**Пути и средства активизации речевого общения у дошкольников с нарушением слуха в** **КГУ «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области**

 Приоритетным направлением развития дошкольного образования в Казахстане является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, формирование его позитивных личностных качеств. С этой целью в образовательных организациях разрабатываются инновационные коррекционно-развивающие программы, осуществляется поиск новых форм обучения и различных развивающих и коррекционно-педагогических технологий.

В дошкольный период, начиная с 3-х летнего возраста у детей с нарушением слуха формируются первоначальные умения речевого общения. На начальном этапе привлекаем внимание малышей к различным звуковым сигналам (стук в дверь, звук падающего предмета, звук музыкальных игрушек).  Игрушки здороваются, зовут детей, дают картинки, благодарят и побуждают ребёнка к подражанию.   *Тук! Тук! Кто там? Это мишка. Привет, мишка. Мишка сидит, идёт, говорит. Возьми карандаш, дай карандаш Ире. На карандаш. Спасибо****.***

     Очень любят малыши трогать лицо говорящего, прикасаться к движущим частям лица не только руками, но и щёчками.  Педагоги поддерживают такое ознакомление с органами артикуляции, поддерживают любые голосовые реакции, звукоподражания, проговаривание контура слова при выполнении предметных действий*.  Где ав-ав? Вот ав-ав. Дай ав-ав. Ав-ав большая, ав-ав маленькая.*

Ребёнок, прослеживая движения губ, выражение глаз, мимику лица взрослого, соотносит речевые действия с конкретной ситуацией. Это только предпосылки к овладению языком.

    Специфическим видом речевой деятельности на первоначальном этапе обучения является глобальное (слитное, целостное) чтение речевых единиц по табличкам (слов или коротких фраз). Глобальное чтение предполагает не побуквенное или послоговое восприятие слова, а восприятие слова  как своеобразного рисунка.  Табличкой помечается каждый обозначенный устным словом объект, каждое действие, каждая ситуация и поручение. Глобальное чтение как вид речевой деятельности – необходимый этап в овладении аналитическим чтением, когда дети знают и различают буквенную структуру слова. И толчком к развитию элементарного членения слова становится такой вид речевой деятельности, как складывание из разрезной азбуки.  Сначала дети складывают по табличке - образцу короткие слова *(кот, мяч, дом*). Затем самостоятельно.

 В системе коммуникативных форм языка значительная роль отводится дактилологии. Она ускоряет процесс аналитического чтения, так как ручные кинестезии влияют на речевые кинестезии и тем помогают устной речи.

У малыша не сразу всё получается, пальцы «не слушаются», и тут педагоги своей рукой помогают сложить пальцы в нужное положение. Усвоение дактильных знаков пойдёт легче и естественнее, если вместо механического запоминания их по таблице – азбуке, дактилировать  короткие слова. Мы выбираем наиболее обиходные слова, такие, которые пригодятся на первых этапах общения с ребёнком. (*упал, иди, дай, мама, папа, тётя, своё имя*) . В речевом развитии неслышащих дошкольников дактилология используется в меньшем объёме, обычно для уточнения структуры слова, исправления неправильностей в чтении и письме.

        В старшем дошкольном возрасте интенсификация речевого общения выражается в формировании у детей речевых умений. Овладевая  языком как средством общения, дошкольники практическим путём знакомятся с его системой.  Дети учатся различать поручения, вопросы, ответы, сообщения и соответствующим образом реагировать на них.Учителя – дефектологи вводят усложнённые виды работы с самим речевым материалом:

* **Это знакомство с обобщающими понятиями:**

*Лук и огурец – овощи. Яблоко, груша, банан – фрукты.*

* **Вводятся разные типы речевых высказываний:**

*Вопрос: У кого мишка?   Побуждение: Принеси мишку. Сообщение: Я дала мишку Даше. Отрицание: У меня нет мишки.*

* Уточнение значений слов, связанных отношениями «целое и его части».

