Статья

***Развитие функциональной грамотности учащихся -взгляд практикующего учителя.***

Оразканова Гульнар Хакимовна

учитель биологии школы -гимназии №75

город Нур-Султан

Цель образования – помочь учащимся максимально понять

окружающий мир и выявить свои внутренние таланты

с тем, чтобы реализовать себя как личности

и стать активными и сопереживающими гражданами своей страны.

[Кен Робинсон](https://ru.lafeum.org/authors/ken-robinson)

Возможность дать нашим выпускникам и не только тем, кто заканчивает школу, возможность чувствовать себя комфортно в любом социуме, вступать в равноправные личностные взаимоотношения, иметь свой взгляд на происходящее ,обоснованно предлагать свое мнение и многое другое ,что можно объединить под словосочетанием-«функциональная грамотность», почему при всей модернизации системы образования-это значительно западает у нас. Что нам мешает достичь более высокой планке в этом направлении, что не так!

Я бы хотела предложить свой взгляд и свое решение на эту проблему. Хочу затронуть два «кита обновленного образования» -структуру современного урока и инструменты оценивания

Начнем с «фундамента»-структура современного урока:

1. целеполагание, актуализация субъективного опыта
2. учебно-познавательная деятельность (УПД)
3. интеллектуально-преобразовывающая деятельность (ИПД)
4. диагностика качества усвоения
5. рефлексия

1,2,3 этапы направлены на «чему учим».

4 этап –«как учили».

5 этап (условно)-«ради чего учим.

Из системы концептуальных подходов -*СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ,*как централизованный в развитии функциональной грамотности (ФР),основанный на стереотипах мышления поведения и социального общения ,идет за счет импровизации стереотипов мышления и поведения самих педагогов, с их опытом, жизненной позицией, моралью. Кратко: «Так должны мыслить дети, решили взрослые». Эгоцентрический подход в образовании людей, отвечающих за методическую основу обучения -эгоистичен. Это их личная точка зрения и не всегда сопоставима с практикой. Сколько минут в структуре современного урока непосредственно относится к развитию навыков. Два основных этапа урока УПД И ИПД строятся на основе в 90% групповой работе, в ходе которой у детей стабильно развиваются комплексы «молчания и согласия «или противоположного полюса «я все знаю». Где индивидуально -личностный подход, доверительная беседа с учеником, выслушать его мнение, а не того, кто все, и вся знает. Игровые формы еще больше усугубляет ситуацию до инфантилизма, когда науку превращаем в цирк. Где мнение самих учеников, пусть не маленьких, среднего и старшего звена, где можно сместить, заменить, укоротить, внедрить, чтобы они смогли по-настоящему прикоснуться к данному способу социальной ориентации. Мы направляем свой путь в край искусственно «ценонабиваемых» инструментов оценивания.

Второе. Из содержания системы критериального оценивания инструментами оценивания являются: 1) критерии оценивания;2) уровни мыслительных навыков;3) виды речевой деятельности.

Как много методики, как ребенку 10-12 лет объяснить, что для того ,чтобы обосновать где ты можешь применить знания о процессе фотосинтеза в жизни, ты должен сначала разделиться 1) на «все, большинство, некоторые», затем пройти «знание, понимание, применение, анализ, синтез ,оценку» и еще овладеть «слушанием, говорением, написанием, чтение, письмо ». Столько много костей, а где скелет. Мода на костеделение никогда не даст целостной картины. А что мы до этого на уроках делали? Кто это создал? Зачем? Все гениально просто!

Должна меняться структура урока. Воспитание ученика через развитие своих способностей на твоем предмете и ВСЕ**. Воспитание. Развитие. Обучение**. И именно в этом порядке.

Три основных целей как было: воспитывающая, развивающая и обучающая, без подкаста и под делениями. Три кита образования. И без иерархии критериев оценивания, комплексов у детей хватает и без деления умственных способностей. Образование без воспитания опасно, мы губим общество.

Мое предложение:

1)ООД (ориентировочно -организационная деятельность) -25 %

2) ИД (исполнительная по алгоритму) - 50%

РД (развивающая на применение)

КООР.Д (координирующая на взаимообмене и коррекцию)

3) КД (контролирующую деятельность). -25%

Вывод. Не будет никакого развития функциональной грамотности у детей с чемоданом комплексов, с отсутствия в школьном возрасте уважения одноклассников, понимания родителей, что ты есть такой, какой есть. Семья — это социум, школа -социум, жизнь -социум. И самое основное правило должно быть для тех, кто все это внедряет. «Твой личный опыт, твоя позиция, твое мнение — это только твое личное, но, если ты руководишь массами, сначала спроси совет у них».