КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**   1. **Дружная семья.** | | | **Школа: КГУ СОШ №44** | | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Баева М. В.** | | | | |
| **Класс: 4** | | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** | | **Семья - начало начал …** | | | | | |
| **Содержательная основа** | | Родной дом. Семья человека. Основа взаимоотношений в семье. Ответственность членов семьи. | | | | | |
| **Цели урока** | | 3.1.1.1. объяснять степень родства между членами семьи.  Расширение представления учащихся об общечеловеческой ценности Любовь через осознание роли семьи в жизни человека | | | | | |
| **Задачи урока** | | Знание, понимание, применение  **Все учащиеся смогут:** объяснять степень родства между членами семьи  Анализ, синтез  **Большинство учащихся смогут**: различать старшее, среднее и младшее поколение  Оценка  **Некоторые учащиеся смогут**: порассуждать о ценности семьи в жизни человека и государства | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - Объясняет степень родства  - Объясняет понятие «семья» | | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся могут: объяснять степень родства в семье  Ключевые слова и фразы: родословная, семья, предки, старшее поколение, среднее поколение, младшее поколение  Полезные выражения для диалогов и письма: Родословная, семья, старшее поколение, среднее поколение, младшее поколение, родственники.  Вопросы для обсуждения:  - Что такое семья для каждого из вас?  - Для чего нам надо знать свою родословную?  - Можете ли вы сказать, почему каждому из нас нужна семья? | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитывать искреннее уважительное отношение к родителям, родному дому, чувство гордости за свою семью | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Самопознание, музыка, познание мира | | | | | |
| **ИКТ** | | Прослушивание музыки | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Первоначальные знания о семье, её членах.  На уроке познания мира знакомились с культурой поведения в семье | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин | 1. **Организационный момент. Позитивный настрой.**   Дорогие ребята! Сегодня у нас необычный. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их.  **Волна позитива.**  – Ребята, мы начнём наш урок с Волны позитива» Встаньте в две линии друг напротив друга, возьмитесь за руки. И сделайте одну большую волну. Что вы чувствуете? (интерес, единство, радость, поддержку друзей). Подарите улыбку друг другу. И с хорошим настроением начнём наш урок.  Прежде чем мы сядем, мы раздадим вам бумажки, по которым вы узнаете, в какой группе сегодня будете сидеть. (учащиеся садятся на свои места) | | | | | | Тема урока на доске |
| Середина урока  30 мин | **II. Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.**   1. На доске появился ребус 7Я   Это слово каждый знает  Ни на что не променяет!  К цифре « семь» добавлю «Я»  И получится (дети говорят хором) СЕМЬЯ.  - Ребята, какое слово спряталось в этом ребусе? (семья) Вы конечно догадались, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? Правильно, мы поговорим о семье.  Мы ответим на такие вопросы: Что такое семья? Что объединяет членов семьи? Чем семья отличается от другой группы людей? Как называют членов семьи? Что такое семейный бюджет? Что такое родословная?  2. Откройте тетради и запишите тему урока «Моя родословная».  **III. Работа по теме урока.**  **1. Ассоциации к слову «Семья» (составление кластера)**  - Ребята, давайте подумаем, какие ассоциации можно подобрать к слову «Семья» (СЕМЬЯ – дом, мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, любовь, доброта, помощь, доверие и т.д.) (работу вывесить на доску, работа спикера)  **2. Работа со словарём.** – Давайте обратимся к словарю. Прочитаем значение слова «семья» в словаре Ожегова С.И.:  Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе. Семья – это родные люди, которые живут в одном доме или в разных домах, но эти люди заботятся друг о друге. А давайте построим дом, в котором должна жить семья. На столе у нас лежат кирпичики, на которых написаны слова. Ваша задача выбрать правильные слова, которые бы характеризовали семью и на доске выстроить дом. Дети строят дом. (на кирпичиках написаны слова: доброта, счастье, нежность, уют, уважение, злоба, понимание, ненависть, забота, согласие, любовь, доверие)  - Если в доме будет всё то, что написано на наших кирпичиках, то семья в этом доме будет счастлива и все члены семьи тоже будут счастливы.  - Родной дом – это начало всех начал. У каждого он свой. Каждая семья — это очаг — тёплый и уютный, и для каждого семья — это, прежде всего родительский дом.  Семья - это маленькое общество.  **3. Роль семьи в обществе.**  А что такое общество?  Общество - это группа людей, которые объединены общими условиями жизни, отношениями и интересами. Семья — обязательная часть любого общества, государства. Поэтому она находится под защитой государства **4. Чтение притчи.** Давным-давно жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился. И было этому мальчику очень грустно. Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. И был очень старый, но очень мудрый. – Куда ты идешь? – спросил старик. – Я иду искать место, где мне не будет так одиноко. – Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, – предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети, внуки, правнуки. – Посмотри! – сказал старик. – Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.  Мальчик остался, и через некоторое время понял, что только теперь научился радоваться и стал по-настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась – ? (семья) – А как одним словом назовём всех членов семьи? (Родственники) А теперь мы посмотрим, знаете ли вы своих родственников, и кто кому кем приходится.  **5. Игра « Кто кому кто?»** – Альбина, ты кто для мамы? (Дочь) – Ильяс, кто называет тебя сыном? (Папа) – Александра, а кто ты для бабушки? (Внучка) – Елнур, у твоей мамы есть мама. Кто она тебе? (Бабушка) – Руслан, у мамы есть сестра? Кто она тебе? (Тетя) – Алина, у папиных сестёр есть дети: сыновья и дочери. Кто они тебе? (Двоюродные братья и сестры) -Малика, у твоей мамы есть брат. Кто он тебе? (дядя) -Рустем, у твоего папы есть папа, кто он тебе? (дедушка)  -Артур, кто ты для своих родителей? (сын) Молодцы! У нас очень много родственников.  **ФИЗМИНУТКА:** А сейчас для того, чтобы узнать о ваших родственниках поближе поиграем в игру “Встаньте все те, …”  • У кого есть старший брат.  • У кого есть младшая сестра.  • У кого бабушка и дедушка живут здесь в деревне .  • У кого бабушка и дедушка живут в городе.  • У кого дальние родственники живут в России.  • У кого бабушка и дедушка живут вместе с вами.  • У кого есть двоюродный брат  • У кого есть двоюродная сестра  • У кого есть сын или дочь  **IV.** **«Распределение»**  **1 группа распределяет семейные обязанности.** Красным цветом- обязанности мамы, синим – обязанности папы.  Забота о чистоте Ремонт обуви Замена лампочек  Уход за огородом Уход за животными Стирка белья  Мытье окон Ремонт Просмотр телевизора  Заработок денег Забота о семье Приготовление еды  Забота о чистоте  **«Исключи лишнее»**  **2 группа указывает качества, от которых зависит благоприятная атмосфера в семье.**   |  |  | | --- | --- | | ♦ Любовь  ♦ Агрессивность  ♦ Безразличие  ♦ Уважение  ♦ Болтливость  ♦ Вежливость  ♦ Верность  ♦ Понимание  ♦ Внимательность  ♦ Бережливость | ♦ Заботливость  ♦ Капризность  ♦ Конфликтность  ♦ Лживость  ♦ Мудрость  ♦ Нежность  ♦ Доброта  ♦ Доверчивость  ♦ Жадность  ♦ Вспыльчивость |   **Вывод:** неважно как распределяются обязанности в семье, важны любовь, уважение и понимание. | | | | | | тетрадь, цветные карандаш маркеры, ватман, кирпичики для постройки дома, презентация, проекты учащихся «Моя родословная. Генеалогическое древо», карточки.  https://fsd.compedu.ru/html/2018/03/20/i_5ab0c280a9ec9/phpzcakM7_urok_2.jpeg  Дневник |
| Конец урока  5 мин   * 1. мин | **V.От сердца к сердцу.** Семья — это самое дорогое, что у нас есть. Я желаю вашим семьям: мира, добра, верности, любви, терпения, уважения, взаимопонимания, достатка. Всего того, что написано на нашем доме. И в конце нашего урока мы бы хотели спеть песню.   |  |  | | --- | --- | | Моя семья (Муз. и сл. Александра Ермолова)  Лежит передо мной игрушек куча,  Но всем уже давным-давно известно,  Что мне одной играть довольно скучно  И совсем-совсем неинтересно.  А вот когда со мной мои родные  И самые любимые мне люди,  Я сразу забываю про унынье.  И всегда так было, есть и будет…  Припев:  Будет день счастливый и чудесный самый,  Если рядом будут папа и мама.  Буду я весёлой, буду очень рада,  Если будут рядом сестрёнка с братом. | А ещё я буду бесконечно рада,  Если рядом дедушка и бабушка рядом.  Ну а больше всех буду рада я,  Если будет рядом вся семья,  Вся моя семья.  И надо мне признаться папе с мамой,  Что иногда бываю я, конечно,  Немного непослушной и упрямой,  Но люблю, люблю Вас бесконечно!  Меня не напугают неудачи,  Не страшен будет мне холодный ветер,  Со мной моя семья, а это значит:  Я счастливей всех на этом свете! |   **VI. Рефлексия.**  - Родословную своей семьи изобразили в виде дерева. А наш урок я бы хотела закончить созданием «Дерева счастья и любви». Перед вами лежат сердечки красного и синего цветов. Я вам предлагаю оценить наш урок, если вам понравился урок, если вам было интересно и познавательно на нашем уроке, то вы должны взять красное сердечко и прикрепить к нашему дереву, а если урок был не интересный, вам было скучно, то возьмите синее сердечко. (ребята делают оценку урока) Вот такое «Дерево счастья и любви» у нас с вами получилось.  **Домашнее задание:**  Заполнить пропуски:  Сестра отца - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Брат мамы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наследник рода - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отец мамы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мама папы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сын брата - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дитя родителей, но не сын - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тётя – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хранительница семейного очага - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дочь моей мамы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дядя – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | Музыкальное сопровождение  https://fsd.compedu.ru/html/2018/03/20/i_5ab0c280a9ec9/phpzcakM7_urok_4.jpeg  Стикеры |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | | |
| Помощь в затруднении с устными ответами, и с практическим заданием. | | | Словесное оценивание: «Молодец», «Хорошо», «Хорошо, но можно дать ответ обширнее» и т. д.  Оценивание урока «Дерево счастья и любви» | | Проведение физминутки, правила поведения в школе и на уроке | | |
| **Рефлексия** | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки | | | | |
| **Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**  **Все ли учащиеся достигли цели обучения?**  **Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему?**  **Правильно проводилась дифференциация на уроке?**  **Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока?**  **Были ли отклонения от плана урока, и почему?** | | | |  | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | |