**Некоторые аспекты практического использования технологии критического мышления на уроках английского языка**

Шагая в ногу со временем, учителя Казахстана очень активно внедряют технологию критического мышления в обучении и изучении материала, чтобы помочь учащимся эффективно адаптироваться к вызовам и переменам современной жизни.

И эта тема не теряет актуальности. Прежде всего, потому что благодаря приобретенным навыкам, школьники умеют:

* размышлять и аргументировать;
* анализировать предубеждения и стереотипы;
* оперировать нестандартными подходами к решению проблем;
* сопоставлять точки зрения;
* комбинировать разные идеи и концепции;

Задачей учителя остается по-прежнему понятная и аккуратная постановка учебной задачи, задания, диспута. И тогда, погружаясь в различные системы отсчета, учащиеся начинают изучать преимущества и недостатки противоположных точек зрения на абсолютно любую ситуацию.

Обсуждение, дискуссия учит их выдвигать конструктивные предложения, использовать собственный жизненный опыт и предоставлять положительную обратную связь. Учащиеся “научаются” ответственному принятию решений. Кроме того, улучшается микроклимат и на уроке, и в группе. И учитель замечает, как использование технологии критического мышления вовлекает кроме когнитивных и коммуникативных навыков социально-эмоциональные связи и развивает эмпатию.

Но критическое мышление полезно не только своей “обучающей” функцией. Так, на уроках английского языка в 8 классах в рамках проектной деятельности по теме **Sport, Health and Exercise**, я предложила своим ученикам оценивать работы друг друга и с точки зрения заранее оговоренных критериев, и анализируя основной смысл выступления одноклассников.

Например, учащиеся 8 класса на уроках английского языка по теме **“Muscles (biology)”** создали специальную анкету, по которой оценивали проекты и презентации друг друга.

Вот некоторые вопросы из данной анкеты:

**“ Why do you think you are right? Give us some examples from real life”**

**“ What would I feel if I tried your experience?”**

Тема о здоровом образе жизни и питании из текстов учебника, агитирующих за ЗОЖ, превратилась для учеников 8 класса в интересную серию занятий, где они делились опытом из собственной жизни, жизни своих родных и друзей, или известных медийных личностей. Они сопоставляли результаты физической активности, здорового и полезного питания, образа жизни и аргументировали свои точки зрения. Обязательно делились фотографиями “до” и “после”, даже приносили цитаты из статей о новейших исследованиях, которые развенчивали мифы и стереотипы о тех или иных полезных продуктах, продолжительности сна и так далее.

Свой вклад в их проектную деятельность я внесла мониторингом и консультированием. При этом ни в коем случае не навязывая свою “взрослую” точку зрения. Я лишь ускоряла процесс критического осмысления информации. Для меня важно было поощрить учащихся мыслить нестандартно, например, использовать знаменитую методику **Jigsaw technique** в концепции развития критического мышления. Так, в теме **“Healthy and unhealthy food**”, каждый “эксперт” группы был ответственным за углубленное изучение небольшого “пазла” - кусочка материала, например:

* **pros and cons of carbohydrates;**
* **chocolate - when do we really need it?**
* **What is healthier: proteins or fibres?**

У “экспертов” была цепочка вопросов **“What if…?”- “Why?”- “What would happen as a result, if …?”** На которую они давали аргументированный ответ с обязательными примерами из жизни реальных людей или своего собственного опыта.

Думаю, излишне было бы сказать, что такие уроки учениками воспринимались на “ура” и с энтузиазмом.

Другой вариант сценария урока предполагал право выбора учениками того, какой тип занятия они хотят провести. Помимо развития самостоятельности, столь важной для подростков в переходном возрасте, это также один из элементов развития критического мышления.

Результаты такой работы - бесценный вклад в их собственное развитие, поскольку они учились связывать теорию, которую изучают на занятиях, со своими реальными наблюдениями из жизни.

Обязательным современным условием успешности урока является использование разнообразных интерактивных подходов и информационных технологий, гаджетов, интернет-ресурсов на уроках по технологии критического мышления.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что технология критического мышления помогает не только учителю превратить работу с текстом в увлекательное сотрудничество с учащимися. Одновременно с этим и сами ученики учатся групповому или индивидуальному исследованию любой учебной задачи и нелинейным вариантам ее решения. Ведь главный принцип образования заключается в воспитании самостоятельно мыслящей личности. А критическое мышление показывает путь к осуществлению этого принципа.