*У белки есть голова, лапы, хвост. У пальто есть пуговицы, карманы.*

* **Предметом наблюдений являются антонимы:**

*Лимон кислый – конфета сладкая; большой – маленький; длинный – короткий*.

* **Составление готовых предложений по аналогии.**

*Таня играет с куклой.* Дети усвоили и далее они могут строить новые предложения в ходе организации речевого общения. *Вова играет с машиной. Оля играет с мишкой.*

* **Тексты – загадки:** *Живёт дома. У неё маленькие уши. У неё большие усы и хвост. Ест рыбу, пьёт молоко. Говорит: мяу, мяу. Кто это?*
* **Тексты с пропущенными словами.** Вместо опорных слов, педагоги нарисовали картинки:   Дети пошли гулять.  Маша катается на  …. (санках). Витя катается на …   (лыжах).
* **Дидактические игры по развитию речи:** *«Кто стоит? Кто сидит? Кто бежит?»; «Кто ползает?*Кто летает? Кто плавает?» (на введение глаголов в активную речь детей)*; «Найди* *предметы одной группы»; «Четвёртый лишний»;* и многие другие.

На занятиях по развитию речи детей учат участвовать в беседе, вести диалог. В основном мы учим вести вопросно – ответный диалог. Предлагается общение между педагогом и одним ребёнком: о семье, о прогулке, о выходных днях.

Развивая диалогическую речь детей, особое внимание педагоги уделяют драматизации небольших рассказов по книге Б. Д. Корсунской «Читаю сам» и русских народных сказок.   Дети под руководством педагога ведут адаптированные диалоги по сказкам «Колобок», «Теремок», «Лиса и заяц».

      Овладение языком как средством общения невозможно без правильного восприятия устной речи и внятного произношения. Поэтому на каждом занятии педагоги отводят время на работу по развитию слухового восприятия, а также осуществляют контроль за произношением. Активизация слухового восприятия и его использование ребёнком в процессе жизнедеятельности обеспечивают ему более полное социальное и эмоциональное развитие.

      Создание слухо - речевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребёнком с нарушенным слухом, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. Основными условиями создания слухо – речевой среды являются следующие:

- мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;

- формирование у детей потребности в речевом общении;

- поддержание всех проявлений речи ребёнка, каким бы ни был их уровень; побуждение детей к активному применению речи;

- использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения;

- контроль за речью детей со стороны взрослых;

- соблюдение единых требований к речи взрослых.

        Активизировать речевое общение на занятиях помогают такие коллективные формы обучения как работа, «парами» и под руководством, «маленького учителя». Детям нравиться выступать в этой роли, очень стараются в плане произношения и пытаются походить на педагога, принимая такую же позу, мимику лица.

 Предметно – практическая деятельность: лепка, рисование, конструирование обеспечивает непроизвольное запоминание речевого материала, что развивает память. Словесное общение, которое разворачивается при выполнении коллективных работ, включает разнообразные по коммуникативной направленности высказывания: вопросы, сообщения, просьбы, отчёты, оценку действия детей и их работ.

         Особое место в жизни дошкольников занимает игра. В ходе сюжетно – ролевых, дидактических и подвижных игр создаются благоприятные условия для развития и активизации их речевого общения. Младшим дошкольникам, у которых навыки речевого общения ещё только начинают формироваться, педагоги помогают, подсказывая нужное слово, побуждая повторить его. Старшие дети, участвуя в коллективных играх, испытывают необходимость договориться о распределении ролей, выполняемых действиях, используемых игрушках.  Педагоги играют вместе с детьми, в случаях затруднений помогают организовать речевое общение  и  регулируют взаимоотношения.

