Министерство образования и науки Республики Казахстан

Коммунальное государственное учреждение

Специальная школа-интернат №7

Управления образования Карагандинской области

 **ПРОЕКТ**

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха, речи и зрения.

 **Выполнила:** Адилбекова А.Ж

г.Шахтинск 2022 год

Оглавление

**Введение** ................................................................................................................ 3

Цели, задачи и актуальность темы ...................................................................... 3

**Основная часть** .....................................................................................................4

Особенности детей с неслышащих (глухих) и слабослышащих детей и работа с ними...................................................................................................................... 4

Особенности незрячих и слабовидящих детей.....................................................6

Специальное учебно-методическое обеспечение.................................................6

Работа с детьми с нарушениями речи...................................................................8

**Заключение**...........................................................................................................11

**Список использованных источников**..............................................................12

Введение

Тема: Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха, речи и зрения.

Актуальность:

Детей с различными нарушениями здоровья становится больше с каждым

годом.  Эта тревожная тенденция предполагает создание образовательных

учреждениях специальные условия, обеспечивающих формирование

доступной среды для детей с ограниченными потребностями, интеграцию

в образовательную среду и социализацию.

В данном проекте я буду рассматривать работу с детьми с нарушениями слуха, речи и зрения.

В своей работе в должности педагога-воспитателя, я поставила следующую цель: изучить все особенности детей данной категории и организовать коррекционно-педагогическое сопровождение и работу с учащимися, способствующее эффективности коррекционного процесса развитию личности детей. А также, проблемы с которыми сталкиваются дети с нарушениями слуха, речи и зрения, указывая пути решения.

Для достижения этой цели были выделены следующие задачи:

1. Анализ и изучение особенностей коррекционных детей.

2. Определять уровень развития умственных способностей, эмоциональных особенностей детей с нарушением слуха, зрения и речи.

4. Содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании детей, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

Для повышения своей квалификации использую не только методическую литературу и советы своих коллег, но и различные семинары- практикумы.

**Основная часть**

*Особенности неслышащих (глухих) детей*

При глухоте наблюдается нарушение функции звуковоспринимающей части слухового аппарата, восприятие тонов аудиометра колеблется в основном диапазоне 125 – 4000 Гц при средних порогах восприятия основных речевых частот не ниже 80 – 85 дБ. Такое состояние слуха не дает возможность ребенку воспринимать речь без специального аппарата.

Недоразвитие или отсутствие слуха лишает ребенка важнейших источников информации, что приводит к задержке психического и речевого развития, особенно если он лишился слуха в раннем возрасте. Степень выраженности отставания в психофизическом развитии зависит от разных причин, тяжести и времени возникновения нарушения слуха. Чем раньше и тяжелее нарушен слух, тем более выражена у ребенка задержка психического и речевого развития.

*Особенности слабослышащих детей*

В отличие от неслышащих, слабослышащие дети обладают остаточным слухом, который могут достаточно эффективно использовать в процессе обучения для общения с окружающими и познания окружающей действительности. Различают также и позднооглохших детей, которые потеряли слух, но сохранили речь. На степень сохранности речи этих детей влияет ряд факторов: время наступления глухоты, условия роста и развития ребенка, уровень остаточного слуха и качество работы по развитию словесной речи ребенка. Глухота, возникшая на более позднем этапе развития, существенно не нарушает словарный запас, особенно если у ребенка сформированы навыки чтения и письма.

*Специальное учебно-методическое обеспечение*

Обучение детей с нарушения слуха в условиях специального класса осуществляется в соответствии со специальными Типовыми учебными планами, содержащими коррекционный компонент. Обучение осуществляется:

а) неслышащих школьников в «0» (подготовительном) и 1-7 классах - по специальным программам, в 8-11 классах - по общеобразовательным программам, содержание которых перераспределяется в связи с увеличением продолжительности обучения на 1 год и адаптируется с учетом возможностей обучающихся;

б) слабослышащих и позднооглохших детей в «0» (подготовительном) и 1-4 классах - по специальным программам, в 5-11 классах - по общеобразовательным программам, содержание которых перераспределяется в связи с увеличением на 1 год сроков обучения и адаптируется с учетом возможностей обучающихся.

