**Равенство с неизвестным**

Сформировать умение использовать знак "□" для обозначения неизвестного числа в равенстве; научить находить неизвестное число способом под­бора или на основе знания состава чисел; развивать вычислительные навыки; развивать коммуникативные навыки при работе в группах и парах

**КСП по математике в 1 классе**

**3 четверть 14 урок**

|  |  |
| --- | --- |
| **\*В контексте тем:** | ***«Путешествие», «Традиции и фольклор»*** |
| **Школа:** |
| **Дата: «12\_\_\_\_»\_\_\_\_02\_\_\_\_\_\_\_\_20\_20\_\_г.** | ФИО учителя:Нурпеисова А.К |
| **Класс:**1 «\_\_Б\_\_» класс. | Количество присутствующих:отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Равенство с неизвестным** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| * решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания,
* использовать знаки"+","-", ≠, "=", "" "
 |
| **Цели урока:** | Сформировать умение использовать знак "□" для обозначения неизвестного числа в равенстве; научить находить неизвестное число способом под­бора или на основе знания состава чисел; развивать вычислительные навыки; развивать коммуникативные навыки при работе в группах и парах. |
| **Критерии успеха** | К концу урока первоклассники смогут использо­вать знак "□" для обозначения неизвестного, напри­мер: 6 + □= 10. |
| **Привитие****ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Естествознание. Изучение раздела "Земля и космос". |
| **Навыки****использования****ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:* организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT;
* самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов;
 |
| **Предварительные****знания** | Результаты сравнения числовых выражений можно представить в двух видах, в зависимости от того, какой знак сравнения между ними стоит. Если при сравнении двух числовых выражений одно из них имеет большее (меньшее) значение, значит, данное выражения является неравенством, и между его частями следует поставить знак "" ("" (" |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Вводное задание.** Предложите учащимся совершить путешествие в космос. Сообщите, что для этого им необходимо будет разделиться на группы — экипажи космических кораблей. Чтобы определить, сколько членов должно быть в составе каждого экипажа, попросите детей дополнить неравенство неизвестным числом, которое обозначено в виде квадрата, Оговорите, что неизвестное число обозначается пустым квадратом.Запись неравенства, к примеру, может выглядеть так: 6 + 2 □.Выслушайте варианты ответов. Вероятно, будет предложено несколько вариантов, и дети придут к выводу, что назвать точное число они не смогут.Тогда предложите запись другого неравенства, например, такую: 10 - 3 \* □ .Выслушайте ответы учащихся. Возможно, ситуа­ция повторится, как и с предыдущим неравенством. |  |
| **Критерии успеха** | Школьники сделают вывод о том, что к данному неравенству нельзя подобрать точного ответа, т. е. однозначно сказать, чему равно неизвестное число. |  |
| **Середина урока** | Предложите детям для обсуждения равенство: 10 - 6 = □.Данное равенство имеет одно решение — 4, соответственно, одноклассники разделятся на группы по 4 человека.Во время космического путешествия нужно найти неизвестные числа, которые скрываются за пустыми квадратами (или "окошками").Число, которое нужно вставить в "окошко", не­известно.Его так и называю! — неизвестное*число.*Оно обозначается знаком "□". Равенство, в котором одно из чисел обозначено знаком "□", называется *равенством с неизвестным числом.***Завтрак космонавта.** Предложите учащимся провести тренировку перед полетом и подкрепиться космическим завтраком. Дети рассматривают ра­венства с неизвестными и подбирают из предло­женных вариантов подходящие значения.Школьники могут решать равенства методом подбора и опоры на знание состава числа. Задайте следующие вопросы:– Сколько нужно прибавить к 5, чтобы получилось 7?– Чему равно неизвестное число?– Сколько нужно вычесть из 8, чтобы получилось 5?– Чему равно неизвестное число? Приучайте учащихся пояснять все свои ответы.Ответыа) 2; б) 3; в) 4; г) 6.**Реши.** Первоклассники определяют, какие числа в равенствах являются неизвестными. Выполнение задания организуйте фронтально "по цепочке" или в группах, чтобы каждый ученик смог принять участие в его выполнении.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответы |  |
| 8 + 2= 10; | 12 + 5 = 17; |
| 10-9= 1; | 15-3 = 12; |
| 40 - 20 = 20; | 80-10 = 70; |
| 20 + 30 = 50; | 60 + 10 = 70. |

