|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс 5** | **Урок №2** | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во отсутствующих:** |
| **Тема раздела, подраздела** | **Культура: язык и общение****1.2 Сила слова** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | 5Ч1: понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему.5Ч2: определять основную мысль на основе содержания и композиции.5СРН2: использовать слова в прямом и переносном значении, синонимы. |
| **Языковая цель:** | **Все учащиеся смогут:**понимать основную информацию текста, определять тему, основную мысль на основе содержания.**Большинство учащихся смогут:**понимать, в чём заключается сила слова, использовать слова в прямом и переносном значении, находить в тексте синонимы, выразительно читать стихотворение.**Некоторые учащиеся смогут:**моделировать ситуацию, комментировать высказывание. |
| **Ключевые слова и фразы:**сила слова, доброе и злое слово, основная мысль**Полезные фразы:** по-моему, по моему мнению, я думаю, что... я считаю, что...*,*мне кажется**Вопросы для обсуждения**. В чем сила слова? Почему и как словом можно убить? Почему слово можно считать поступком? Почему со словом надо обращаться бережно?**Письменные подсказки.**Словом можно убить, словом можно спасти. Словом можно полки за собой повести» |
| **Предыдущее обучение:** | Учащиеся понимают основное содержание текста, определяют главную информацию; пересказывают содержание текстов (повествование, описание), используя эмоционально окрашенные слова. |
| **ПЛАН** |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Вызов**
 | 1. **Приветствие учащихся. Деление на группы. Стратегия «Выбор команды»**

Учитель выбирает 6-х учащихся по количеству групп. Каждый из учащихся выбирает по одному ученику в свою команду. Вновь выбранные учащиеся продолжают выбирать до тех пор, пока все ученики не разделятся по группам.1. **Создание коллаборативной среды. Психологический настрой «Давайте поздороваемся»**
2. **Совместное определение темы урока. Целеполагание.**
3. **Ребус+= слово**
* Какое значение слово играет в жизни человека?
1. **Стратегия «Деформированное предложение»**

Цель работы: вовлечение учащихся в тему урока, формирование умений комментировать высказывание.Организует работу с материалом учебника. Обращает внимание на высказывание Абая (деформированное предложение). *Каждая группа получает конверт со словами и словосочетаниями (****запомнивший слова, человек, мудрых, благоразумным, сам, становится****), из которых состоит****высказывание Абая Кунанбаева «Человек, запомнивший слова мудрых, сам становится благоразумным».***Обсуждение смысла высказывания и моделирование ситуации, в которой учащиеся могли бы употребить данную цитату.* Как вы понимаете это высказывание?
* Какое слово или словосочетание является ключевым в данном высказывании?
* Приведите пример ситуации, в которой вы употребили бы данное выражение.
 | Приветствуют учителя, делятся на группы по стратегии «Выбор команды»**Работа в паре.**Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);

Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)**Работа в группе.**Отгадывают слово, зашифрованное в ребусе, отвечают на вопрос учителя, высказывая свои предположения и аргументируя их.Учащиеся С составляют предложение, записывают в тетрадь.Учащиеся В определяют ключевое словосочетание *«Слова мудрых»,* объясняют его смысл, делают вывод: *«Слова имеют силу влияния».*Учащиеся А приводят примеры ситуации.**ФО: смайлик** | Слайд – ребусУчебник, стр. 8Смайлики |
| 1. **Осмысление**
 | 1. **Стратегия « Вопрос в конверте»**

Предлагает учащимся разрозненные части пословиц в конверте, которые необходимо собрать, объяснить их смысл.* Доброму слову – добрый ответ.
* Доброе слово и кошке приятно.
* Доброе слово сказать – посошок в руки дать
* Доброе слово человеку - что дождь в засуху**.**
* Добрым словом и бездомный богат.
* Какие мудрости (ценности) вы вынесли из этих пословиц?
* Какие пословицы о слове вы можете еще привести?
1. **Работа с текстом стихотворения «Сила слова» Павла Ивановича Заякина**