Содержание специальных программ по общеобразовательным предметам, учитывает отсутствие или снижение слуха и речевое недоразвитие учащихся. Оно характеризуются коррекционной направленностью и обеспечивает формирование практических речевых навыков, развитие слухового восприятия.

Специальное внимание уделяется развитию слухового восприятия, работе над произношением, чтению с губ, что способствует созданию слухозрительной основы формирования и совершенствования устной речи школьников и сенсорной базы формирования навыков восприятия и воспроизведения различных неречевых звучаний, музыки. Для неслышащих и позднооглохших детей ввиду тяжелого нарушения слуха организуется специальная индивидуальная помощь в ходе всего учебно-воспитательного процесса, включая индивидуальные и групповые занятия по обучению восприятию и развитию устной речи.

Методы, используемые в обучении детей с нарушениями слуха, включают несколько подсистем: методы формирования речи и обучения языку как предмету школьного образования, методы обучения основам наук, методы развития и использования слухового восприятия. Все методы обучения рассчитаны на полисенсорный характер восприятия материала учащимися с нарушенным слухом. Педагогический процесс строится на слухозрительной основе, что обязывает педагога проявлять постоянное внимание к контролю за пониманием воспринятого, к коррекции, уточнению звуко-слогового состава речи.

Специфична роль наглядных средств: они должны в первую очередь не иллюстрировать учебный материал, а наглядно раскрывать его содержание. Наглядно-действенные средства и приемы помогают формированию представлений и понятий, установлению причинно-следственных отношений тех или иных явлений, наглядному обозначению межпредметных связей.

Обучение неслышащих и слабослышащих детей включает использование специфических средств таких как *дактилология*, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятие речи, усвоение звукового состава слова. *Жестовая речь* используется в обучении только неслышащих детей как вспомогательное средство обучения, но не основное. Восприятие учебного материала осуществляется на слухозрительной основе с использованием аудио визуальных и сурдотехнических средств.

*Особенности незрячих и слабовидящих детей*

Незрячими считаются дети, у которых полностью отсутствуют способности воспринимать при помощи зрения не только форму предметов, их очертания, но и ощущать свет. Такая потеря зрения на оба глаза считается абсолютной (тотальной). К ним относятся также дети, у которых поле зрения сужено до 10%. От медицинской слепоты следует отличать практическую слепоту, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов. Практическая слепота (остаточное зрение) характеризуется остротой зрения от светоощущения до 0,05 при применении обычных средств коррекции (очки). Тотально незрячие и дети с остаточным зрением (частичновидящие) учатся читать и писать по системе Брайля. Остаточное зрение помогает ориентироваться в пространстве, служит дополнительным к осязанию и слуху средством восприятия.

Слабовидящие дети, нуждающиеся в специальных условиях обучения, имеют остроту центрального зрения на лучше видящем глазу с коррекцией (очки, контактные линзы) от 0,05 до 0,3, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие другие нарушения зрительных функций (сужение поля зрения - первичная и вторичная глаукома т.д.).

Обучение незрячих и слабовидящих детей с умственной отсталостью осуществляется по специальным учебным планам и программам, но с дополнительной коррекционной частью, предусмотренной для детей с недостатками зрения.

*Специальное учебно-методическое обеспечение*

В учебном процессе незрячих учеников используются учебники, учебные пособия и литература массовой общеобразовательной школы, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Обучение слабовидящих учащихся ведется по учебникам массовой общеобразовательной школы, которые напечатаны более крупным шрифтом и специально преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия.

