**Краткосрочный план-конспект по физической культуры**

 №85 5 класс 4четверть

|  |  |
| --- | --- |
| ***VII Раздел. Раздел.***  Обучение навыков и понимания в играх-вторжениях | Школа:  |
| Дата: 12.04.24 г | ФИО учителя:  |
| Класс: 5 «Б» | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока | Командные действия в играх  |
| **Цели обучения** | 5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений |
| **Цели урока** | - Научить учащихся демонстрировать и оценивать специфические двигательные действия- Научить анализировать собственные функциональные возможности организма при физических нагрузках |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Деятельность учителя на уроке**  | **Деятельность ученика**  | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока(5 минут) | **1.** Приветствие и рапорт учеников. **2.** Сообщение цели урока.Учитель приветствует учащихся.После приветствия, он предлагает учащимся обсудить следующие вопросы:- какие вы знаете командные игры?- знаете ли вы, что такое тактика игры?- знаете ли вы, что такое стратегия игры?Далее учитель проговаривает тему урока: «Индивидуальные, командные действия в играх».Учитель предлагает учащимся сформулировать цели обучения, выделить критерии успеха и просит сопоставить их с уже разработанным вариантом.(К, И) Далее учитель с учащимися выбирают лидера класса для проведения разминки на различные группы мышц, для подготовки организма к предстоящей физической нагрузке (ОРУ в движении, на месте).**3.** Повторение техники безопасности.**4.** Учитель предлагает провести игру: **“Сохрани равновесие”** направленая на развитие коммуникативных навыков.**5.** Учитель предлагает комплекс упражнений, для подготовки мышц к предстоящей нагрузке на уроке.Разминочная ходьба:- на носках, на пятках, внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы.Разминочный бег: 3-5 мин. Прыжки на правой и на левой ноге ОРУ на месте. * Повороты головы (8 поворотов в одну сторону, 8 в другую)
* Вращение плечами (8 вперёд, 8 назад)
* Махи руками (8 вперёд, 8 назад) (вертикальные)
* Подъем рук вперед (8 повторений)
* Подъем рук назад (8 повторений)
* Разведения рук стоя (8 повторений)
* Скручивание (6 повторений)
* Наклоны в стороны (6 влево, 6 вправо)
* Вращение туловищем (8 повторений)
* Махи ногами (левой ногой 4, правой ногой 4)
* Выпады в стороны (4 выпада влево, 4 выпада вправо)
* Вращение ступней (8 повторений левой ступнёй, 8 повторений правой ступнёй)
* (К) Учитель предлагает просмотреть отрывок видео игры в баскетбол (ссылка).
* (К) Обсуждение просмотренного видео:
* - как вы думаете какие тактические действия применяет команда в «желтых майках» в нападении?
* (учитель проматывает видео и показывает конкретный фрагмент игры).
* - смогли ли вы увидеть какие стратегии применяла команда «в белых майках» в защите?
* (учитель проматывает видео и показывает конкретный фрагмент игры).
* (К, Г) Далее учитель делит класс на 2 команды, используя карточки с рисунками (1 команда рисунок с баскетбольным мячом, 2 команда рисунок с волейбольным мячом) для игры:
* «Десять передач» (карточка №3).
* Дескрипторы к заданию:
* - надо успеть сделать 10 передач (подряд) так, чтобы игроки противоположной команды не забрали мяч
* - передачи можно выполнять от пола, от груди, из – за головы
* - нельзя выполнять двойное ведение.
* «Бег пингвинов» (карточка №4).
* Дескрипторы к заданию:
* каждый участник должен:
* - держать мяч между ног
* - оббегать стойки
* - после завершения эстафеты, встать в конец колонны.
* (К) Учитель предлагает обсудить игры:
* - какие вы применяли тактические действия в игре?
* - какие вы применяли стратегии в игре?
* - все ли у вас получалось в игровых ситуациях?
* - с какими трудностями вы столкнулись во время игр?
* (К, Ф) Далее учитель просит команды провести формативное оценивание тактических действий, выбранных стратегий своих «противников» во время игр.
* ФО выполняется при помощи смайликов (отлично – смеющийся, хорошо – улыбающийся, плохо - плачущий).

