**Краткосрочный план-конспект по физической культуры**

№85 5 класс 4четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***VII Раздел. Раздел.***  Обучение навыков и понимания в играх-вторжениях | | Школа: | | | |
| Дата: 12.04.24 г | | ФИО учителя: | | | |
| Класс: 5 «Б» | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | |
| Тема урока | | Командные действия в играх | | | |
| **Цели обучения** | | 5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений | | | |
| **Цели урока** | | - Научить учащихся демонстрировать и оценивать специфические двигательные действия  - Научить анализировать собственные функциональные возможности организма при физических нагрузках | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Деятельность учителя на уроке** | | **Деятельность ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  (5 минут) | **1.** Приветствие и рапорт учеников.  **2.** Сообщение цели урока.  Учитель приветствует учащихся.  После приветствия, он предлагает учащимся обсудить следующие вопросы:  - какие вы знаете командные игры?  - знаете ли вы, что такое тактика игры?  - знаете ли вы, что такое стратегия игры?  Далее учитель проговаривает тему урока: «Индивидуальные, командные действия в играх».  Учитель предлагает учащимся сформулировать цели обучения, выделить критерии успеха и просит сопоставить их с уже разработанным вариантом.  (К, И) Далее учитель с учащимися выбирают лидера класса для проведения разминки на различные группы мышц, для подготовки организма к предстоящей физической нагрузке (ОРУ в движении, на месте).  **3.** Повторение техники безопасности.  **4.** Учитель предлагает провести игру: **“Сохрани равновесие”** направленая на развитие коммуникативных навыков.  **5.** Учитель предлагает комплекс упражнений, для подготовки мышц к предстоящей нагрузке на уроке.  Разминочная ходьба:  - на носках, на пятках, внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы.  Разминочный бег: 3-5 мин.  Прыжки на правой и на левой ноге  ОРУ на месте.   * Повороты головы (8 поворотов в одну сторону, 8 в другую) * Вращение плечами (8 вперёд, 8 назад) * Махи руками (8 вперёд, 8 назад) (вертикальные) * Подъем рук вперед (8 повторений) * Подъем рук назад (8 повторений) * Разведения рук стоя (8 повторений) * Скручивание (6 повторений) * Наклоны в стороны (6 влево, 6 вправо) * Вращение туловищем (8 повторений) * Махи ногами (левой ногой 4, правой ногой 4) * Выпады в стороны (4 выпада влево, 4 выпада вправо) * Вращение ступней (8 повторений левой ступнёй, 8 повторений правой ступнёй) * (К) Учитель предлагает просмотреть отрывок видео игры в баскетбол (ссылка). * (К) Обсуждение просмотренного видео: * - как вы думаете какие тактические действия применяет команда в «желтых майках» в нападении? * (учитель проматывает видео и показывает конкретный фрагмент игры). * - смогли ли вы увидеть какие стратегии применяла команда «в белых майках» в защите? * (учитель проматывает видео и показывает конкретный фрагмент игры). * (К, Г) Далее учитель делит класс на 2 команды, используя карточки с рисунками (1 команда рисунок с баскетбольным мячом, 2 команда рисунок с волейбольным мячом) для игры: * «Десять передач» (карточка №3). * Дескрипторы к заданию: * - надо успеть сделать 10 передач (подряд) так, чтобы игроки противоположной команды не забрали мяч * - передачи можно выполнять от пола, от груди, из – за головы * - нельзя выполнять двойное ведение. * «Бег пингвинов» (карточка №4). * Дескрипторы к заданию: * каждый участник должен: * - держать мяч между ног * - оббегать стойки * - после завершения эстафеты, встать в конец колонны. * (К) Учитель предлагает обсудить игры: * - какие вы применяли тактические действия в игре? * - какие вы применяли стратегии в игре? * - все ли у вас получалось в игровых ситуациях? * - с какими трудностями вы столкнулись во время игр? * (К, Ф) Далее учитель просит команды провести формативное оценивание тактических действий, выбранных стратегий своих «противников» во время игр. * ФО выполняется при помощи смайликов (отлично – смеющийся, хорошо – улыбающийся, плохо - плачущий).   Восстановление дыхания  **Вопросы учащимся:**  Можете ли вы перечислить необходимые двигательные навыки при выполнении упражнений в игровой ситуации?  *После выполнения разминки учитель предлагает учащимся провести оценивание эмоционального настроения* | | - Приветствуют учителя.  - Формируют тему урока, определяют цели урока.  - выполняют подскок с продвижением вперед.  - соблюдает технику безопасности;  - выполняют комплекс упражнений  - выполняют разминочный бег, прыжки  - выполняют ОРУ на месте  - измеряют пульс  - отвечают на вопросы  - проводят эмоциональное оценивание своего настроения | Оценивание эмоционального состояния учащихся  ФО «Шары настроения» | Зарядка  Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя  Ноутбуки. Ссылка на фрагмент игры баскетбол: <https://www.youtube.com/watch?v=efNUV8l5FVc_>  Файл: карточка №1, файл: карточка №2,  файл: карточка №3, файл: карточка №4. Баскетбольные мячи, фишки, свисток для учителя, смайлики. |
| Середина урока  (30 минут) | **Задание№1**  **(К)** Учитель предлагает просмотреть отрывок видео игры в баскетбол (ссылка).  **(К)** Обсуждение просмотренного видео:  - как вы думаете какие тактические действия применяет командав «желтых майках» в нападении?  (учитель проматывает видео и показывает конкретный фрагмент игры).  - смогли ли вы увидеть какие стратегии применяла команда «в белых майках» в защите?  (учитель проматывает видео и показывает конкретный фрагмент игры).  **(К, Г)**Далее учитель делит класс на 2 команды, используя карточки с рисунками (1 команда рисунок с баскетбольным мячом, 2 команда рисунок с волейбольным мячом) для игры:  **Задание№ 2**   1. **«Десять передач»**(карточка №3).   *Дескрипторы к заданию:*  - надо успеть сделать 10 передач (подряд) так, чтобы игроки противоположной команды не забрали мяч  - передачи можно выполнять от пола, от груди, из – за головы  - нельзя выполнять двойное ведение.   1. **«Бег пингвинов»** (карточка №4).   *Дескрипторы к заданию:*  каждый участник должен:  - держать мяч между ног  - оббегать стойки  - после завершения эстафеты, встать в конец колонны.  **(К)** Учитель предлагает обсудить игры:  - какие вы применяли тактические действия в игре?  - какие вы применяли стратегии в игре?  - все ли у вас получалось в игровых ситуациях?  - с какими трудностями вы столкнулись во время игр?  **(К, Ф)** Далее учитель просит команды провести формативное оценивание тактических действий, выбранных стратегий своих «противников» во время игр.  По команде учителя группы меняются местами.  **Формативное оценивание** выполняет учитель: указывает на ошибки, хвалит за правильное выполнение заданий.  **Вопрос для диалога:**  с какими трудностями столкнулись при выполнении заданий?  какие физические качества развивает данная игра?  *После выполнения задание учитель предлагает учащимся провести оценивание* | | - соблюдают технику безопасности;  -при выполнений движений с мячом следит за направлением полета мяча;  - отвечают на вопросы  - критически оценивают себя и других  - развивает физические свойства;  - соблюдают технику безопасности;  - отвечают на вопрос  - дают комментарии  - критически оценивает двигательную деятельность друг друга. | D:\конкурс дидактики\ФО\ФО-Звездочки.jpgФО «Звёздочки» | Ноутбуки. Ссылка нафрагмент игры баскетбол:<https://www.youtube.com/watch?v=efNUV8l5FVc_>  Файл: карточка №1, файл: карточка №2,  файл: карточка №3, файл: карточка №4.  Свисток для учителя  Большое свободное пространство |
| Конец урока  (10 минут) | **Подведение итогов**  Отмечает учеников выполнявшие упражнение наиболее успешно.  Указывает на часто допускаемые ошибки.  В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать  **Учитель задает домашнее задание:**  Домашнее задание: Через интернет ресурсы просмотреть различные комплексы специальных упражнений на развитие координации. Разработать самим комплекс специальных упражнений на развитие координации.  - выполнить отжимание, пресс, подтягивание | | - измеряют пульс.  - оценивают свою работу на уроке.  - выполняют дом. задание. | Описание: D:\Users2\yessaliyev_a.trz\Desktop\depositphotos_44602811-stock-illustration-white-pedestal-with-gold-silver.jpg**Рефлексия приём «Радуга»**  D:\конкурс дидактики\рефлексии\99716481_9.jpeg | Ручки,  листы бумаги |