|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Атмосфера | | | | |
| **ФИО педагога** | | Илюшкина Л.П. | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Погода и метеорологические элементы | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 7.3.2.3 - объясняет понятие «погода»  7.3.2.4 - на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изучения (температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность) | | | | |
| **Цель урока** | | - дать информацию о погоде и климате  - на основе информации о погоде нашего городе способствовать деятельности учащихся по овладению новых знаний и способов деятельности  - совершенствовать умения и навыки грамотного письма, расширение кругозора | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
|  | **I.** **Организационный этап:** Улыбнулись друг другу, пожелали удачи!  **Вспоминаем:** что такое атмосфера, слои атмосферы, газовый состав атмосферы.  **Карточки 10 минутки**  **А.1. Что означают понятия:**   * Температура * Амплитуда * Атмосферное давление * Тропосфера * Стратосфера   **2. Что вы знаете о тропосфере?**  **3. В каком слое атмосферы находится озоновый слой?**  **4. Какое значение имеет атмосфера для жизни на Земле?**  **Карточки А2.**  **1 вар.1**) Будет ли лежать снег на вершине горы Килиманджаро (высота 5895м), если температура воздуха у ее подножия +25гр.  **Ответ:** Да, будет. 5895х6=35370 прибл -35гр  +25-35= - 10гр  2)У подножия возвышенности атмосферное давление равно 760 мм рт.ст. Какова высота возвышенности, если на вершине наблюдается давление 748 мм рт.ст. Холм это или гора?  **Ответ:** 760-748=12 мм рт ст 12х10,5=126м это холм  **2 вар. 1)**Рассчитайте примерную температуру воздуха за бортом самолета, летящего на высоте 10 500 м, если температура воздуха у земной поверхности + 20гр.  **Ответ:** 10 500х6=63000 – 63гр  +20-63= - 43гр  2)У края пропасти давление 745мм рт.ст..Чему равно давление на ее дне при глубине 200м?  **Ответ:** 200х10,5=2100 2100-745=1355мм рт ст | | | Учащиеся приветствуют учителя.  взаимопроверка  слайд 6 | Формативное оценивание | Карточки, презентация, учебник  Диалогическое обучение  Саморегулируемое обучение  Критическое мышление |
| Изучение нового материала | **ІІ.Пробуждение интереса.**Учитель предлагает послушать стихи и определить тему урока.  **"Под голубыми небесами, Великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит..."**  **"Внезапно небо прорвалось, С холодным пламенем и громом, И ветер начал вкривь и вкось, Качать сады над нашим домом**  **"Полдневный час. Жара гнетет дыханье; Глядишь, прищурясь - блеск глаза слезит, И над землею воздух в колебаньи, Мигает быстро, будто-бы кипит..."**  Озвучиваются цели урока.  **Изучение элементов погоды по синоптической карте.**  Итак, что же такое погода?  **Проблемный вопрос:** Какие элементы погоды можно увидеть на синоптической карте?  Точное определение состояния погоды возможно только при измерении ее элементов. Для этого существуют приборы и еденицы измерения. (В таблице даны элементы погоды и их еденицы измерения и приборы: температура, давление, ветер, облачность,влажность, осадки).  -по таблице вместе определяем величину, прибор и еденицу измерения.  Температура - гр. С - термометр  Давление – мм.рт.ст - барометр  Ветер – м/с – анемометр  Облачность – баллы – на глаз  Влажность - % - гигрометр  Осадки – мм - осадкомер  - погода содержит в себе и элементы и явления, которые взаимосвязаны друг с другом.    Почему погода разная?  Почему она так быстро меняется?  Можно ли классифицировать погоду? Как бы вы это сделали?  **Учёные выделяют три большие группы типов погоды: погоды морозные, с переходом через 0°С и безморозные.**  Наука, изучающая погоду – метеорология.  -Используя рисунок слайда подумайте, как можно получить сведения о состоянии погоды. Обсуждение и дополнение    Синоптические карты.  Народные приметы. Наблюдения за погодой в древности.  **ІV. Действия учащихся.**  Работа в парах. Заполняют интеллектуальную карту в парах.  ***Рассматривают важность изучения и области применения данных о метеорологических элементах, делают выводы.***  **Оценивание:**  Учащиеся оценивают друг-друга по методу: «Две звезды, одно пожелание» | | | Ответы учащихся  Ответы учащихся  Ответы учащихся | Словесная оценка учителя  Каждый правильный ответ 1 балл |  |
| Рефлексия | **Рефлексия**  Я знаю  Я умею  Мне нравится | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |