Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4 долгосрочного плана : Фольклорные элементы в литературных произведениях.** | | | **Школа: ГУ «Жолымбетская средняя школа №1»** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Муканова Г. А.** | | |
| **Класс: 5** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:0** | |
| **Тема урока:** | | **Герои поэмы «Руслан и Людмила».** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.2.1. Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему.  5.2.5.1. Характеризовать героев при поддержке учителя.  5.2.9.1. Писать творческие работы (сказки, рассказы, мини – сочинения на литературные темы по опорным словам, иллюстрациям и др.) | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  отвечать на вопросы по художественному произведению;  дать характеристику главных героев при поддержке учителя;  написать творческую работу.  **Большинство учащихся смогут:**  определить тему; характеризовать героев , выражая своё отношение к ним; написать письмо герою.  **Некоторые учащиеся смогут:** характеризовать героев, опираясь на дополнительные источники; написать письмо, выражая собственное мнение о главных героях, аргументируя свою позицию. | | | |
| **Критерии оценивания** | | Определяют тему художественного произведения, отвечают на вопросы; характеризуют главных героев;  пишут письмо герою. | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся смогут создавать связный текст.  Смогут применять набор слов/фраз: верный, сильный, веселый.  Я думаю…, на мой взгляд, что, я согласен/не согласен, почему этот герой. | | | |
| **Уровень**  **мыслительных**  **навыков** | | Понимание, применение, синтез, оценка. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Прививать любовь к творчеству А. С. Пушкина, воспитывать уважение к окружающим при осмыслении содержания произведения и анализа героев рассказа, умение работать в коллективе, толерантность. | | | |
| **Межпредметные связи** | | История, естествознание, художественный труд. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Слайдовое сопровождение, видео ролик, | | | |
| **Предварительные знания** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретённых на предыдущих уроках, на формирование грамотной устной речи. Учащиеся ознакомлены с творчеством автора и с содержанием произведения. Им известно понятие пролог, поэма… | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин**  **Середина урока**  **30 мин**  **Конец урока**  **5 мин** | 1. **Психологический настрой.**   **«Аллея комплиментов».***(Каждый ученик произносит по одному комплименту напротив стоящему)*   1. **Мотивация** (позитивный ролик «Эффективный деятель)     *С какой целью мы посмотрели с вами ролик?*  *( для работы в группе)*  ***Г.***  **3. Деление на группы приёмом «Пазлы»***.*  *(на разрезанных картинках портреты героев поэмы: Руслан, Людмила, Ратмир)*; создаются 3 группы.  **4.Стратегия «Вопрос в конверте».**  Описание: C:\Users\user\Downloads\8.jpg  ***Вопросы.***   1. *Какие признаки сказки есть в произведении Пушкина «Руслан и Людмила»?* 2. *Определите композицию поэмы и найдите сходство с волшебной сказкой?* 3. *Как начинается сказка?* 4. *Где происходит событие?*   **Дескрипторы:**  *1. Определяет признаки сказки;*  *2. Называет элементы композиции;*  *3.Называет художественное пространство в данном произведении.*  ***Ф* Приём «Сигнал рукой»*.***  **К.**  **5. Приём «Бюро находок» *(меч, корона, тарелка, кинжал и т.д.)***  *- Определите, кому из героев принадлежат эти предметы?*  *Описание: C:\Users\user\Desktop\download.jpgОписание: C:\Users\user\Desktop\images.jpg* Описание: C:\Users\user\Desktop\26681-2-f.jpg  *- Что мы можем сказать о героях, глядя на портреты?*  *Описание: C:\Users\user\Desktop\ruslan-i-lyudmila-097.jpgОписание: C:\Users\user\Desktop\Ludmila.jpgОписание: C:\Users\user\Desktop\ruslan-i-lyudmila-083.jpg*  **( *дети называют отличительные признаки)***  *- А внутренний мир героя мы можем понять по портрету?*  *- Давайте вспомним ,какими они были?*  ***Г****.*  **6. Деление по качествам человека*.*** Учащиеся  выбирают один из предложенных человеческих  качеств, близких героям, затем объединяются в группы по характерам персонажей: например, добрые, веселые и т.д..  **Задание:** 1 группа  *Используя стратегию* **«Диаграмма Венна»**  дать характеристику Руслану.  **Задание:** 2 группа.  *Используя стратегию* **«Диаграмма Венна»**  дать характеристику Людмиле.  **Задание:** 3 группа.  *Используя стратегию* **«Диаграмму Венна»**  дать характеристику Ратмиру .  Предполагаю дифференциацию по темпу: для группы которая справляется с заданием быстрее остальных, выполняют следующее задание «Линию эмоции» Людмилы.  ***Дескрипторы:***   1. *Выявляет положительные и отрицательные качества характера героя;* 2. *Подтверждает примерами из текста;* 3. *Выражает свое отношение и оценивает персонажей, выявляя общее и различия.*   **Ф Стратегия «Аплодисменты».**  **И**.  **7. Просмотр эпизода.**  *(похищение Людмилы)*  *Описание: C:\Users\user\Desktop\cHE804Py7_Y.jpg*  **Вопросы.**   1. *Какой эпизод мы посмотрели?* 2. *Какие качества характера проявляют герои?* 3. *Какие отношения были между ними?*   ***Дескрипторы:***   1. *Дают ответ на вопросы по содержанию эпизода;* 2. *Правильно строят устный ответ.*   **Ф Словесная оценка*.***  **Физкультминутка. Видео ролик « Сергиту».**  **Г.**  **8. Стратегия «Письмо герою».**  *(группы учащихся пишут письмо герою).*  ***П*** *Руслану – Людмиле.*  **Дескрипторы:**   1. *Характеризует героя, опираясь на просмотренный эпизод.* 2. *Демонстрирует знание текста.* 3. *Соблюдает правила написания письма.* 4. *Оформляет мысли грамотно, соблюдая речевые нормы.*   ***9.* Метод «Фильтрация письма».**  ***10.* «Авторский стул».**  *(чтение двух лучших работ из группы).*  **Ф «Две звезды и одно пожелание».**  **Рефлексия «Дерево успеха».**  Мы с вами проделали большую работу на уроке.  - Ребята, вот три разных листочка.  Если вам было все понятно и вы хорошо себя чувствовали на уроке, то прикрепите свои зеленые листочки-стикеры на это дерево.  Если же у вас возникли какие-то вопросы, то прикрепите свои жёлтые листочки-стикеры на это дерево.  Если же вам было непонятно и вы расстроены, то прикрепите красные листочки-стикеры на дерево.  **«Дерево успеха»**  Описание: C:\Users\Елена\Downloads\дере.pngНе понятно Надо повторить  Все получилось  **Домашнее задание:**   1. Иллюстрации к произведению. 2. Из поэмы выписать в тетрадь слова с «неправильным», устаревшим написанием. 3. С помощью интернета выяснить историю происхождения имён героев в поэме. | | | | https://www.youtube.com/watch?v=V4yl3kf2dtQ  Пазлы (на разрезанных картинках: Руслан, Людмила, Ратмир)  http://vecart.ru/uroki/sozdaem-pochtovyj-konvert.html  http://ulis.liveforums.ru/viewtopic.php?id=1149  http://vseskazki.su/avtorskie-skazki/skazki-pushkina-online/ruslan-i-lyudmila-poema.html?start=1  <https://vk.com/wall-47031393_15591>  видео ролик  https://www.youtube.com/watch?v=0HvZ-nbWLWY  Раздаточный материал |