 *Удовлетворение особых образовательных потребностей*

Слабовидящим учащимся должны быть созданы благоприятные условия для зрительной работы в классе с использованием соответствующих слабому зрению тетрадей с четкой разлиновкой, оптические и технические средства помощи:

-назначенные офтальмологом средства коррекции зрения (очки, контактные линзы, лупы, телескопические очки);

- устройства (приспособления), позволяющие регулировать естественное освещение;

- специальные одноместные парты, обеспечивающие правильную посадку при чтении, письме, рисовании, рассматривании иллюстраций;

- вспомогательное оборудование для учащихся (приборы для письма по системе, оптические приборы – лупы, линзы, телескопические средства – по рекомендации офтальмолога и др.);

Коррекционная направленность обучения достигается использованием специфических методов обучения, такие как:

**«Лечебная физическая культура (ЛФК)».** На занятиях решаются лечебно-реабилитационные задачи (преодоление скованности, ограниченности и недостаточности движений, мышечных чувств, дискоординации) и лечебно- восстановительные (совершенствование двигательных навыков.). Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально. Продолжительность занятия 30-45 минут. Лечебная физкультура назначается после тщательного комплексного обследования каждого учащегося: офтальмологического, психофизического, соматического Учитываются данные сопутствующих заболеваний (сколиоза и др)

**«Коррекционная ритмика».** Занятия ритмикой проводятся с целью научить детей воспринимать музыку, передавать в движении ее содержание, формировать и закреплять двигательные навыки. Способствовать развитию чувства ритма, координации, выносливости, физической работоспособности.

*Адекватная среда жизнедеятельности*

Ученик с нарушением зрения испытывает затруднения в ориентировке в пространстве, поэтому для его комфортного пребывания в школе необходима экскурсия по зданию школы. Это поможет ему запомнить месторасположение кабинетов и помещений. Все препятствия и повороты должны быть озвучены, желательно дать ребенку возможность пощупать двери и углы.

*Особенности детей с тяжелыми* *нарушениями речи*

Понятие «тяжелые нарушения речи» (ТНР) объединяет различные виды нарушения речевой функции. Большую часть детей рассматриваемой категории составляют дети, страдающие общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексикограмматической. У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития (Р.Е.Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей после трех лет.

Первый уровень – самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи они используют лепетные слова и звукоподражания, а также небольшое число существительных и глаголов, которые искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой.

Второй уровень- у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Наблюдаются грубые ошибки в использовании грамматических форм, нарушена слоговая структура слов, значительно нарушено звукопроизношение.

Третий уровень – дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий. Признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетикофонематической.

У детей с общим недоразвитием речи вследствие недостаточности речемыслительной деятельности страдает процесс формирования языковых умений и навыков. В результате у них не формируются обобщенные представления о языковых единицах различных уровней и особенностях их функционирования: фонемах, лексемах, грамматических формах и конструкциях, закономерностях построения высказывания. По мере обучения в школе, бытовая разговорная речь учащихся приближается к общепринятым формам, однако трудности при оформлении самостоятельных письменных высказываний остаются значительными.

*Специальные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи*

Основными задачами обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является преодоление нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития детей, формирование у них компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации.

Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи может осуществляться как в условиях общего класса (при соответствующем психолого-педагогическом сопровождении), так и в условиях специального класса общеобразовательной школы.

Продолжительность школьного образования школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального класса:

- уровень начального образования – 0 (подготовительный), 1-4 классы;

- уровень основного среднего образования – 5-10 классы. По окончании основной школы. Увеличение сроков обучения связано с замедленным темпом психического развития детей, трудностями овладения письмом и чтением вследствие речевых нарушений, необходимостью проведения коррекционноразвивающих мероприятий.

Дети, получившие адекватную дошкольную подготовку, могут быть зачислены в 1 специальный класс. Учащиеся, не получившие дошкольной подготовки, не имеющие достаточного словарного запаса и понятий для восприятия программного материала 1 класса, зачисляются в подготовительный специальный класс.

При нормализации речевой деятельности ученик может быть переведен в обычный класс общеобразовательной школы на любом этапе обучения.

*Специальное учебно-методическое обеспечение*

Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального класса осуществляется в соответствии со специальными учебными планами, содержащими коррекционный компонент, направленный на преодоление нарушений развития речи и повышение возможностей учащихся усваивать содержание учебных программ. Обучение осуществляется как по специальным, так и по программам общего образования, по программам коррекционных предметов.

В учебном процессе необходимо использовать специально разработанные дидактические материалы, ИКТ и др. материалы, учитывающие особенности речи и познавательной деятельности обучающихся.

Так же, при коррекционно-педагогической работе, важно важно присутствие работы с двигательной деятельностью в сочетании со словами и музыкой. Занятия направлены на коррекцию и развитие двигательной сферы, интеллектуальных и сенсорных возможностей учащихся, устранению нарушений речи. Более того, занятия с логопедом которые направлены на преодоление грубых речевых нарушений. Есть предположения что к окончанию начальной школы у учащихся должна быть выработана и сформирована устная и письменная речь, устранены нарушения произношения. Логопедические занятия проводятся индивидуально и с подгруппами по несколько человек. В среднем и старшем звене логопедическая работа должна обеспечивать дальнейшую коррекцию нарушений письма, чтения, голоса, темпа и ритма речи.

**Заключение**

В данной проектной работе, я изучила все особенности детей с нарушением слуха, зрения и речи. А также организовала коррекционно-педагогическое сопровождение и работу с учащимися, которая способствует эффективности коррекционного процесса развитию личности детей

Значительная роль в решении этой проблемы отводится трудовому обучению данной категории детей и, в первую очередь, в начальных классах. От уровня организации трудового обучения в коррекционных школах зависит развитие у этих детей самостоятельности, организованности, умения работать в коллективе, освоение доступной трудовой деятельности. Поэтому актуальность данной темы высока.

Типологические и личностные особенности школьников с недостатком интеллекта, различная степень их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода.

**Список использованных источников**

 1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

2. Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования). Утвержденны Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499.

3. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии.(Письмо МОН РК от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450.)

4. Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х. Дербисалова Г.С. Самигулина З.Р. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы. Методические рекомендации. Алматы, 2014 г., 25 с.

5. Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х. Дербисалова Г.С. Самигулина З.Р. Формирование социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной (интегрированной) среде. Методические рекомендации. Алматы, 2015, 59 с.

6. Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации, Алматы, 2015 г., 56 с.

7. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. М.1973 г.

8. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития //Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. Составитель О.В. Защиринская. Спб,: Речь, - 2003 г С.63-83 9. Елисеева И.Г. Организация педагогического контроля в специальной (коррекционной) школе. Методическое пособие для учителей. Алматы, 2010, 109 с.

10. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред.

В.В.Воронковой - М: Школа-пресс, 1994, 416 с.

11. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М, 1985, 45 с.

12. Поташнк М.М. Управление качеством образования. М.:

Педагогическое общество России, 2000, 488 с.

13. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. Практико-ориентированная монография. М.: Бослен , 2013.- 255 с.

14. Т. Бут, М. Эйнскоу Показатели инклюзии. Практическое пособие. //

М.: РООИ «Перспектива», 2007 г.

15. Участие общественных организаций людей с инвалидностью в развитии инклюзивного образования. М.: РООИ «Перспектива», 2012 г.

16. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в

Республике Казахстан (№ 348 от 01.06.2015 г.) http://online.zakon.kz/

17. «Методические рекомендации по организации психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», утвержденные Приказом МОН РК (№524 от 12.12.2011 г.) http://online.zakon.kz/

18. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. http://edu.gov.kz/

19. www.open-school.kz/glavstr/inclusiv\_obraz/inclusiv\_obraz\_131\_2.htm

20. http://veselajashkola.ru/interesno/deti-invalidy-v-obshheobrazovatelnojshkole/