КГУ «ЖСШ»

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план

по обучению грамоте

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Еда и напитки |
| Ф.И.О. учителя | Жиеналиева А.Р. |
| Дата  | 24/04/2023 |
| Класс 1 «Б» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Вспоминай, повторяй! |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова - предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. |
| Цели урока | Повторение изученного материала: различать слова – предметы, слова – признаки, слова – действия. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Деятельность ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя**.Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Стали ровно, тихо сели.На меня все посмотрели.Работаем старательно,Слушаем внимательно- Кому нравится урок обучения грамоте - похлопайте в ладоши. Если вы хотите, чтобы урок получился интересным, познавательным - кивните головой.*Игра “Не скажу, а покажу”*-Мы будем на уроке думать? *(Да)*-А может, будем спать? *(Нет)*-Мы будем рассуждать?*(Да)*-А в облаках летать? *(Нет)*- Друг другу будем помогать? *(Да)*- Надеюсь, вы будите активными участниками урока, а все действия, выбранные вами, реализуются. | Дети проверяют готовность к уроку.Показывают движение. |  |  |
| Середина урока4-40 мин | **1. Организационный момент.** - отгадайте загадку:На них листья, вместо ожерелья,Они — роскошные ..........................................- Ребята! Злая волшебница заколдовала дерево. Помочь могут только первоклассники. Я знаю, что вы уже многому научились и многое умеете… Так давайте расколдуем дерево.**2. Актуализация знаний**. - и так, начнем путь. Посмотрите на пути нас встречают три дерева. **Первое задание** «Что лишнее»C:\Users\Пользователь\Downloads\img_5702b6cf00f28.jpgC:\Users\Пользователь\Downloads\1670626569_33-kartinkin-net-p-derevo-sosna-kartinka-pinterest-33.jpgC:\Users\Пользователь\Downloads\1676726651_gas-kvas-com-p-detskie-risunki-duba-i-berezi-40.jpg**о и е**- как называется дерево с лишней буквой?- правильно, это береза. Берёза - это лиственное дерево рода берёзы. Краса русской природы. Ровный ствол покрыт белой корой с поперечными полосками. Толстые ветви поднимаются вверх от ствола, а тоненькие-свисают вниз.Ее цветы собраны в сережки Если вы обратите внимание на картинки, то сосна и ель- это хвойным растениям. У них вместо листьев что? (иголочки)Береза- это словарное слово, его нужно запомнить как оно пишется.***Минутка чистописания*** ***1.Прописывают букву и слово.******2. Записывают число, классная работа.******3. Разбор слова (6 зв., 6 б., 3 слога)***-скажите, а что обозначает слово «береза»? (слово-предмет)- что еще могут обозначать слова? ( слова-признаки, слова-действия)- что вы знаете о словах- признах?- что вы знаете о словах-действия?**Слова-признаки отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? Такие слова указывают на признак предмета: цвет, размер, форму.****Слова могут обозначать действия предмета. Слова-дей ствия отвечают на вопросы что делать? что сделать?**- Сегодня мы будем с вами закреплять данную тему.- молодцы!!!! Дерево немного раскол давалось. Продолжайте работать так же. Сейчас будете работать в группе. ПРАВИЛО РАБОТЫ В ГРУППЕ:C:\Users\Пользователь\Downloads\s1320977_0_1.jpeg**Второе задание.** - Перед вами лежит картинка береза. Вам нужно заполнить таблицу. Записать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.C:\Users\Пользователь\Downloads\img1.jpg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметы | Признакпредмета | Действиепредмета |
| СтволВеткиЛистьяСережки | ТонкаяКрасиваяБелаястройная | Растетзеленеет |

- молодцы! Отличная работа. Посмотрите, наше дерево уже выглядит лучше. Колдовство уходит.**Физкультминутка** **Второе задание.** - посмотрите, подул ветер и пару листиков упало к вам на парту. Листики не простые, со словами. Найдите в каждой строчке **лишнее слово:*** *Лента, песня, гудят, клюква.*
* *Взял, труба, сидит, строит.*
* *Морской, красный, быстрый, книга.*
* *Карандаш, тетрадь, книги, дневник.*

- а теперь по одному представителю из группы пойдет в другую группу и проверит, как вы выполнили задание.**Третье задание.** - ну вот, мы почти расколдовали дерево. Осталось выполнить одно задание. На это задание вам дается ровно 2 минуты. Я сейчас разделю вас снова по группам, слушайте меня внимательно.- перед вами сундук, у каждой группы сундук разный. Вам нужно найти только то, что от вас требует сундук.

|  |
| --- |
| В/у: Инесса, Дариан, Таир, Дамиль |
| С/у: Алихан, Макар, Катя, Аяла |
| С/у:Ульяна, Амир, Эмир, Алан |
| Н/у: Алимжан, Медина Р., Медина Х., Дима, Матвей, Камилла. |

АЛМАЗЫ. ПРОВЕРКА.Группа 1- слова предметы (живые и не живые)Группа 2- слова признакиГруппа 3- слова действияГруппа 4- слова-предметы- Вот мы и помогли расколдовать дерево.  | Деревья.Дети читают отрывок. Определяют основную мысль. Перечисляют богатства своего края.Дети составляют звуковую схему слова яблока.Распределяют слова по группам.Дети слушают текст.Рассказывают, чем богата страна.Учащиеся демонстрируют правила посадки при письме.Выполняют задания в прописи.Дети находят сравнение на картинках и называют предметы. Учитель фиксирует на доске. .

|  |
| --- |
|  |
|  |

 | ФООценивается уровень развития речиФО № 2Правильно распределил слова по группам.spec78-1-18-01-2019-12-32-29Затруднялся.img_505303ФО«Дорожка успеха»: 1-й круг – не знаю; 2-й круг – знаю;3- й – понимаю;4- й – понимаю и могу применить;5- й – могу научить другого. |  |
| Конец урока41-45 мин | Итог урока. Рефлексия.Доскажи слово.Слова-предметы отвечают на вопросы …, ... .Слова-признаки – …, ... .Слова-действия – …, ... .- молодцы, перед вами лежат 3 листика.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Я все понял, отлично работал. |
|  | Я все понял, но работал, но активно не работал. |
|  | Я еще не до конца понял тему урока, мне нужно еще поработать над ней. |

- возвращаемся в класс. Я буду называть предмет, вы должны назвать его во множественном числе, т.е сделать так чтобы его было много:*Стол, яблоко, девочка, дерево, тетрадь, собака, карандаш, птичка…..***Формативное оценивание.**1) Подчеркни только слова – предметы. Красивый, дом, солнце, гладкая, машина, чертить, кукла, прыгает, светофор.2)Подчеркни только слова – признаки. Зеленый, радуга, солнце, цветная, гора, пишет, планета, лечит, светят.3) Подчеркни только слова – действия. Молодой, дерево, гора, рисует, кубики, читает, камень, живой, лиса. | Дети отвечают на вопросы.Оценивают свою работу. | http://fs00.infourok.ru/images/doc/297/296218/4/hello_html_3c183bc0.png | Картинка смайлик, каждому ученику.  |

-