|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 5** | **Урок №2** | **Кол-во присутствующих:** | | | | **Кол-во отсутствующих:** | | | |
| **Тема раздела, подраздела** | | | **Культура: язык и общение**  **1.2 Сила слова** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | | | 5Ч1: понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему.  5Ч2: определять основную мысль на основе содержания и композиции.  5СРН2: использовать слова в прямом и переносном значении, синонимы. | | | | | | |
| **Языковая цель:** | | | **Все учащиеся смогут:**понимать основную информацию текста, определять тему, основную мысль на основе содержания.  **Большинство учащихся смогут:**понимать, в чём заключается сила слова, использовать слова в прямом и переносном значении, находить в тексте синонимы, выразительно читать стихотворение.  **Некоторые учащиеся смогут:**моделировать ситуацию, комментировать высказывание. | | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**сила слова, доброе и злое слово, основная мысль  **Полезные фразы:** по-моему, по моему мнению, я думаю, что... я считаю, что...*,*мне кажется  **Вопросы для обсуждения**. В чем сила слова? Почему и как словом можно убить? Почему слово можно считать поступком? Почему со словом надо обращаться бережно?  **Письменные подсказки.**Словом можно убить, словом можно спасти. Словом можно полки за собой повести» | | | | | | |
| **Предыдущее обучение:** | | | Учащиеся понимают основное содержание текста, определяют главную информацию; пересказывают содержание текстов (повествование, описание), используя эмоционально окрашенные слова. | | | | | | |
| **ПЛАН** | | | | | | | | | |
| **Планируемое время и этапы** | | | **Запланированная деятельность** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность учащихся** | |
| 1. **Вызов** | | | 1. **Приветствие учащихся. Деление на группы. Стратегия «Выбор команды»**   Учитель выбирает 6-х учащихся по количеству групп. Каждый из учащихся выбирает по одному ученику в свою команду. Вновь выбранные учащиеся продолжают выбирать до тех пор, пока все ученики не разделятся по группам.   1. **Создание коллаборативной среды. Психологический настрой «Давайте поздороваемся»** 2. **Совместное определение темы урока. Целеполагание.** 3. **Ребус+= слово**  * Какое значение слово играет в жизни человека?  1. **Стратегия «Деформированное предложение»**   Цель работы: вовлечение учащихся в тему урока, формирование умений комментировать высказывание.  Организует работу с материалом учебника. Обращает внимание на высказывание Абая (деформированное предложение). *Каждая группа получает конверт со словами и словосочетаниями (****запомнивший слова, человек, мудрых, благоразумным, сам, становится****), из которых состоит****высказывание Абая Кунанбаева «Человек, запомнивший слова мудрых, сам становится благоразумным».***  Обсуждение смысла высказывания и моделирование ситуации, в которой учащиеся могли бы употребить данную цитату.   * Как вы понимаете это высказывание? * Какое слово или словосочетание является ключевым в данном высказывании? * Приведите пример ситуации, в которой вы употребили бы данное выражение. | | | | Приветствуют учителя, делятся на группы по стратегии «Выбор команды»  **Работа в паре.**  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:   * желаю (соприкасаются большими пальцами); * успеха (указательными); * большого (средними); * во всём (безымянными); * и везде (мизинцами);   Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)  **Работа в группе.**  Отгадывают слово, зашифрованное в ребусе, отвечают на вопрос учителя, высказывая свои предположения и аргументируя их.  Учащиеся С составляют предложение, записывают в тетрадь.  Учащиеся В определяют ключевое словосочетание *«Слова мудрых»,* объясняют его смысл, делают вывод: *«Слова имеют силу влияния».*  Учащиеся А приводят примеры ситуации.  **ФО: смайлик** | | Слайд – ребус  Учебник, стр. 8  Смайлики |
| 1. **Осмысление** | | | 1. **Стратегия « Вопрос в конверте»**   Предлагает учащимся разрозненные части пословиц в конверте, которые необходимо собрать, объяснить их смысл.   * Доброму слову – добрый ответ. * Доброе слово и кошке приятно. * Доброе слово сказать – посошок в руки дать * Доброе слово человеку - что дождь в засуху**.** * Добрым словом и бездомный богат. * Какие мудрости (ценности) вы вынесли из этих пословиц? * Какие пословицы о слове вы можете еще привести?  1. **Работа с текстом стихотворения «Сила слова» Павла Ивановича Заякина**   Нет силы сильнее, чем слову дана.  И властвует в мире над всеми она.  И гнев ли священный, порыв ли святой –  Всё будит в нас слово, луч сердца живой.  Свободное слово к народу дойдёт,  Укажет дорогу не вспять, а вперёд,  Заронит желанье учиться и знать,  Заставит бороться и твёрдо стоять.  Правдивое слово в сердца западёт,  И – дайте лишь время – плоды принесёт**.**  Цель работы: формировать умения учащихся читать и понимать стихотворение, определять его основную мысль, выделять слова, использованные в прямом и переносном смысле.  **Задание 1**. Выделите слово, словосочетание, строку, которая может стать заглавием стихотворения (записать на доске).  **Задание 2**. Прочитайте стихотворение, найдите строку, отражающую тот же смысл, который заключён в высказывании Абая: «Человек, запомнивший слова мудрых, сам становится благоразумным» (записать на доске: «Правдивое слово и в сердца западает, И - дайте лишь время – плоды принесёт»)  **Задание 3**. Соотнесите слова из стихотворения с их современными синонимами.  **Задание 4**. Выберите строки, в которых слова употреблены в переносном значении. Нарисуйте к слову из данной стихотворной строки рисунок, в котором отражалось бы прямое и переносное значение слова.  **Задание 5**. Рассмотрите схему «**Лингвистической копилки»**и сформулируйте определение темы и основной мысли текста. | | | | Учащиеся В, С в группе собирают пословицы, разбитые на части, используя слова подсказки, устанавливают между ними связь. Обсуждают смысл пословиц.  Учащиеся А говорят о ценностях, которые скрыты в подтексте пословиц.  **ФО: смайлик**  Прослушивают текст, подбирают заголовки, определяют основную мысль текста, используя фразы из стихотворения, аргументируя свой выбор. На основании схемы «Лингвистическая копилка» вспоминают и формулируют понятия «тема» и «основная мысль».  Выполняют упражнения, связанные с лексическим материалом стихотворения (подбор синонимов, определение слов в переносном значении) | | Смайлики  Учебник, стр. 8-9 |
| 1. **Рефлексия** | | | 1. **Составление синквейна «Слово» (или диаманты «Доброе слово – злое слово»).**  |  |  | | --- | --- | | **синквейн** | **диаманта** | | 1.Слово  2. Свободное, правдивое  3. Властвует, будит, дойдет  4. Слово заронит желанье учиться  5. Побуждение | 1.Доброе слово  2.Отзывчивое, ласковое.  3.Любит, помогает, советует  4.Доброе слово – мать, злое - мачеха  5.Обижает, унижает, ранит.  6.Грубое, жестокое 7.Злое слово |  1. **Рефлексия «Две звезды и одно пожелание» (самооценка деятельности)**  * Мне удалось … * У меня получилось… * Необходимо поработать над … | | | | **Работа в группе.**  Лучший синквейн (или диаманта) от группы презентуется учащимися А.  **ФО: «Светофор»** | | Графический органайзер «Синквейн», «Диаманта»  Карточки «Светофор»  Карточки рефлексии |
| **Домашнее задание** | | | Работа с текстом М. Пришвина.  В каждой душе слово живет, горит, светится, как звезда на небе, и как звезда погасает, когда оно, закончив свой жизненный путь, слетит с наших губ. Тогда сила этого слова, как свет погасшей звезды, летит к человеку на его путях в пространстве и времени.  Бывает, погасшая для себя звезда, для нас, людей, на земле горит еще тысячи лет. Человека того нет, а слово остается и летит из поколения в поколение, как свет угасшей звезды во Вселенной (М. Пришвин)   1. Является ли данный текст стихотворением? Почему? 2. Какая информация текста схожа с информацией стихотворения П.И. Заякина? 3. Какие слова в тексте употреблены в переносном значении? 4. Какова тема и основная мысль текста? 5. Выполните на выбор:  * подготовьте выразительное чтение текста; * подготовьте пересказ текста; * подготовьте чтение текста наизусть; * подготовьте рисунок к тексту. | | | | Каждый ученик получает распечатанную версию текста с вопросами, на которые нужно ответить и выполнить задания по выбору (5) | | текст Д/З |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | | |
| Дифференциация – каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи планируете поставить перед более способными учащимися? | | | | | Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | | Межпредметные связи. Здоровье и безопасность. Связи с ИКТ. Связи с ценностями | |
| Поддержка учащимся В, С оказывается путем использования графических органайзером при составлении синквейна и диаманты, схемы «Лингвистическая копилка» при определении лингвистических понятий «тема» и «основная мысль».  Учащиеся А приводят примеры ситуации, связанной с высказыванием Абая, говорят о ценностях, которые скрыты в подтексте пословиц, обсуждаемых в течение урока, дополняют своими примерами ряд предложенных учителем пословиц. | | | | | ФО: смайлик  ФО: «Светофор»  «Две звезды и одно пожелание» (самооценка деятельности) | | | Литература – УНТ (пословицы)  Самопознание | |
| **Рефлексия:** | | | | | | | | | |
| Были ли цели обучения достижимыми? | | | |  | | | | | |
| Чему сегодня научились учащиеся? | | | |  | | | | | |
| Какой была атмосфера обучения? | | | |  | | | | | |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? | | | |  | | | | | |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | | |  | | | | | |
| **Итоговое оценивание** | | | | | | | | | |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | | | | | | | | |
| 1  2 | | | | | | | | | |