**Подумай.** Задание является подготовительным и выполняется фронтально. Прочитайте вместе с учащимися содержание задачи, не называя ее задачей. Достаточно сказать, что это космическая история. Обсудите с детьми, какая информация известна, а что необходимо узнать. Если класс достаточно подготовленный, предложите ребятам продолжить работу в парах. Необходимо прочитать содержание задания, составив к нему равенство с неизвестным и определить значение неизвестного числа.Если уровень подготовки учащихся не позволяет организовать парную работу, продолжите выпол­нение задания фронтально. | Учебник:Равенство с неизвестным, с. 32—33. Рабочая тетрадь:Рабочий лист 27 "Равенство с неизвестным " с. 29. Рабочий лист 28 "Найди значение неизвестного числа", с. 30.**Ресурсы:*** карточки с числами;
* карточки с числовыми равенствами и неравен­ствами;
* листы ламинированной бумаги;
* маркеры.
 |
| **Критерии успеха** | Ответ10 - □ = 7;10-3 = 7. |  |
| **Конец урока** | **Проведите игру.** Раздайте учащимся карточки с числами. Карточки нельзя показывать друг другу. Постройте детей в круг и начните игру. С помощью считалки определите ведущего игры, который будет описывать свое число.Например: "Если к 7 прибавить мое неизвестное, то в сумме будет 9". Или: "Если из 10 вычесть мое неизвестное число, то разность составит 5" и т. д.Остальные игроки должны угадать данное число. Тот, кто догадается о значении загаданного числа первым, становится ведущим и загадывает следующее неизвестное.**Попробуй.** Предложите первоклассникам пора­ботать в группах и выполнить логическое задание. Если есть возможность, продемонстрируйте задание в виде презентации на интерактивной доске. Задание представляет собой квадрат, в котором за одинаковыми рисунками скрываются одинаковые числа. Необходимо определить неизвестные числа, при сложении которых получаются данные значения. Если у детей возникнут затруднения, спросите:— Какие 3 одинаковых числа в сумме образуют число 15? (5 + 5 + 5 = 15)Учащиеся составляют выражения, подставляя число 5 вместо изображения ракеты.Используя полученное значение, нужно соста­вить следующее равенство, подставляя число 5 вместо изображения ракеты, а неизвестное число обозначая знаком "□".В итоге должно получиться равенство с неиз­вестным: 5 + □ + 5 = 12. Действуя методом подбора, можно легко определить, что значение неизвестного числа в этом выражении — 2.Действуя подобным способом, предложите ребятам составить равенство по оставшейся строке квадрата, подставляя вместо картинок уже извест­ные числа.Должно получиться равенство; 5 + □ + 2 = 10. |  |
| **Критерии успеха** | Действуя методом подбора, можно определить, что значение неизвестного числа в этом выраже­нии — 3.https://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/24/s_5a68455f17abb/809180_1.png |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Дополнительные задания**Помоги инопланетянам! Цель — определить значение неизвестных чисел в равенствах. Действуя способом подбора, учащиеся соединяют линиями равенства и соответствующие пропущенные числа.https://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/24/s_5a68455f17abb/809180_2.png | Для определения степени усвоения материала предложите им выполнить задание "Пройди кос­мический лабиринт".Школьники определяют значения неизвестных чисел в равенствах и вписывают их в пустые квад­раты.https://fsd.multiurok.ru/html/2018/01/24/s_5a68455f17abb/809180_3.png | **Физкультминутка.***Я* гуляю по дорожке,*(шаги на месте)*А кузнечик скачет рядом,*(подскоки на месте)*Наклонюсь, возьму в ладошки,*(наклониться «взять кузнечика»)*Здесь скакать ему не надо,*(погрозить пальчиком)*Пусть сидит он лучше в травке,*(шаги на месте, ладошки «держат кузнечи­ка»)*Там с ним будет все в порядке,*(наклониться «отпустить кузнечика»)*В поле я гуляю, ноги поднимаю,*(ходьба на месте с высоким подниманием колена)*Наклонюсь к цветам поближе,Красоту их всю увижу,Нежный чудный ароматОщутить я тоже рад!*(наклониться, сделать несколько вдохов носом)*Рвать не буду я цветы,*(выпрямиться, повороты головы вправо - влево)*Много будет красоты!*(развести руки)* |