|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Учитель : Жумалиева Ляйля Нуржапаровна** |
| **Школа :** | **Сш имени Б Жолбарысулы** |
| **Тема урока:** |  Исследование и исследователи атмосферы, географические карты (практическая работа  |
| **Класс :** 7 | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения на данном уроке:** | 7.1.1.3 –работает с источниками географической информации,карты,графические материалы7.1.1.5 - применяет методы полевых геоисследовании ,обрабатывает и анализирует данные 7,1,1,6 отображает своиства географических обьектов явленийи процесов в графической форме;схема,диаграмма, график 7,2,1,1выполняет картосхемы по теме |
| **Цели урока:** |  Выполнить практические заданияграфически представить и объяснять явления и процессы |
| **Межпредметные связи** | Математика  |
| **Форма урока** | работа в группах по 4 человека   |
| **Языковые цели:** | Может устно и письменно отобразить свойства географических обьектов,явлений и процессов в графической форме схемы,диаграммы .  |
| **Привитие ценностей**  | Воспитывать у учащихся умение работать в паре, группах, умения выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их.Воспитание толерантного отношения к ответам одноклассников. |
| **Критерий оценивания** |  Дает определения понятиям климат,погода,ветер,метеор ологические элементы Называет состав слоев атмосферы по рисункам и графикам. Может графический изобразить ход температуры,диаграмму осадков и построить розу ветров. |
| **Предыдущее знание** | Знания учащихся по данной теме в 5-6 классах |
| **Ресурсы**  | Рисунки, графики,Атлас , 6-7 класс/2015-2016 гг/,Учебник, 7 класс |
| **План**  |
| **Планируемое время** | **Запланированные действия по обучению** | **Ресурсы** |
| 1 начяло урока  1-2 мин | 1. Организационный момент Готовность к уроку . Приветствие учащихся .  Стратегия, «мозговой штурм»Проверка знаний по терминам темы «Атмосфера» 1. что такое климат ?2. что такое погода ?3. что такое ветер ?4. назовите элементы погоды 5. что такое бриз ?**Формативное оценивание** Вход на выполнение практической работы   | презентация PowerPoint Активити мозговой штурм |
| 5-10 мин | **ІІ.** Задание № 1 1 – группа 1. постройте график «розы ветров » , используя данные метеорологических элементовКак называется прибор для определения направления ветра2 – группа Рассчитайте годовое количество осадков.Определят min/max период осадков Постройте столбчатую диаграмму пользуясь данными 3 – группа Постройте график годового хода температурыВычислите среднегодовую температуру воздуха и амплитуду температуры воздуха  | Написать на доске или на карточках |
| **Критерий оценивание** 15-25 мин25- 30 мин | **Дискрипторы :**1 – группы * Построят график « розы ветров»
* Определят преобладающие ветры
* Определят прибор для определения направления ветра

2 – группы * Построят диаграмму годового количество осадков
* Определят min
* Определят max

3 – группы * построят график годового хода температуры
* вычислят среднегодовую температуру воздуха
* вычислят амплитуду температуры воздуха

Самооценивание группы,Стратегия « Коллективный ум » « + » « - »Задание № 2 1 – группа Определите географические координаты : самых жарких городов Мехико ( Сев. Америка), Банкок (Евразия)Самых холодных городов Якутск (Евразия), Астана (Евразия)Самый сухой город Каир , (Африка)Самый влажный город Черапунджи (Евразия)  2 – группаС помощью метеорологических данных определите погоду города Талдыкорган на 29 ноября3 – группа По климатической карте определите изотерму января , июля г.Талдыкорган , Костанай **Дискриптор :** - определят географические координаты г.Мехико –Банкок – Якутск –Астана – Каир –Черапунджи – - определят погоду г.Талдыкорган- определят восход - определят закат- определят облачность - определят направление ветра - определят количество ветра - определят осадки - определят давление - определят температуру - определят изотерму января - определят изотерму июля Оценивание : формативное  Задание № 3 Решите задачи 1 – группа . У поверхности Земли температура воздуха составляет + 30С Какой она будет на высоте 6000 метров 2 – группа . Чему равна температура воздуха на высоте 3 километра , если у поверхности Земли она составляет + 18С3 – группа . Какова высота горы если у подножия равна + 20С – 6СОценивание : хлопок Дискриптор :- определят высоту - определят высоту - определят температуру  | презентация PowerPoint Обратная связьФормативное оценивание Обратная связь |
| 30 - 40 мин | ІV. Рефлексия Стратегия «лестница успеха».Домашнее задание: написать эссе на тему «Я благадарю атмосферу» (не более 60 слов) | презентация PowerPoint  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | **Межпредметные связи** |
| *Больше поддержки:*Вы можете предоставить ученикам помощь в виде не больших подсказок, чтобы им было легче выполнить задание в группе.  | Существует возможность проведения формирующей оценки на различных этапах урока:* Оценка того, настолько хорошо ученики подкрепили свои мнения доказательствами.
* Сумели правильно построить круговую диаграмму состава атмосферы.

Ученики могут провести равную оценку устных ответов с использованием выше приведенных критериев. | **ИКТ** |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся Какой была атмосфера обучения? Получилось ли осуществить дифференциацию? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана были выполнены и почему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** |
|  |
| **Итоговое оценивание** Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?1:2:Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?1: 2: |
| Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока?  |