|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок:** | **Школа: Кушмурунская школа №2** | | | |
| **Сквозная тема:** | Вода – источник жизни | | | |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Васильева О.М** | | | |
| **Класс:** | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении; | | | |
| **Развитие мыслительных**  **навыков** | Знание, понимание, применение | | | |
| **Цель урока (критерии успеха)** | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги и союзы; определять их роль в предложении | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | |
| Приводить примеры соответствующей части речи. | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| Соотносить слова с определенной части речи. | | | |
| **Критерий оценки** | *Обучающийся:*   * **Распознает имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия, предлоги союзы.** * **Определяет их роль в предложении.** | | | |
| **Привитие ценностей** | Сотрудничество, дружба | | | |
| **Межпредметная связь** | **Познание мира** | | | |
| **Навыки использования ИКТ** |  | | | |
| **Предыдущее обучение** | Имеет представления о частях речи. Источник: <https://rcdo.kz/publ/629-ksp-russkiy-yazyk-3-klass.html> | | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемые сроки/время** | **Планируемые действия** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(К) Психологический настрой учащихся**  стратегия «Удача»:  Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,  Улыбку подарим гостям.  У вас все готово? Тогда за работу.  Удачи желаю всем вам.  Деление на группы:  -Ребята, у меня на столе лежат карточки с номерами, подойдите возьмите, и подойдите к цветочку с таким номером.  Молодцы! Сегодня мы с вами будем работать в таких группах.  Теперь, ребята, откроем тетради, запишем число и классная работа.  **(Г) «Стартер –задание»** стратегия «Найди отличия».  - У каждой группы на столе лежат картинки, вы должны найти отличия и эти слова записать в тетрадь.  1 группа:  C:\Users\Angela\Desktop\отличия\hello_html_m1f48bc22.jpg  2  2 группа:  C:\Users\Angela\Desktop\отличия\slide-1.jpg  З группа:  C:\Users\Angela\Desktop\отличия\571044_1.jpeg  - Нашли? Назовите предметы которыми отличаются картинки. (Ответы групп)  -Ребята, а что это за слова которые вы назвали?  - Это существительные.  - Что такое существительное?  -Часть речи.  -А какие вы еще знаете части речи?  - Глагол, прилагательное, наречие, предлоги, союзы.  - Молодцы! А как вы думаете какая будет тема нашего урока? А какая цель?  -Различать части речи  -Сможем ли мы достигнуть эту цель? Проверим в конце урока. | | |  |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  **(Г)Активный метод обучения** *– стратегия «Веер частей речи»* ***У*ровень мыслительной деятельности**–*знание,понимание,применение.*  -Дети, в руках у меня веер, на нем с обратной стороны написаны части речи, с которыми вы будете работать. C:\Users\Angela\Desktop\f8a01d26a792bb06153a8dcb1e4d77d6.jpg   1. ***Существительное*** 2. ***Прилагательное*** 3. ***Глагол*** 4. ***Наречие*** 5. ***Предлоги*** 6. ***Союзы***   - Какие у вас части речи? (Ответы детей)  - Теперь заполните таблицу по образцу.  **Лист ответов**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Часть речи |  |  |  |  |  |  | | Вопрос |  |  |  |  |  |  | | Определение. |  |  |  |  |  |  | | Примеры |  |  |  |  |  |  |   **Дифференциация** *по источнику:*  *Найти и записать определение части речи:*  **Группа А*-***поиск определения по учебнику.  **Группа В***-* поиск определения по словарю Ожегова С.И.  **Группа С-** поиск определении по интернет источнику Google  *Критерии: Определить вопросы частей речи и привести примеры, найти определение части речи в источнике.*   |  |  | | --- | --- | | **Дескрипторы:** | -Записывают вопрос | | -Записывают определение части речи. | | -Приводят 1-2 примера | | -Приводят 5 и более примера. | | -Находят определение части речи | | -Записывает определение в тетрадь |   *Ф.О- ????????*  *- Молодцы, вы справились с этим заданием.* ФИЗМИНУТКА **«Части речи»**  Ребята, давайте с вами немного отдохнем и проведем физминутку:  Если я называю существительное вы хлопаете, а если глагол, то вы топаете, а если прилагательные, то вы подпрыгните.  **(Г)***- Следующие задание называется «Море слов». Ребята, а что такое «море»?*  *- Это вода.*  *- А зачем нужна вода человеку?(Ответы детей)*  ***- У вас на парте лежит листочек с заданием. Вам нужно найти и выделить свою часть речи.***  ручей  исток  разливалось  игристая смело  залив в вода синяя  потому что приток  а приток устье  от до спокойно над  спокойно  океан  по  протекала  бежал   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | *1.Выделить часть речи*. | **- Выделяет часть речи** |   **Ф.О- Взаимопроверка.**  **(И) Дифференциация-**по заданию.  **Ребята, а теперь с этими словами вы должны составить:**  **Группа А*-***составляет словосочетания.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | *1.Составить словосочетание* | **- Составляют словосочетание** |   **Группа В***-* составляет предложения   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | *1.Составить предложения* | **- Составляют предложения** |   **Группа С-** составляет предложения и выполняет синтаксический разбор.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | *1.Соствить предложения.*  *2Выполнить синтаксический разбор.* | **- Составляет предложения**  **-Выполняет синтаксический разбор предложение.** | | | |  |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  Стратегия «Вопрос,ответ»  -Ребята, какую работу мы выполняли на уроке?  -Повторяли части речи.  -А какая была цель нашего урока?  -Научиться раздичать части речи.  -Мы достигли этой цели?  -Да  **Домашнее задание:**  Группа А- привести по 5 примеров каждой части речи.  Группа В- Составить 5 предложений на тему «Вода».  Группа С- Составить текст на тему «Вода»  **Рефлексия:** *прием «Водопад».*  *-Ребята, посмотрите на доску что вы там видете?*  *-Водопад*  *-Как вы сегодня работали на уроке?Прикрепите свой стикер на «водопад».*  *C:\Users\Angela\Desktop\1e04a7c8e1c59057a998c52aa0878f54--sunday-school-waterfall.jpg*   * *Я доволен своей работой на*   *уроке*   * *На уроке я работал*   *пе плохо*   * *На уроке мне было трудно* | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация (Как планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать более способных учащихся?)** | **Оценивание**  **(Как планируете проверить (оценить) приобретенные знания учащихся?)** | | **Проверка здоровья и безопасности учащихся** | |
|  |  | |  | |