Восстановление дыхания**Вопросы учащимся:**Можете ли вы перечислить необходимые двигательные навыки при выполнении упражнений в игровой ситуации?*После выполнения разминки учитель предлагает учащимся провести оценивание эмоционального настроения* | - Приветствуют учителя.- Формируют тему урока, определяют цели урока.- выполняют подскок с продвижением вперед. - соблюдает технику безопасности;- выполняют комплекс упражнений- выполняют разминочный бег, прыжки- выполняют ОРУ на месте- измеряют пульс- отвечают на вопросы- проводят эмоциональное оценивание своего настроения | Оценивание эмоционального состояния учащихся ФО «Шары настроения» | Зарядка Большое, свободное пространство для каждого задания.Свисток для учителяНоутбуки. Ссылка на фрагмент игры баскетбол: <https://www.youtube.com/watch?v=efNUV8l5FVc_> Файл: карточка №1, файл: карточка №2, файл: карточка №3, файл: карточка №4. Баскетбольные мячи, фишки, свисток для учителя, смайлики. |
| Середина урока(30 минут) | **Задание№1** **(К)** Учитель предлагает просмотреть отрывок видео игры в баскетбол (ссылка).**(К)** Обсуждение просмотренного видео:- как вы думаете какие тактические действия применяет командав «желтых майках» в нападении?(учитель проматывает видео и показывает конкретный фрагмент игры).- смогли ли вы увидеть какие стратегии применяла команда «в белых майках» в защите?(учитель проматывает видео и показывает конкретный фрагмент игры).**(К, Г)**Далее учитель делит класс на 2 команды, используя карточки с рисунками (1 команда рисунок с баскетбольным мячом, 2 команда рисунок с волейбольным мячом) для игры:**Задание№ 2** 1. **«Десять передач»**(карточка №3).

*Дескрипторы к заданию:*- надо успеть сделать 10 передач (подряд) так, чтобы игроки противоположной команды не забрали мяч- передачи можно выполнять от пола, от груди, из – за головы- нельзя выполнять двойное ведение.1. **«Бег пингвинов»** (карточка №4).

*Дескрипторы к заданию:*каждый участник должен:- держать мяч между ног- оббегать стойки- после завершения эстафеты, встать в конец колонны.**(К)** Учитель предлагает обсудить игры:- какие вы применяли тактические действия в игре?- какие вы применяли стратегии в игре?- все ли у вас получалось в игровых ситуациях?- с какими трудностями вы столкнулись во время игр? **(К, Ф)** Далее учитель просит команды провести формативное оценивание тактических действий, выбранных стратегий своих «противников» во время игр. По команде учителя группы меняются местами.**Формативное оценивание** выполняет учитель: указывает на ошибки, хвалит за правильное выполнение заданий. **Вопрос для диалога:**с какими трудностями столкнулись при выполнении заданий?какие физические качества развивает данная игра?*После выполнения задание учитель предлагает учащимся провести оценивание*  | - соблюдают технику безопасности;-при выполнений движений с мячом следит за направлением полета мяча;- отвечают на вопросы- критически оценивают себя и других- развивает физические свойства;- соблюдают технику безопасности;- отвечают на вопрос- дают комментарии- критически оценивает двигательную деятельность друг друга. | D:\конкурс дидактики\ФО\ФО-Звездочки.jpgФО «Звёздочки» | Ноутбуки. Ссылка нафрагмент игры баскетбол:<https://www.youtube.com/watch?v=efNUV8l5FVc_>Файл: карточка №1, файл: карточка №2, файл: карточка №3, файл: карточка №4. Свисток для учителяБольшое свободное пространство  |
| Конец урока(10 минут) | **Подведение итогов**Отмечает учеников выполнявшие упражнение наиболее успешно. Указывает на часто допускаемые ошибки.В конце урока учащиеся проводят рефлексию:- что узнал, чему научился- что осталось непонятным - над чем необходимо работать**Учитель задает домашнее задание:**Домашнее задание: Через интернет ресурсы просмотреть различные комплексы специальных упражнений на развитие координации. Разработать самим комплекс специальных упражнений на развитие координации.- выполнить отжимание, пресс, подтягивание | - измеряют пульс.- оценивают свою работу на уроке.- выполняют дом. задание. | Описание: D:\Users2\yessaliyev_a.trz\Desktop\depositphotos_44602811-stock-illustration-white-pedestal-with-gold-silver.jpg**Рефлексия приём «Радуга»**D:\конкурс дидактики\рефлексии\99716481_9.jpeg | Ручки, листы бумаги |