В настоящее время классы оснащены компьютерами. С помощью компьютера формируется положительная мотивация учения, что сказывается на качестве учебной работы. Мы учитываем возрастные особенности детей и используем программы, разработанные в игровой форме. Важное место в обучении занимает развитие у детей положительных эмоций, положительного отношения к самому процессу обучения и к речевой деятельности.Очень большое внимание уделяется развитию двигательной активности детей. с этой целью во всех возрастных группах нами увеличено время занятий по развитию движений

Для повышения речевой активности детей и совершенствования навыка словесного общения на занятиях и в ходе режимных моментов используем любую случайно сложившуюся ситуацию или преднамеренную. Например, помощник воспитателя не даст ложку или вилку, пока дети не попросят. (*У меня нет ложки. Тётя Таня, дайте, пожалуйста, ложку.)*

       При сборе на прогулку дети обращаются за помощью друг к другу, к педагогам, выполняют поручения и отчитываются о выполнении действия.

     Элементарная трудовая деятельность является средой, в которой естественно возникают мотивы речевой коммуникации. Дети с удовольствием по очереди дежурят по столовой, по занятиям, в уголке природы. Это даёт им возможность не только почувствовать ответственность перед коллективом, но и установить речевое общение с взрослыми и сверстниками. В трудовой деятельности идёт усвоение основных типов коммуникативных высказываний: *Собери игрушки. Полей цветы. Вымой листья.  Что ты будешь делать? Что ты делаешь? Что ты сделал(а)? Я буду мыть листья. Я вымыл(а) доску. Я убрала игрушки.*

В заключении хочется отметить, что огромное значение для речевого развития наших деток имеют утренники и развлечения, ведь именно там дети демонстрируют свои умения родителям и гостям. Уже несколько лет подряд в саду проводится Речевой утренник, где в игровой форме педагоги стараются отразить все этапы работы над развитием речи. Работа в данном направлении постоянно совершенствуется. Так, на начало этого учебного года были составлены рабочие программы по разделам «Развитие речи» и «Формирование произношения» для детей с нарушениями слуха.

Большое значение для успешной работы по активизации речевого общенияявляется обучение молодых специалистов4 раза в год, т.е. в каждой четверти проводятся мастер-классы для молодых педагогов. Так в этом учебном году запланированы «Метод наглядного моделирования» (мастер-класс) Этапы работы над рассказом. (мастер-класс) Постановка звуков. (мастер–класс) Коррекция дефектов произношения (мастер-класс). Так же педагоги-стажисты проведут открытые занятия по таким направлениям как «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие слухового восприятия».

Конечно очень хочется в этом направлении иметь помощников – родителей, но к сожалению родители не всегда приходят к нам на помощь по разным причинам, но тем не менее мы не опускаем руки и продолжаем работать. И это не только родительские собрания и оформление уголков для родителей, но и проведение совместных с родителями и детьми мероприятий спортивного и обучающего характера, как например «Речевая азбука для родителей», «Фонетическая разминка», в группах «Колокольчик» и «Дюймовочка» родители совместно с детьми оформляют альбомы по накоплению словаря.

Для детей с нарушениями слуха большое значение имеет специальная организация общения со слышащими сверстниками, участие вместе с ними в различных сферах деятельности. Это совместные развлечения, праздники, соревнования. Наш детский осуществляет такое сотрудничество с детским садом «Веснянка». Также источником новых знаний и логических связей являются наблюдения за явлениями природы и общественной жизнью экскурсии краеведческий музей, библиотеку, парк Победы. Коммуникативные навыки развиваются на новом более высоком уровне, так как развитие речи соединяется с посещением общественных мест, развлечениями детей, с их социальным развитием.

Таким образом, можно выделить ряд факторов, которые активизируют речевое общение дошкольников с нарушением слуха:

1. Комплексный подход к речевому развитию, т. е. одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи.

2. Коммуникативная направленность в обучении языку.

3. Широкое использование предметно –практической деятельности.

4. Широкая речевая практика во внеклассное время.

5.  Использование разнообразных форм организации деятельности детей.

6. Целенаправленное формирование умственных действий.

7. Развитие слухового восприятия и организация слухо – речевой среды.

8. Социальная интеграция детей – дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.