**Развитие функциональной грамотности**

**на уроках физической культуры.**

***Проклова М.В.,***

***КГУ «ОШ № 37», г.Караганда***

В отличие от элементарной грамотности как способности человека читать, понимать, составлять тексты и осуществлять арифметические действия, функциональная грамотность показывает тот уровень знаний, умений, навыков, обеспечивающий нормальное существование и функционирование человека в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. [3]

Функциональная грамотность, как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Предмет «Физическая культура» не исключение и на его уроках, как никогда, идет развитие функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности знаний, умений, навыков выполнения заданий исследовательского и практикоориентированного характера. [4]

Современное содержание образования в области физической культуры нацеливает не только на то, чтобы выпускник школы вышел в жизнь с достаточной физической подготовленностью, но и на то, чтобы он был действительно образованным в физической культуре: владел средствами и методами работы со своим телом, знал его и не боялся; владел средствами и методами укрепления и сохранения здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма; умел организовывать и грамотно проводить свои занятия физическими упражнениями. Сегодня школьная физическая культура все больше становиться ответственной за формирование у школьников ориентации на здоровый образ жизни.

Для нынешнего поколения Казахстана эта ориентация жизненно необходима против растущей опасности наркомании, алкоголизма, никотиновой зависимости.

Занятия физической культурой в школе учат школьника самоконтролю, самокритике, т.е. ценить время, организовывать распорядок дня, без чего невозможна нормальная жизнь любого человека. В этом и выражается функциональная грамотность детей - способность вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Раньше традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках физической культуры для решения проблемных ситуаций происходит через реализацию учебно-познавательной компетентности.

На уроках физической культуры учителя должны изучать и использовать в профессиональной деятельности современные педагогические технологии, методики, приемы и способы успешного воспитания и обучения учащихся с целью формирования функциональной грамотности школьников. [2, с.26]

Помимо физического развития, на уроках нужно проводить беседы по познанию культурно-исторических основ физической культуры; осознание роли данного предмета в формировании способности к достижению всестороннего развития, здорового образа жизни; сохранения здоровья; подготовку к труду и защите Отечества.

Особую роль следует уделять беседам по познанию основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности, так как приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом, владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки в условиях проведения утренней зарядки, регулярных занятий спортом, - это и есть функциональная грамотность молодого человека в начале его самостоятельной жизни. Здесь проявляется личностная значимость знаний для учащихся.

Социальная значимость для учащихся состоит в понимании пользы занятий физическими упражнениями для здоровья человека
 повышения его трудоспособности и увеличения продолжительности жизни, а также роли физических упражнений в профилактике профессиональных заболеваний, в борьбе с производственным травматизмом.

Коммуникативная значимость состоит в умении вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; выработке собственной позиции по данным вопросам; умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно-оздоровительные технологии. [1,с.15]

На уроках должен решаться круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом для того, чтобы решать стандартные и нестандартные задачи в различных сферах жизни и деятельности.

На уроках с применением новых технологий, ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приёмами учебно-познавательных проблем, действий, что очень важно, в нестандартных ситуациях.

Обеспечить качественное усвоение стандарта образования возможно только через деятельностный подход к обучению. Для этого нужно:

-ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;

-организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

-задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

-иметь опыт восприятия картины мира.

Исходя из этого можно сделать выводы насколько важна роль физической культуры в формировании личности обучающихся, их интересов и творческих способностей, в совершенствовании двигательных и психофизиологических качеств, в укреплении здоровья и профилактики заболеваний школьников. Физическая культура - это развитие физического и духовного в человеке, это способ жизни и способ развития целостной личности.

Поэтому в структуре общего среднего образования предмет физическая культура должен занимать одно из ведущих мест среди других предметов и способствовать решению важных общепедагогических задач. Физическая культура не должна быть лишь школьным предметом, она должна быть образом жизни детей.

**Литература:**

1. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход – М., ГУ ВШЭ, 2002г.

2. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой – СПб, 2004 г.

3.<http://journal.kzu.kz/>

4.http://multiurok.ru/