

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Подготовила:
Асаева С.С.,
учитель русского языка и литературы
КГУ «ОШ поселка Заводской»

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Компьютерная грамотность

Юридическая грамотность

Экономическая грамотность

Экологическая грамотность

Грамотность в вопросах здоровья

Грамотность в вопросах семейной жизни

.....

Требования к текстам:

- ▶ Информационная насыщенность текста;
- ▶ Отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;
- ▶ Соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- ▶ Соответствие читательским и жизненным интересам учеников;
- ▶ Возможность разработать задания «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

Ключевые умения работы с текстом

- умение найти **связь** предложений в тексте;
- умение анализировать **структуру** текста;
- умение вычленить **главную** информацию в тексте;
- умение работать с **неявно** заданной информацией;
- умение проанализировать информацию или **условия** задачи;
- умение оценивать **достаточность** представленной информации;
- умение извлечь **необходимую** информацию для ответа на вопрос;
- умение **устно и письменно осмыслить и оценить** полученную информацию.



Этапы работы с текстом



До чтения (стадия вызова)

Во время чтения (стадия осмысления)

После чтения (стадия рефлексии)

Приёмы осмысления текста

Постановка вопросов к тексту

Составление сводной таблицы

Представление текста в форме тезисов

Представление текста в виде графической схемы

Составление плана

Комментированное чтение

Логическое запоминание



Поиск и осмысление информации



Инсерт

Двойной дневник

Сюжетная таблица

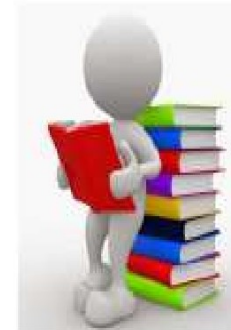
Таблица-синтез

«Инсерт» - заметки на полях



V (галочка)	известно
— (минус)	противоречит представлению
+ (плюс)	является интересным и неожиданным
! (воскл. знак)	понравилось
? (вопрос)	желание узнать больше

«Двойной дневник»



Заполните таблицу своими наблюдениями:

<i>Что привлекло мое внимание в тексте? Ключевые слова (понятия, даты и т.д.)</i>	<i>Мои комментарии</i>



«Сюжетная таблица»

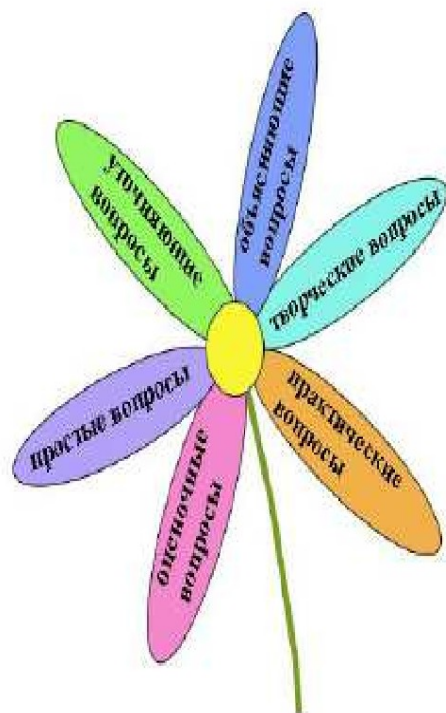
Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

Таблица-синтез

Ключевые слова (моменты) текста	Выписки из текста (связанные с ключевыми словами)	Почему эта цитата важна (мысли, рассуждения)



«Ромашка Блума»



1. Простой вопрос: **Какие сочетания слов называются фразеологизмами?**
2. Уточняющий вопрос: **В прямом или в переносном значении употребляются слова во фразеологизмах?**
3. Интерпретационный вопрос: **Почему фразеологизмы имеются во всех развитых языках мира?**
4. Творческий вопрос: **Что произошло бы, если бы фразеологизмы исчезли из языка?**
5. Оценочный вопрос: **Как вы думаете, хорошо или плохо, что в языке есть фразеологические обороты?**
6. Практический вопрос: **В обычной жизни вы и ваши близкие употребляете фразеологизмы? Если да, то в каких ситуациях?**

Обобщение и систематизация информации

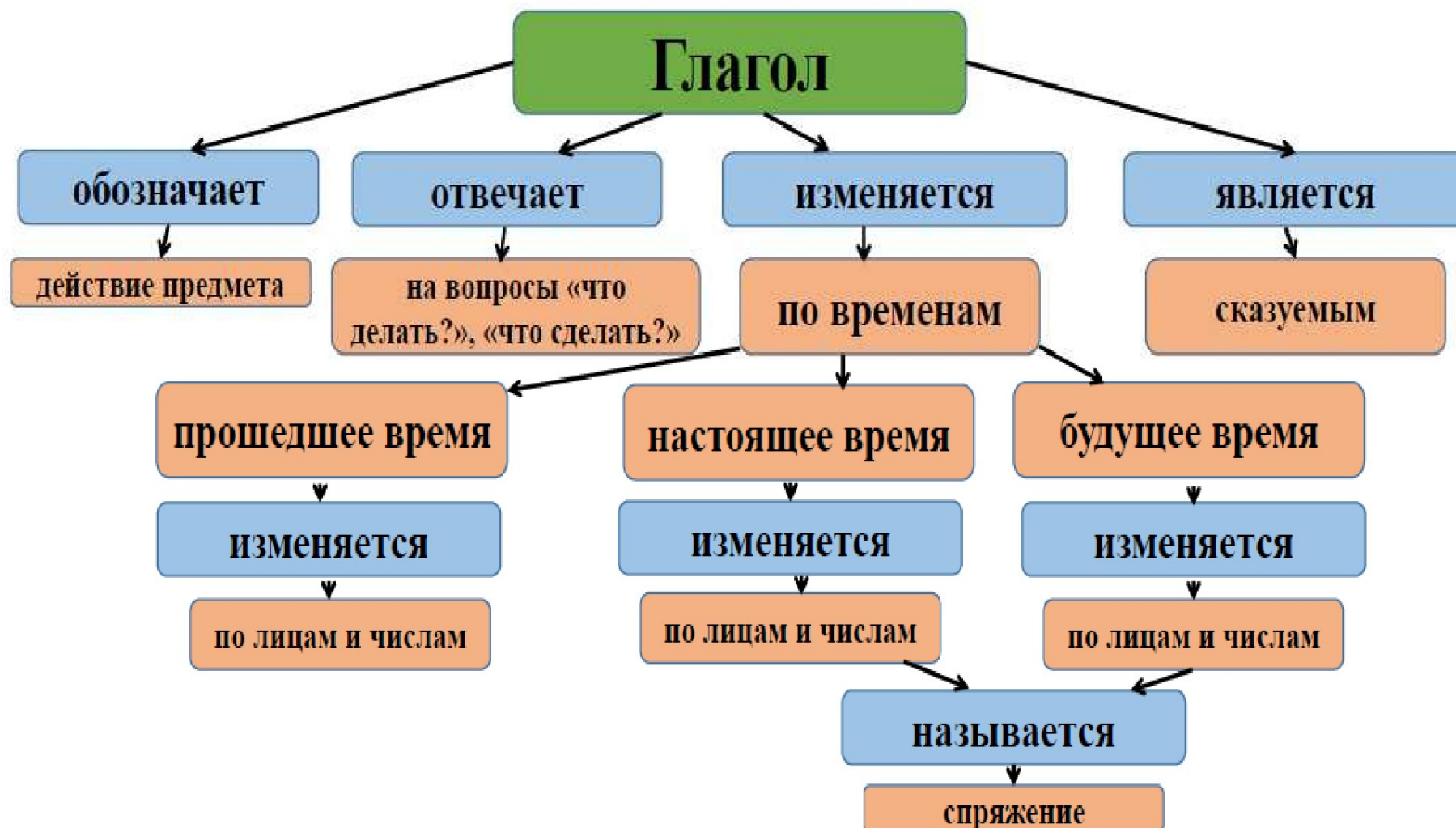
Кластер

Денотатный граф

Интеллект-карта

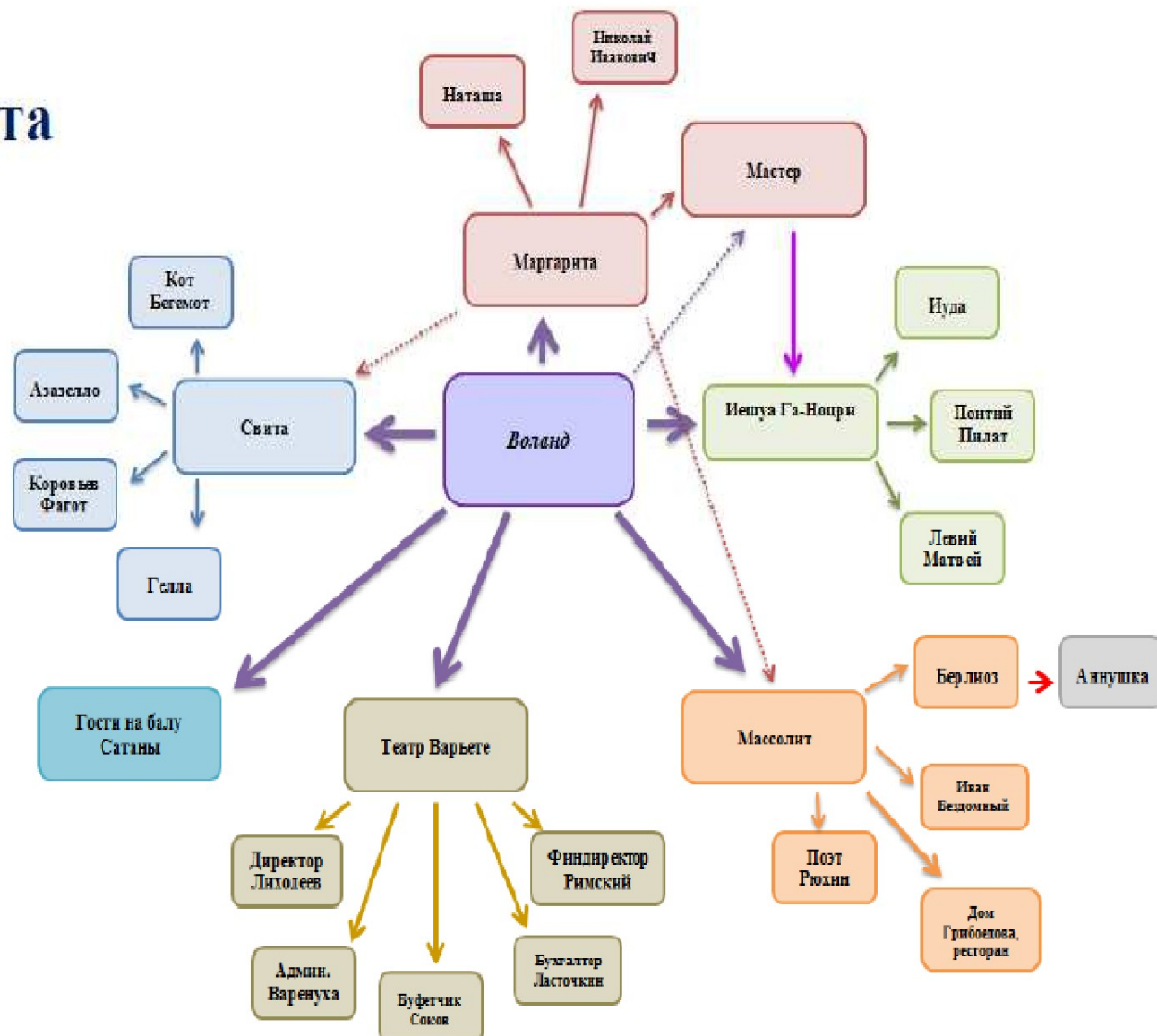


Денотатный граф



Интеллект-карта

Система образов романа «Мастер и Маргарита»



Типы заданий к тексту

Необходимая информация представлена в разных форматах (текст, графики, таблицы и т.д.)

Условия представлены в зашумленной форме, есть условия, которые не требуются для ответа на вопрос

Вид ответа не задан или задан в зашумленной форме

Часть необходимой информации может отсутствовать

Не всегда чётко сформулированы требования к ответу на вопрос

Необходимая информация задана в логике отнесения ее не к конкретному предмету, а к конкретной жизненной ситуации

ТЕКСТ



БЛОК ЗАДАНИЙ ПО
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Образец задания международного исследования

Осторожно – аллерген!

Арахис в лимонном печенье

Дата: 04 февраля 2008 г.

Изготовитель: ООО Файн Фудз

Информация о продукте: Лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

Подробности: Печенье в указанных партиях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

Как поступить: Если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 034 241.

