|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Учитель : Жумалиева Ляйля Нуржапаровна** | | |
| **Школа :** | | **Сш имени Б Жолбарысулы** | | |
| **Тема урока:** | | Исследование и исследователи атмосферы, географические карты (практическая работа | | |
| **Класс :** 7 | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Цели обучения на данном уроке:** | | 7.1.1.3 –работает с источниками географической информации,карты,графические материалы  7.1.1.5 - применяет методы полевых геоисследовании ,обрабатывает и анализирует данные 7,1,1,6 отображает своиства географических обьектов явленийи процесов в графической форме;схема,диаграмма, график 7,2,1,1выполняет картосхемы по теме | | |
| **Цели урока:** | | Выполнить практические задания  графически представить и объяснять явления и процессы | | |
| **Межпредметные связи** | | Математика | | |
| **Форма урока** | | работа в группах по 4 человека | | |
| **Языковые цели:** | | Может устно и письменно отобразить свойства географических обьектов,явлений и процессов в графической форме схемы,диаграммы . | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитывать у учащихся умение работать в паре, группах, умения выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их.  Воспитание толерантного отношения к ответам одноклассников. | | |
| **Критерий оценивания** | | Дает определения понятиям климат,погода,ветер,метеор ологические элементы  Называет состав слоев атмосферы по рисункам и графикам. Может графический изобразить ход температуры,диаграмму осадков и построить розу ветров. | | |
| **Предыдущее знание** | | Знания учащихся по данной теме в 5-6 классах | | |
| **Ресурсы** | | Рисунки, графики,  Атлас , 6-7 класс/2015-2016 гг/,  Учебник, 7 класс | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные действия по обучению** | | **Ресурсы** | |
| 1 начяло урока  1-2 мин | | 1. Организационный момент  Готовность к уроку . Приветствие учащихся .  Стратегия, «мозговой штурм»  Проверка знаний по терминам темы «Атмосфера»  1. что такое климат ?  2. что такое погода ?  3. что такое ветер ?  4. назовите элементы погоды  5. что такое бриз ?  **Формативное оценивание**  Вход на выполнение практической работы | | презентация PowerPoint Активити мозговой штурм |
| 5-10 мин | **ІІ.**  Задание № 1  1 – группа  1. постройте график «розы ветров » , используя данные метеорологических элементов  Как называется прибор для определения направления ветра  2 – группа  Рассчитайте годовое количество осадков.  Определят min/max период осадков  Постройте столбчатую диаграмму пользуясь данными  3 – группа  Постройте график годового хода температуры  Вычислите среднегодовую температуру воздуха и амплитуду температуры воздуха | | Написать на доске или на карточках | |
| **Критерий оценивание**  15-25 мин  25- 30 мин | **Дискрипторы :**  1 – группы   * Построят график « розы ветров» * Определят преобладающие ветры * Определят прибор для определения направления ветра   2 – группы   * Построят диаграмму годового количество осадков * Определят min * Определят max   3 – группы   * построят график годового хода температуры * вычислят среднегодовую температуру воздуха * вычислят амплитуду температуры воздуха   Самооценивание группы,Стратегия « Коллективный ум »  « + » « - »  Задание № 2  1 – группа  Определите географические координаты : самых жарких городов  Мехико ( Сев. Америка), Банкок (Евразия)  Самых холодных городов  Якутск (Евразия), Астана (Евразия)  Самый сухой город  Каир , (Африка)  Самый влажный город  Черапунджи (Евразия)  2 – группа  С помощью метеорологических данных определите погоду города Талдыкорган на 29 ноября  3 – группа  По климатической карте определите изотерму января , июля г.Талдыкорган , Костанай  **Дискриптор :**  - определят географические координаты  г.Мехико –  Банкок –  Якутск –  Астана –  Каир –  Черапунджи –  - определят погоду г.Талдыкорган  - определят восход  - определят закат  - определят облачность  - определят направление ветра  - определят количество ветра  - определят осадки  - определят давление  - определят температуру  - определят изотерму января  - определят изотерму июля  Оценивание : формативное  Задание № 3  Решите задачи  1 – группа . У поверхности Земли температура воздуха составляет + 30С  Какой она будет на высоте 6000 метров  2 – группа . Чему равна температура воздуха на высоте 3 километра , если у поверхности Земли она составляет + 18С  3 – группа . Какова высота горы если у подножия равна + 20С – 6С  Оценивание : хлопок  Дискриптор :  - определят высоту  - определят высоту  - определят температуру | | презентация PowerPoint  Обратная связь  Формативное оценивание  Обратная связь | |
| 30 - 40 мин | ІV. Рефлексия Стратегия «лестница успеха».  Домашнее задание: написать эссе на тему «Я благадарю атмосферу» (не более 60 слов) | | презентация PowerPoint | |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | | **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | **Межпредметные связи** | |
| *Больше поддержки:*  Вы можете предоставить ученикам помощь в виде не больших подсказок, чтобы им было легче выполнить задание в группе. | | Существует возможность проведения формирующей оценки на различных этапах урока:   * Оценка того, настолько хорошо ученики подкрепили свои мнения доказательствами. * Сумели правильно построить круговую диаграмму состава атмосферы.   Ученики могут провести равную оценку устных ответов с использованием выше приведенных критериев. | **ИКТ** | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся  Какой была атмосфера обучения?  Получилось ли осуществить дифференциацию?  Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана были выполнены и почему? | | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** | | |
|  | | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?  1:  2: | | | | |
| Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока? | | | | |