**Равенство с неизвестным**

Сформировать умение использовать знак "□" для обозначения неизвестного числа в равенстве; научить находить неизвестное число способом под­бора или на основе знания состава чисел; развивать вычислительные навыки; развивать коммуникативные навыки при работе в группах и парах

**КСП по математике в 1 классе**

**3 четверть 14 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*В контексте тем:** | | | | | ***«Путешествие», «Традиции и фольклор»*** | | |
| **Школа:** | | | | | | | |
| **Дата: «12\_\_\_\_»\_\_\_\_02\_\_\_\_\_\_\_\_20\_20\_\_г.** | | | | | ФИО учителя:Нурпеисова А.К | | |
| **Класс:**1 «\_\_Б\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | | | **Равенство с неизвестным** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| * решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания, * использовать знаки"+","-", ≠, "=", "" " | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Сформировать умение использовать знак "□" для обозначения неизвестного числа в равенстве; научить находить неизвестное число способом под­бора или на основе знания состава чисел; развивать вычислительные навыки; развивать коммуникативные навыки при работе в группах и парах. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | К концу урока первоклассники смогут использо­вать знак "□" для обозначения неизвестного, напри­мер: 6 + □= 10. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Естествознание. Изучение раздела "Земля и космос". | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:   * организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT; * самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Результаты сравнения числовых выражений можно представить в двух видах, в зависимости от того, какой знак сравнения между ними стоит. Если при сравнении двух числовых выражений одно из них имеет большее (меньшее) значение, значит, данное выражения является неравенством, и между его частями следует поставить знак "" ("" (" | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Вводное задание.** Предложите учащимся совершить путешествие в космос. Сообщите, что для этого им необходимо будет разделиться на группы — экипажи космических кораблей. Чтобы определить, сколько членов должно быть в составе каждого экипажа, попросите детей дополнить неравенство неизвестным числом, которое обозначено в виде квадрата, Оговорите, что неизвестное число обозначается пустым квадратом.  Запись неравенства, к примеру, может выглядеть так: 6 + 2 □.  Выслушайте варианты ответов. Вероятно, будет предложено несколько вариантов, и дети придут к выводу, что назвать точное число они не смогут.  Тогда предложите запись другого неравенства, например, такую: 10 - 3 \* □ .  Выслушайте ответы учащихся. Возможно, ситуа­ция повторится, как и с предыдущим неравенством. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Школьники сделают вывод о том, что к данному неравенству нельзя подобрать точного ответа, т. е. однозначно сказать, чему равно неизвестное число. | | | | | |  |
| **Середина урока** | Предложите детям для обсуждения равенство: 10 - 6 = □.  Данное равенство имеет одно решение — 4, соответственно, одноклассники разделятся на группы по 4 человека.  Во время космического путешествия нужно найти неизвестные числа, которые скрываются за пустыми квадратами (или "окошками").  Число, которое нужно вставить в "окошко", не­известно.  Его так и называю! — неизвестное*число.*Оно обозначается знаком "□". Равенство, в котором одно из чисел обозначено знаком "□", называется *равенством с неизвестным числом.*  **Завтрак космонавта.** Предложите учащимся провести тренировку перед полетом и подкрепиться космическим завтраком. Дети рассматривают ра­венства с неизвестными и подбирают из предло­женных вариантов подходящие значения.  Школьники могут решать равенства методом подбора и опоры на знание состава числа. Задайте следующие вопросы:  – Сколько нужно прибавить к 5, чтобы получилось 7?  – Чему равно неизвестное число?  – Сколько нужно вычесть из 8, чтобы получилось 5?  – Чему равно неизвестное число? Приучайте учащихся пояснять все свои ответы.  Ответы  а) 2; б) 3; в) 4; г) 6.  **Реши.** Первоклассники определяют, какие числа в равенствах являются неизвестными. Выполнение задания организуйте фронтально "по цепочке" или в группах, чтобы каждый ученик смог принять участие в его выполнении.   |  |  | | --- | --- | | Ответы |  | | 8 + 2= 10; | 12 + 5 = 17; | | 10-9= 1; | 15-3 = 12; | | 40 - 20 = 20; | 80-10 = 70; | | 20 + 30 = 50; | 60 + 10 = 70. |   **Подумай.** Задание является подготовительным и выполняется фронтально. Прочитайте вместе с учащимися содержание задачи, не называя ее задачей. Достаточно сказать, что это космическая история. Обсудите с детьми, какая информация известна, а что необходимо узнать. Если класс достаточно подготовленный, предложите ребятам продолжить работу в парах. Необходимо прочитать содержание задания, составив к нему равенство с неизвестным и определить значение неизвестного числа.  Если уровень подготовки учащихся не позволяет организовать парную работу, продолжите выпол­нение задания фронтально. | | | | | | Учебник:  Равенство с неизвестным, с. 32—33. Рабочая тетрадь:  Рабочий лист 27 "Равенство с неизвестным " с. 29. Рабочий лист 28 "Найди значение неизвестного числа", с. 30.  **Ресурсы:**   * карточки с числами; * карточки с числовыми равенствами и неравен­ствами; * листы ламинированной бумаги; * маркеры. |
| **Критерии успеха** | Ответ  10 - □ = 7;  10-3 = 7. | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Проведите игру.** Раздайте учащимся карточки с числами. Карточки нельзя показывать друг другу. Постройте детей в круг и начните игру. С помощью считалки определите ведущего игры, который будет описывать свое число.  Например: "Если к 7 прибавить мое неизвестное, то в сумме будет 9". Или: "Если из 10 вычесть мое неизвестное число, то разность составит 5" и т. д.  Остальные игроки должны угадать данное число. Тот, кто догадается о значении загаданного числа первым, становится ведущим и загадывает следующее неизвестное.  **Попробуй.** Предложите первоклассникам пора­ботать в группах и выполнить логическое задание. Если есть возможность, продемонстрируйте задание в виде презентации на интерактивной доске. Задание представляет собой квадрат, в котором за одинаковыми рисунками скрываются одинаковые числа. Необходимо определить неизвестные числа, при сложении которых получаются данные значения. Если у детей возникнут затруднения, спросите:  — Какие 3 одинаковых числа в сумме образуют число 15? (5 + 5 + 5 = 15)  Учащиеся составляют выражения, подставляя число 5 вместо изображения ракеты.  Используя полученное значение, нужно соста­вить следующее равенство, подставляя число 5 вместо изображения ракеты, а неизвестное число обозначая знаком "□".  В итоге должно получиться равенство с неиз­вестным: 5 + □ + 5 = 12. Действуя методом подбора, можно легко определить, что значение неизвестного числа в этом выражении — 2.  Действуя подобным способом, предложите ребятам составить равенство по оставшейся строке квадрата, подставляя вместо картинок уже извест­ные числа.  Должно получиться равенство; 5 + □ + 2 = 10. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Действуя методом подбора, можно определить, что значение неизвестного числа в этом выраже­нии — 3.  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/24/s_5a68455f17abb/809180_1.png | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Помоги инопланетянам! Цель — определить значение неизвестных чисел в равенствах. Действуя способом подбора, учащиеся соединяют линиями равенства и соответствующие пропущенные числа.  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/24/s_5a68455f17abb/809180_2.png | | | | Для определения степени усвоения материала предложите им выполнить задание "Пройди кос­мический лабиринт".  Школьники определяют значения неизвестных чисел в равенствах и вписывают их в пустые квад­раты.  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/24/s_5a68455f17abb/809180_3.png | | **Физкультминутка.**  *Я* гуляю по дорожке,*(шаги на месте)*  А кузнечик скачет рядом,*(подскоки на месте)*  Наклонюсь, возьму в ладошки,*(наклониться «взять кузнечика»)*  Здесь скакать ему не надо,*(погрозить пальчиком)*  Пусть сидит он лучше в травке,*(шаги на месте, ладошки «держат кузнечи­ка»)*  Там с ним будет все в порядке,*(наклониться «отпустить кузнечика»)*  В поле я гуляю, ноги поднимаю,*(ходьба на месте с высоким подниманием колена)*  Наклонюсь к цветам поближе,  Красоту их всю увижу,  Нежный чудный аромат  Ощутить я тоже рад!*(наклониться, сделать несколько вдохов носом)*  Рвать не буду я цветы,*(выпрямиться, повороты головы вправо - влево)*  Много будет красоты!*(развести руки)* | |