Нет силы сильнее, чем слову дана.И властвует в мире над всеми она.И гнев ли священный, порыв ли святой –Всё будит в нас слово, луч сердца живой.Свободное слово к народу дойдёт,Укажет дорогу не вспять, а вперёд,Заронит желанье учиться и знать,Заставит бороться и твёрдо стоять.Правдивое слово в сердца западёт,И – дайте лишь время – плоды принесёт**.**Цель работы: формировать умения учащихся читать и понимать стихотворение, определять его основную мысль, выделять слова, использованные в прямом и переносном смысле.**Задание 1**. Выделите слово, словосочетание, строку, которая может стать заглавием стихотворения (записать на доске).**Задание 2**. Прочитайте стихотворение, найдите строку, отражающую тот же смысл, который заключён в высказывании Абая: «Человек, запомнивший слова мудрых, сам становится благоразумным» (записать на доске: «Правдивое слово и в сердца западает, И - дайте лишь время – плоды принесёт»)**Задание 3**. Соотнесите слова из стихотворения с их современными синонимами.**Задание 4**. Выберите строки, в которых слова употреблены в переносном значении. Нарисуйте к слову из данной стихотворной строки рисунок, в котором отражалось бы прямое и переносное значение слова.**Задание 5**. Рассмотрите схему «**Лингвистической копилки»**и сформулируйте определение темы и основной мысли текста. | Учащиеся В, С в группе собирают пословицы, разбитые на части, используя слова подсказки, устанавливают между ними связь. Обсуждают смысл пословиц.Учащиеся А говорят о ценностях, которые скрыты в подтексте пословиц.**ФО: смайлик**Прослушивают текст, подбирают заголовки, определяют основную мысль текста, используя фразы из стихотворения, аргументируя свой выбор. На основании схемы «Лингвистическая копилка» вспоминают и формулируют понятия «тема» и «основная мысль».Выполняют упражнения, связанные с лексическим материалом стихотворения (подбор синонимов, определение слов в переносном значении) | СмайликиУчебник, стр. 8-9 |
| 1. **Рефлексия**
 | 1. **Составление синквейна «Слово» (или диаманты «Доброе слово – злое слово»).**

|  |  |
| --- | --- |
| **синквейн** | **диаманта** |
| 1.Слово2. Свободное, правдивое3. Властвует, будит, дойдет4. Слово заронит желанье учиться5. Побуждение | 1.Доброе слово2.Отзывчивое, ласковое.3.Любит, помогает, советует4.Доброе слово – мать, злое - мачеха5.Обижает, унижает, ранит.6.Грубое, жестокое 7.Злое слово |

1. **Рефлексия «Две звезды и одно пожелание» (самооценка деятельности)**
* Мне удалось …
* У меня получилось…
* Необходимо поработать над …
 | **Работа в группе.**Лучший синквейн (или диаманта) от группы презентуется учащимися А.**ФО: «Светофор»** | Графический органайзер «Синквейн», «Диаманта»Карточки «Светофор»Карточки рефлексии |
| **Домашнее задание** | Работа с текстом М. Пришвина.В каждой душе слово живет, горит, светится, как звезда на небе, и как звезда погасает, когда оно, закончив свой жизненный путь, слетит с наших губ. Тогда сила этого слова, как свет погасшей звезды, летит к человеку на его путях в пространстве и времени.Бывает, погасшая для себя звезда, для нас, людей, на земле горит еще тысячи лет. Человека того нет, а слово остается и летит из поколения в поколение, как свет угасшей звезды во Вселенной (М. Пришвин)1. Является ли данный текст стихотворением? Почему?
2. Какая информация текста схожа с информацией стихотворения П.И. Заякина?
3. Какие слова в тексте употреблены в переносном значении?
4. Какова тема и основная мысль текста?
5. Выполните на выбор:
* подготовьте выразительное чтение текста;
* подготовьте пересказ текста;
* подготовьте чтение текста наизусть;
* подготовьте рисунок к тексту.
 | Каждый ученик получает распечатанную версию текста с вопросами, на которые нужно ответить и выполнить задания по выбору (5) | текст Д/З |
| **Дополнительная информация** |
| Дифференциация – каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Межпредметные связи. Здоровье и безопасность. Связи с ИКТ. Связи с ценностями |
| Поддержка учащимся В, С оказывается путем использования графических органайзером при составлении синквейна и диаманты, схемы «Лингвистическая копилка» при определении лингвистических понятий «тема» и «основная мысль».Учащиеся А приводят примеры ситуации, связанной с высказыванием Абая, говорят о ценностях, которые скрыты в подтексте пословиц, обсуждаемых в течение урока, дополняют своими примерами ряд предложенных учителем пословиц. | ФО: смайликФО: «Светофор»«Две звезды и одно пожелание» (самооценка деятельности) | Литература – УНТ (пословицы)Самопознание |
| **Рефлексия:** |
| Были ли цели обучения достижимыми? |  |
| Чему сегодня научились учащиеся? |  |
| Какой была атмосфера обучения? |  |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? |  |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? |  |
| **Итоговое оценивание** |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? |
| 1 |
| 2 |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? |
| 1 |
| 2 |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? |
| 12 |