|  |  |
| --- | --- |
| **Урок:** | **Школа: Кушмурунская школа №2** |
| **Сквозная тема:** | Вода – источник жизни |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Васильева О.М** |
| **Класс:** | **Количество****присутствующих:** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении;  |
| **Развитие мыслительных** **навыков** | Знание, понимание, применение |
| **Цель урока (критерии успеха)** | **Все учащиеся смогут:** |
| Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги и союзы; определять их роль в предложении  |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| Приводить примеры соответствующей части речи.  |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| Соотносить слова с определенной части речи. |
| **Критерий оценки** | *Обучающийся:** **Распознает имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия, предлоги союзы.**
* **Определяет их роль в предложении.**
 |
| **Привитие ценностей** | Сотрудничество, дружба |
| **Межпредметная связь** | **Познание мира** |
| **Навыки использования ИКТ** |  |
| **Предыдущее обучение** | Имеет представления о частях речи.Источник: <https://rcdo.kz/publ/629-ksp-russkiy-yazyk-3-klass.html> |
| **План** |
| **Планируемые сроки/время** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(К) Психологический настрой учащихся**  стратегия «Удача»:Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,Улыбку подарим гостям.У вас все готово? Тогда за работу.Удачи желаю всем вам.Деление на группы:-Ребята, у меня на столе лежат карточки с номерами, подойдите возьмите, и подойдите к цветочку с таким номером.Молодцы! Сегодня мы с вами будем работать в таких группах.Теперь, ребята, откроем тетради, запишем число и классная работа. **(Г) «Стартер –задание»** стратегия «Найди отличия».- У каждой группы на столе лежат картинки, вы должны найти отличия и эти слова записать в тетрадь.1 группа: C:\Users\Angela\Desktop\отличия\hello_html_m1f48bc22.jpg22 группа:C:\Users\Angela\Desktop\отличия\slide-1.jpgЗ группа:C:\Users\Angela\Desktop\отличия\571044_1.jpeg- Нашли? Назовите предметы которыми отличаются картинки. (Ответы групп) -Ребята, а что это за слова которые вы назвали?- Это существительные.- Что такое существительное?-Часть речи.-А какие вы еще знаете части речи?- Глагол, прилагательное, наречие, предлоги, союзы.- Молодцы! А как вы думаете какая будет тема нашего урока? А какая цель?-Различать части речи-Сможем ли мы достигнуть эту цель? Проверим в конце урока. |  |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.** **(Г)Активный метод обучения** *– стратегия «Веер частей речи»* ***У*ровень мыслительной деятельности**–*знание,понимание,применение.*-Дети, в руках у меня веер, на нем с обратной стороны написаны части речи, с которыми вы будете работать. C:\Users\Angela\Desktop\f8a01d26a792bb06153a8dcb1e4d77d6.jpg1. ***Существительное***
2. ***Прилагательное***
3. ***Глагол***
4. ***Наречие***
5. ***Предлоги***
6. ***Союзы***

- Какие у вас части речи? (Ответы детей)- Теперь заполните таблицу по образцу.**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть речи |  |  |  |  |  |  |
| Вопрос |  |  |  |  |  |  |
| Определение. |  |  |  |  |  |  |
| Примеры |  |  |  |  |  |  |

**Дифференциация** *по источнику:**Найти и записать определение части речи:***Группа А*-***поиск определения по учебнику.**Группа В***-* поиск определения по словарю Ожегова С.И.**Группа С-** поиск определении по интернет источнику Google*Критерии: Определить вопросы частей речи и привести примеры, найти определение части речи в источнике.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескрипторы:** | -Записывают вопрос |
| -Записывают определение части речи. |
| -Приводят 1-2 примера |
| -Приводят 5 и более примера. |
| -Находят определение части речи |
| -Записывает определение в тетрадь |

*Ф.О- ????????**- Молодцы, вы справились с этим заданием.* ФИЗМИНУТКА **«Части речи»**Ребята, давайте с вами немного отдохнем и проведем физминутку:Если я называю существительное вы хлопаете, а если глагол, то вы топаете, а если прилагательные, то вы подпрыгните.**(Г)***- Следующие задание называется «Море слов». Ребята, а что такое «море»?**- Это вода.**- А зачем нужна вода человеку?(Ответы детей)****- У вас на парте лежит листочек с заданием. Вам нужно найти и выделить свою часть речи.***ручейистокразливалосьигристая смелозалив в вода синяя потому что притока приток устьеот до спокойно над спокойноокеанпо протекалабежал

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескриптор** |
| *1.Выделить часть речи*. | **- Выделяет часть речи** |

**Ф.О- Взаимопроверка.****(И) Дифференциация-**по заданию.**Ребята, а теперь с этими словами вы должны составить:****Группа А*-***составляет словосочетания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескриптор** |
| *1.Составить словосочетание* | **- Составляют словосочетание** |

**Группа В***-* составляет предложения

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескриптор** |
| *1.Составить предложения* | **- Составляют предложения** |

**Группа С-** составляет предложения и выполняет синтаксический разбор.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескриптор** |
| *1.Соствить предложения.**2Выполнить синтаксический разбор.* | **- Составляет предложения****-Выполняет синтаксический разбор предложение.** |

 |  |
| **Конец урока** | **Итог урока.**Стратегия «Вопрос,ответ»-Ребята, какую работу мы выполняли на уроке?-Повторяли части речи.-А какая была цель нашего урока?-Научиться раздичать части речи.-Мы достигли этой цели?-Да**Домашнее задание:**Группа А- привести по 5 примеров каждой части речи.Группа В- Составить 5 предложений на тему «Вода».Группа С- Составить текст на тему «Вода»**Рефлексия:** *прием «Водопад».**-Ребята, посмотрите на доску что вы там видете?**-Водопад**-Как вы сегодня работали на уроке?Прикрепите свой стикер на «водопад».**C:\Users\Angela\Desktop\1e04a7c8e1c59057a998c52aa0878f54--sunday-school-waterfall.jpg** *Я доволен своей работой на*

*уроке** *На уроке я работал*

*пе плохо** *На уроке мне было трудно*
 |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация (Как планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать более способных учащихся?)** | **Оценивание** **(Как планируете проверить (оценить) приобретенные знания учащихся?)** | **Проверка здоровья и безопасности учащихся** |
|  |  |  |