**Объективность и действенность результатов внутришкольного контроля** (анализ работы школы)

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи. Главная задача изменений – обеспечение современного нового качества обучения с применением компетентного подхода, создание новой эффективной образовательной системы с действенным управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решить данные задачи возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности, сочетающей принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

**Цель анализа:** Определить уровень продуктивности управленческой деятельности администрации, выявить степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году. Дать характеристику объективности и действенности результатов внутришкольного контроля.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей развитие способностей обучающихся и качество педагогической, учебной деятельности в условиях перехода к обновленному содержанию образования».

**Миссия школы:** Помочь каждому стать личностью.

**Девиз школы:** «Ум, сердце и руки – вот, что нужно развивать в детях, как единое целое».

Л.В. Занков

**Роль учителя в школе:** Значимый учитель сегодня – это профессионал и личность. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы.

**Главные цели учебно- воспитального процесса:**

- КГУ «Школа-лицей «Дарын» - среднее общеобразовательное учебное заведение естественнонаучного направления, реализующего принцип непрерывности образования между детским садом-школой-высшим учебным заведением. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся, склонных к умственному труду:

- школа призвана дать универсальное образование, т.е. способствовать сохранению и возрождению интеллектуального потенциала страны.

- школа призвана готовить учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, направленного на развитие единого образовательного пространства для формирования модели компетентного выпускника.

В течение 2019-2020 учебного года администрация школы и весь педагогический коллектив работали над реализацией задач по обеспечению результативности образовательного процесса:

1. Разработаны и утверждены рабочие учебные планы, с 1 по 9 класс выбрана обновленная программа обучения, в 10а программа лицея, 10б-обновленная программа и 11 класс работал по ТУПУ утвержденному 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2013 года № 471); Для определения в 10 –х классах предметов по выбору был проведен опрос учащихся и их родителей, организованы элективные и курсы по выбору для учащихся 10,11 и факультативов из лицейского компонента для 7-9-х классов. Созданы условия для достижения нового качества образовательных результатов - системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

-Проводилось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Особое внимание было уделено первым и пятым классам в рамках КОК проведенного с целью отслеживания адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе и адаптация учащихся 5-х классов в рамках преемственности;

-велся анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины проведены административные контрольные работы, диктанты, СОЧ по основным предметам во 2–11-х классах по результатам 1 полугодия;

-проводился мониторинг профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме в рамках КОК в 9-х классах;

-проводился мониторинг уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся, который показал достаточно высокий уровень воспитанности детей нашей школы. По итогам года нет учеников поставленных на городской учет в ИДН;

1. Проведен подбор и расстановка кадров, а также тарификация работников школы. В школе сформирован работоспособный педагогический коллектив. В школе работают 81 учитель из них 1 – педагог мастер, 9 – педагогов – исследователей, 21 педагог с высшей категорией, 14 с 1 категорией, 11- педагогов – модераторов, 8 со 2 категорией и 17 без категории. По стажу работы до 5 лет работают 22 человека, 6-15 лет- 14 человек,16-20 лет – 10 человек и более 20 лет работают 36 человек. Возрастной состав коллектива в среднем 42 года, что говорит о том, что у нас достаточно много работают учителей с большим стажем работы. За последние годы отмечена низкая текучесть кадров, это говорит о том, что в нашем коллективе комфортно работать. Созданы условия для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов, составлен график прохождения курсовой подготовки учителей и график прохождения повышения квалификации.18 учителей школы прошли курсы повышения квалификации по предметам в рамках обновления содержания среднего образования. Прошли аттестацию 18 педагогов из них 1 педагог мастер, 5 педагогов – исследователей, 7 педагогов - экспертов и 5 педагогов модераторов. Предоставлялась возможность повышения квалификации педагогов через аттестационные, проблемные курсы, дистанционные курсы, прослушивание вебинаров, самостоятельное исследование, тьютерское обучение, 80% учителей школы прошли курсы по работе с детьми ООП. Осуществлялось внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода в учебно-воспитательный процесс. Педагоги школы внедряют в процесс обучения современные методики, используют метод проектов (учителя английского языка). Учитель начальных классов Мусина Э.Ф. владеет методикой опытно-экспериментальной работы, применяет в практической деятельности исследовательские методы обучения и воспитания. В школе используются технологии личностно-ориентированного обучения, которое представлено индивидуальными консультациями по ряду предметов (казахский язык, математика, география, физика, химия, биология, история, английский язык), благодаря которым учащимся предоставляется возможность углубить изучение того или иного предмета, восполнить пробелы в знаниях по данным дисциплинам. Эти показатели свидетельствуют о выросшем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Учителями школы внедряются в работу стратегии развития критического мышления (Беляева Е.В.), методика технологии уровневой дифференциации на уроках математики (Ким И.Г., (познания мира - Бульденкова Г.В., Крылова Е.А., Бекпаева Л.В.), КСО ( Колайдова Л.Н., Крылова Е.А.), в текущем учебном году внедряются элементы технологии БИС.
2. Воспитательная деятельность школы, направлена на реализацию профессионального потенциала обучающихся, в рамках компетентностного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда. Естественно - научное направление школы позволяет учащимся поступать в ВУЗы с выбором таких профильных предметов как физика, математика, биология, химия, география.
3. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения, обновление компьютерного класса, обеспечение каждого учителя ноутбуками и другой техникой.
4. Анализируя управленческую деятельность школы необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:

