одной рукой от плеча ученику Б, а сам убегает в конец колоны Б. Ученик Б выполняет передачу А1 и убегает в конец колоны А.

Ученик А и Б всегда обходят колону справа. При выполнении бросков расстояние между группами варьируется от 2 до 4 метров. Разноуровневые задания. Увеличение или уменьшение расстояния, бросок после удара мяча об пол.

*(Приложение 5)*

**А**

**Б С**

**Д**

Ученик А выполняет движение на встречу игроку С получает передачу. Выполняет остановку прыжком и бросок игроку С, а сам возвращается на своё место, двигаясь спиной вперёд. Затем по очереди тоже самое делают ученика Б и Д. После ученика Д делает ученик А. Когда игрок С выполнит 15 передач. Игроки меняются местами по часовой стрелке.

Для получения и броска игроки должны выйти в зону приема. Мяч должны получить в прыжке и после ловли мяча опуститься на две ноги и выполнить бросок. Прямая рука закрытая кисть после броска.

**Самоанализ урока физической культуры**

***Дата проведения:*** 20.10.2023г

***Учитель:*** Шидлович И.Е.

           Урок физической культуры проводился в 5 «А» классе

Обучающиеся 5 класса разные по уровню физического развития, темпераменту, характеру, здоровью. В классе 24 ученика присутствовало на уроке 24 ученика.

**Тема урока**: Изучение основных тактических приёмов

**Цель урока: 5.1.2.1** - знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях

**Задачи урока:**

***Знать*** *- как правильно должна работать рука при броске по кольцу.*

***Уметь*** *– выполнять бросок по кольцу.*

***Понимать*** *– для чего необходим правильный бросок по кольцу*.

Дескриптором на урок был: правильная работа рук при броске по кольцу.

Исходя из этого дескриптора и был составлен план урока.

***I этап. Вводно подготовительная часть 12 минут.***

  После построения класса и объяснения темы урока, задач на урок, класс был разбит по группам. Каждой группе был выдан лист заданий, который группа изучала в течении 30 секунд. Класс уже работал по данным листам заданий. В процессе выполнения заданий несколько групп распалось на пары, тройки и один ученик работал индивидуально. Распад групп не является критичным. Задача учителя несоблюдение четкого деления по группам, а выполнение всего комплекса упражнений на уровне, который выбрали ученики индивидуально. Самоконтроль, самоанализ, контроль нагрузок самими учениками основной принцип. Ученики должны научиться дозировать свои нагрузки и выполнять поставленные ими же условия.

***II этап. Основная часть 28 минут.***

 В основной части урока ученики были разбиты по группам в которых выполняли упражнения. Упражнения были подобранны таким образом, чтобы исключить потерю времени при перестроениях.

 В процессе выполнения первого упражнения ведение мяча мы шли от простого к сложному, сначала шагом потом бегом. Во время выполнения упражнения я переформировал группы. Это было сделано для того что бы ученики, более научившиеся вести мяч собрались в одной группе и им было усложнено задание. Перевод мяча за спиной под ногой 2 раза сразу. В средних группах перевод один раз. В слабой группе выполняли простое ведение, и мне было проще работать индивидуально с каждым учеником, потому что ошибки у всех практически одинаковые.

 При выполнения второго упражнения передача мяча так же переформировывались группы и каждой группе давались разноуровневые упражнения. При выполнении передач и ловли мяча высок уровень получения травмы поэтому возникает необходимость индивидуальной работы с учениками. Больше времени надо уделять тому, у кого не получается выполнить ловлю правильно. Приём мяча надо ставить сразу, чтобы в дальнейшем избежать травматизма на уроках.

 При выполнении третьего упражнения бросок мяча по кольцу, группы уже не переформировывались. Просто каждому ученику кто освоил данный элемент. Элемент усложнялся. Бросок после удара об пол, удар в пол ловля отскок в сторону и бросок. Основной частью броска здесь являлась рука. Прямая рука согнутая, закрытая кисть. Все ученики видели и правильное выполнение и не правильное. И старались выполнять правильно.

 При выполнении 4 упражнения основной задачей было выполнить бросок после ловли мяча в движении. Правильность остановки после ловли и постановка не являлась основной задачей. Основная задача бросок, работа рук. В этом упражнении также проходило переформирование групп и выполнение разноуровневых заданий.

 В конце основной части игра попади в кольцо. Данная игра направлена на отработку значимости попаданий в кольцо. На подъем настроения в классе, переживания за друзей и смех который помогает лучше перенести усталость и приподнять настроение.

***III этап. Заключительная часть*. ( 5 минут)**

В заключительной части урока были подведены итоги, указаны общие ошибки. Ошибки каждого индивидуальные ошибки не озвучивались. Только общие ошибки и над чем надо работать на следующем уроке, на что обратить внимание. Так же для получения обратной связи ученики оценили свою работу на уроке. И из обратной связи я сделал вывод, что ученикам урок понравился, но не все довольны своими результатами, но они знают, что у их не получилось.

На своём уроке я использовала следующие формы и методы работы. Групповой, парный, индивидуальный, с целью мотивации; словесный, – при отработке навыков, игровой в процессе соревнований, а также наглядный метод, работа по образцу, взаимоконтроль и самоконтроль На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

С учётом физических возможностей, учащихся осуществлялась дифференциация. В основу дифференциации положены не только объём и содержание, но и степень помощи со стороны учителя, а также степень участия каждого в работе на уроке. (Дети с высоким и выше среднего уровнем развития выполняли усложненный вариант заданий, давали образец выполнения задания).

Считаю, что основные задачи, поставленные на уроке, достигнуты.