Вопросы к тексту:

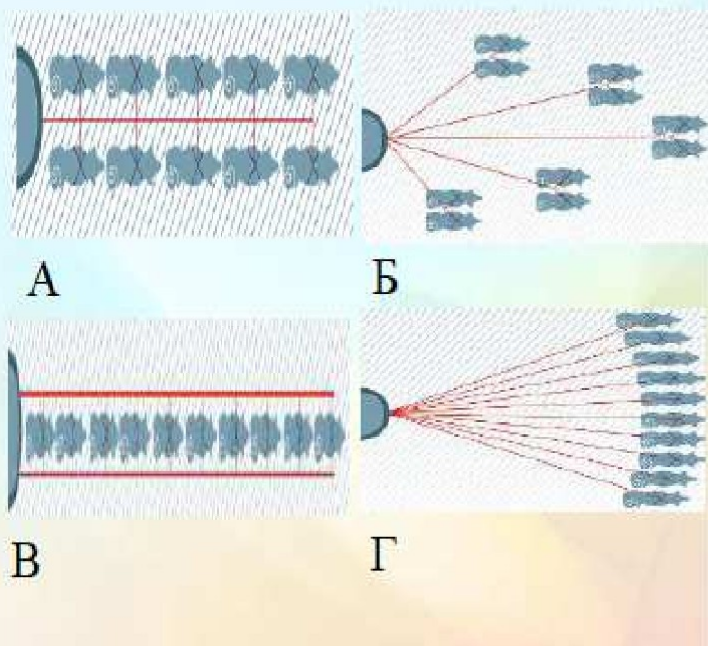
Как поступили бы **вы**, купив такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из текста для обоснования своего ответа.

Пример задания для 5 класса

В интервью Н. Ванье описывает веерный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображен именно этот способ.



Характеристики задания:

Содержательная область оценки: 4. Чтение для получения образования

4.1 Человек и природа

Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию

Контекст: образовательный

Тип текста: составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: задание с выбором ответа

Объект оценки: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

Часто использую веерный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.

Пример задания для 7 класса

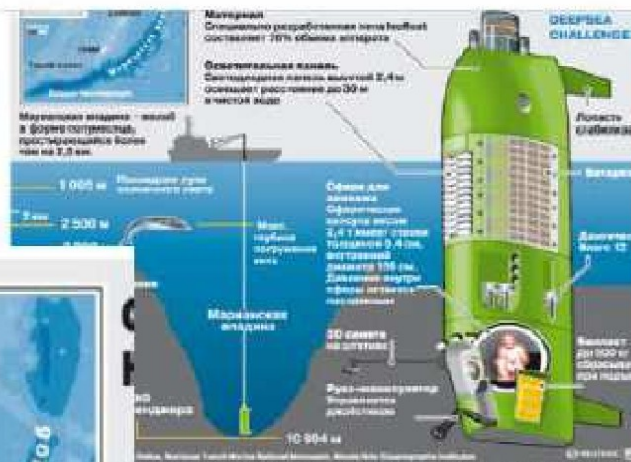
Рассмотрев схему, трое ребят поспорили о том, что такое Бездна Челленджера.

Артем: Бездна Челленджера – это один из самых глубоких участков Марианской впадины.

Иван: Нет, Бездной Челленджера называют дно Марианского жёлоба.

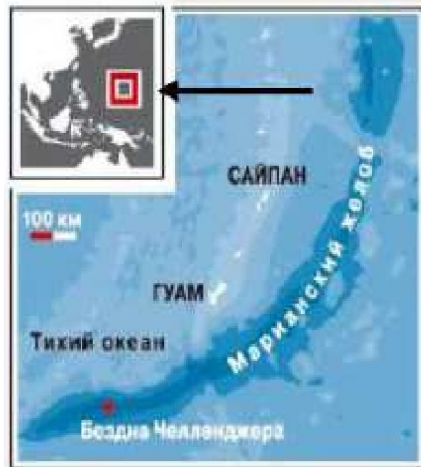
Инна: А я думаю, что Бездна Челленджера – это другое название Марианского жёлоба.

Кто из ребят прав? Объясните свой ответ.



Характеристики задания:

- Ситуация функционирования текста: 4. Чтение для получения образования 4.3. Изучение планеты
- Формат текста: несплошной (интервью, инфографика)
- Контекст: образовательный
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать инф-цию
- Объект оценки: понимать информацию в графической форме
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Уровень сложности: средний



Спасибо за внимание!