- на профессионализме руководящих сотрудников школы;

-на мотивационности управления, предполагающей соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива;

-на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой состязательности в достижении поставленных целей;

-на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;

-на коллегиальности в определении и решении проблем;

-на демократическом стиле руководства и контроля;

-на гуманизации образовательного процесса.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

**Главные направления и методы контроля:**

1. Контроль над выполнением всеобуча. Комплектование 1, 10-х классов, формирование банка данных о детях из «группы риска», малообеспеченных семей, проверка организации горячего питания и т.д.
2. Контроль над ведением школьной документации. Анализ качества составления программ спецкурсов, проверка личных дел учителей и учащихся, Анализ заполнения КТП и Домашних заданий, формативное оценивание учащихся и т.д.
3. Контроль над состоянием преподавания учебных предметов и выполнением ГОСО. Проверка рабочих тетрадей по математике в 5–9-х классах, проверка папок по критериальному оцениванию учащихся, посещение уроков казахского языка, русского языка и литературы, математики, естествознания в 5-х классах. Мониторинг успеваемости учащихся за 1 четверть, посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии, подготовка и проведение СОР и СОЧ по предметам (ознакомление родителей и учащихся с графиком проведения СОЧ и их результатов) и т.д.
4. Контроль над состоянием методической работы педагогических кадров. Профессиональная компетентность вновь прибывших учителей, молодых специалистов, работа учителей-предметников с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по основам наук и т.д.
5. Контроль над состоянием воспитательной работы. Работа с учащимися «группы риска», Обследование жилищно – бытовых условий слабо успевающих учащихся, досуг учащихся во внеурочное время
6. Контроль над состоянием санитарно-гигиенического режима, ТБ. Проверка состояния мебели в кабинетах, проверка режима проветривания в кабинетах начальных классов и т.д

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия  по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при директоре. Необходимо отметить также, что в руководстве школой в истекшем учебном году неотъемлемую часть составляли родители и учащиеся. Решение перспективного развития школы, проблемных вопросов решались коллегиально в ходе спланированной и систематической работы Попечительского совета.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, ЗД УВР, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Были использованы в управлении такие механизмы, как педагогический консилиум, заседания методического совета. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания МС, еженедельные планёрки.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентностного подхода не выстроить личностно- ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебный процесс. Для обмена опытом работы, повышения уровня квалификации учителей проводятся внутришкольные семинары на тему: «Постановка цели по SMART», «Как объективно оценивать ученика на уроке», «Сущностная характеристика обучения тому, как учиться», «Как новые подходы в обучкем влияют на формирование лидерских качеств учителя?», «Как диалогическое обучение влияет на позновательную деятельность учащихся», «Обучение талантливых и одаренных».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2019-2020 учебном году было проведено 3 тематических педсовета:Педагогический совет № 1 Тема: «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2019-2020 учебный год».Педагогический совет № 2. Тема:«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями». Педагогический совет № 3. Тема: «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика».

В школе стало уже традицией подготовки педагогических советов путем формирования творческих групп по тематике педсоветов. Каждый член педагогического коллектива был задействован в работе одной из творческих групп. Временные творческие группы учителей подбирали теоретический материал по проблеме, готовили и проводили теоретические семинары, собирали и оформляли папку, другие в рамках методических мастерских давали открытие уроки, классные часы, анализировали посещенные уроки. Каждая творческая группа создала папку по своей проблеме с подобранным теоретическим и практическим материалом. Опыт такого построения работы творческих групп считаем продуктивной и планируем продолжить в следующем году.

В школе организовано НОУ, ежегодно с 2008 года проводится школьная олимпиада в честь Ф,А. Сима, который является основателем нашей школы. Все ученики предпрофильных и лицейских классов участвуют в данной олимпиаде, по результатам которой проводится итоговое мероприятие «День признания», в этот день чествуются лучшие ученики нашей школы, в школе есть стенд посвященный победителям олимпиады.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены.

**Между тем, есть нерешенные проблемы:**

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

**В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:**

1.Обеспечить реализацию ГОСО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации основной образовательной программы.

2.Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации.

3. Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Анализ системы внутришкольного контроля за 2019-2020 уч. год показывает**, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Содержание |
| 1. Фронтальный | Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д. |
| 2.Классно-обобщающий | Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ за полугодия, подготовка к итоговой аттестации и ЕНТ. |
| 3. Персональный | Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д. |
| 4. Контроль над качеством знаний обучающихся | Организация и проведение мониторингов по казахскому, русскому языку и математике в 9,11 классах; проведение пробных экзаменационных работ казахскому, русскому языку и математике по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации. |
| 5.Контроль над качеством преподавания | Изучение состояния преподавания предметов учебного плана, посещение уроков, проведение контрольных срезов. |
| 6. Контроль над выполнением учебных программ | Тематическое планирование, составление графиков СОР,СОЧ проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д. |
| 7. Контроль над состоянием внутришкольной документации | Проверка классных журналов, журналов факультативных занятий и занятий с детьми обучающимися на дому. |
| 8. Контроль над использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет | Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов |

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях ШМО. По основным видам контроля составлялись справки, издавался приказ по школе.

Сегодня с учетом высоких требований к школе педагогический коллектив ищет пути повышения качества образования. Один из них - это система открытых уроков, которые направлены на пропаганду опыта лучших учителей школы, практический показ, применения новых педагогических технологий или их элементов, овладение технологией мониторинга. В школе сложилась определенная система подготовки и проведения открытых уроков. Открытым урокам предшествовала серьезная работа, консультации, собеседования, совместные моделирования этапов урока, создание наглядных пособий и дидактического материала, подбор литературы.

В 2019-2020 учебном году администрацией школы было посещено за год 264 урока и 36 внеклассных мероприятий. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей казахского, русского, английского языка, истории, биологии, алгебры, естествознания, физики, и учителей начальных классов. Все учителя этих МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Эффективность урока в реализации духовно-нравственного воспитания.

-Преемственность в обучении.

-Деятельность учителя по развитию деятельности ученика, критеральное оценивание знаний учащихся.

-Использование современных технологий и их роль в повышение качества знаний учащихся.

-Реализация ГОСО.

-Система работы учителя по оценке качества обучения, формативное оценивание на уроках.

-Эффективность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и другие.

-Подготовка к итоговой аттестации учащихся, организация повторения.

**Посещенные уроки показали, что:**

* меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий, критериального оценивания и подбором учебных задач;
* учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
* учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
* учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение, используют дифференцированный подход к обучению, проводят групповые формы организации уроков.

Вывод: В основном уроки методически построены правильно по методике обновленного образования, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии, что способствует улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. Основной проблемой при посещении уроков администрацией является большая загруженность директора и его заместителей текущими делами, большим потоком документов, различных отчетов и т.п.

В текущем году было проверено состояние преподавания всех предметов, по результатам которых написаны справки.

Деятельность педагогического коллектива регулировалась после анализа результатов внутришкольного контроля.

Постоянно проводился анализ качества и степень обученности учащихся администрацией, руководителями МО, учителями по разным категориям, по результатам срезов, тестирования, итогам четверти, полугодий, экзаменационных работ в 9 и 11 классах, результатам пробных ЕНТ, а также полномасштабный анализ по состоянию преподавания предметов, велся системный мониторинг качества образования учащихся.

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения. Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса, и как показатель можно привести следующий факт - качество обучения в школе 67,2%, что на 13,3% выше чем в прошлом году. Количество детей, успевающих на «хорошо» и «отлично» увеличилось по сравнению с прошлым годом, в этом учебном году увеличилось количество отличников с 163 до 253, количество хорошистов с 374 до 491 , с одной «3» закончили -48 учащихся, ведется работа по повышению мотивации к учёбе, но среди учащихся есть группа детей, имеющих большой учебный потенциал, с которыми необходимо работать особенно внимательно, привлекать родителей.

В целях улучшения качества образования разработано Положение о мониторинге образовательного процесса в школе.

Количество детей, успевающих на «хорошо» и «отлично»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
| Кол-во уч-ся | «5» | «4,5» | Кол-во уч-ся | «5» | «4, 5» | Кол-во уч-ся | «5» | «4, 5» |
| 891 | 132 | 356 | 996 | 163 | 374 | 1107 | 253 | 491 |

Окончили школу с отличием

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| 9 класс | 11 класс  «Алтын белгi» | 9 класс | 11 класс | 9 класс | 11 класс |
| 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 |

По результатам административных контрольных и экзаменам, можно сделать следующие вывод - уровень сфорсированности ОУУН по предметам допустимый. Коррекционная деятельность в школе находится на все еще недостаточном уровне, но видны улучшения по сравнению с прошлыми годами. Собственная аналитическая мониторинговая деятельность своей работы педагогов находится на все еще недостаточном уровне, низкие результаты обученности детей оправдываются множеством причин, но эти причины педагоги не ищут в себе и своей методике работы. Подобное положение дел ставит перед коллективом школы задачу воспитательного характера по развитию ответственного отношения педагогов к своим должностным обязанностям, осуществлению самоконтроля и самоанализа своей педагогической деятельности.

В связи с этим администрация уделяет много времени персональной работе с учителями в форме собеседований, индивидуальных консультаций; считает ее рациональной в дальнейшей работе.

Гласность школьной жизни находится на хорошем уровне. Своевременно доводятся до сведения коллектива решения вышестоящих организаций, администрации школы.

Для стимулирования учителей предоставляем возможность повышать квалификацию, привлекаем к инновационной деятельности. Все инициативы педагогов любой направленности находили, и будут находить понимание у администрации школы;

- *социально-психологические* – награждение грамотами по результатам конкурсов прилюдно, проведение выставок успеха сотрудников, обобщение опыта работы, участие в различных городских и областных конкурсах, семинарах, аттестация на более высокую категорию, привлечение к управленческой деятельности в органах общественного управления. Уважение к подчинённым, соблюдение служебной этики было для нас несомненным кредо в нашей совместной деятельности с коллективом. Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

**Организационная структура управления**

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- первый уровень – директор, Попечительский Совет, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегическое направление развитие школы, утверждает программу развития, профильные классы, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты. Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными для исполнения. Приказы – это документы, которые затрагивали интересы и права работников и учащихся. При подготовке приказов старалась излагать полно, достоверно и объективно ситуации; соблюдать нейтральность и неличный характер изложения, При издании приказов старалась не выходить за рамки своей компетенции. Хотелось бы, чтобы приказы в предстоящем учебном году исполнялись своевременно и неукоснительно. Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является - утверждение возможности усиления творческой активности в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводятся 1 раз в месяц в течение года согласно плану.

-Второй уровень тактического управления – заместители директора, социальный педагог, психологи, а также органы школьного самоуправления, которые работали по своим, утверждённым директором, планам.

Анализ работы психолога показал, что проведена огромная работа как с классными коллективами, так и с родителями. Проведено множество опросов, тестов, мониторингов. В целом в школе нормальная обстановка с редко встречающимися конфликтным ситуациями. В предстоящем учебном году следует заняться созданием мониторинга педагогического коллектива, помогать коллегам, справляться со сложными стрессовыми ситуациями, которые в нашей работе, к сожалению, случаются.

Работа социального педагога была направлена на защиту ребёнка в его личном пространстве, создание благоприятных условий для его развития, оказание ему комплексной помощи. Велось тесное сотрудничество с правоохранительными органами. На учете в ОДН поставлены только семьи с социальными проблемами, детей на учете ОДН нет.

Вопросы безопасности жизнедеятельности учащихся были на постоянном контроле у педагогов школы, проводились регулярно инструктажи различной тематики, учебная эвакуация.

-Третий уровень – учителя, классные руководители, которые занимались основным процессом – преподаванием, качество результата которых было удовлетворительным: уроки, олимпиады, контрольные работы, зачёты, экзамены, различные конкурсы и мероприятия. Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

-Четвёртый уровень – органы ученического самоуправления, деятельность которых в нашей школе пока еще на низком уровне. Учащиеся школы принимают участие в решении вопросов школьной жизни.

В своей работе администрация школы уделяла внимание и совершенствованию материально-технической базы школы: увеличилось количество многофункциональных устройств, обновилась школьная мебель, уютнее стали классные комнаты, актовый зал, холл школы.

Санитарные условия в школе удовлетворительные, администрацией школы в течение этого года устранялись пункты замечаний предписаний пожарной инспекции.

Оценивая управленческую деятельность администрации школы, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

**Результатом управленческой деятельности является следующее:**

* школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой;
* достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей;
* соответствие структуры управления поставленным целям;
* растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы;
* состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации);
* активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах растет;
* ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла;
* достаточно высок авторитет школы в городе;
* наблюдается стабильный состав численности учащихся.

**Задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:**

1. Совершенствование управления школой путем развития форм

общественного управления.

2.Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и ГОСО.

3.Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

4. Расширить спектр образовательных услуг, для удовлетворения потребностей учащихся и реализации внеурочной деятельности.

5.Активно привлекать к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволит активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

6.Пополнять материально-техническую базу школы.