КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 1. **Дружная семья.**
 | **Школа: КГУ СОШ №44** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Баева М. В.** |
| **Класс: 4** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока:**  | **Семья - начало начал …** |
| **Содержательная основа**  | Родной дом. Семья человека. Основа взаимоотношений в семье. Ответственность членов семьи. |
| **Цели урока** | 3.1.1.1. объяснять степень родства между членами семьи.Расширение представления учащихся об общечеловеческой ценности Любовь через осознание роли семьи в жизни человека |
| **Задачи урока** | Знание, понимание, применение**Все учащиеся смогут:** объяснять степень родства между членами семьи Анализ, синтез **Большинство учащихся смогут**: различать старшее, среднее и младшее поколение Оценка **Некоторые учащиеся смогут**: порассуждать о ценности семьи в жизни человека и государства |
| **Критерии оценивания** | - Объясняет степень родства - Объясняет понятие «семья» |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут: объяснять степень родства в семье Ключевые слова и фразы: родословная, семья, предки, старшее поколение, среднее поколение, младшее поколение Полезные выражения для диалогов и письма: Родословная, семья, старшее поколение, среднее поколение, младшее поколение, родственники. Вопросы для обсуждения: - Что такое семья для каждого из вас? - Для чего нам надо знать свою родословную? - Можете ли вы сказать, почему каждому из нас нужна семья? |
| **Привитие ценностей** | Воспитывать искреннее уважительное отношение к родителям, родному дому, чувство гордости за свою семью |
| **Межпредметные связи** | Самопознание, музыка, познание мира |
| **ИКТ** | Прослушивание музыки |
| **Предварительные знания** | Первоначальные знания о семье, её членах. На уроке познания мира знакомились с культурой поведения в семье  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 мин | 1. **Организационный момент. Позитивный настрой.**

Дорогие ребята! Сегодня у нас необычный. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. **Волна позитива.**– Ребята, мы начнём наш урок с Волны позитива» Встаньте в две линии друг напротив друга, возьмитесь за руки. И сделайте одну большую волну. Что вы чувствуете? (интерес, единство, радость, поддержку друзей). Подарите улыбку друг другу. И с хорошим настроением начнём наш урок. Прежде чем мы сядем, мы раздадим вам бумажки, по которым вы узнаете, в какой группе сегодня будете сидеть. (учащиеся садятся на свои места) | Тема урока на доске |
| Середина урока  30 мин | **II. Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.** 1. На доске появился ребус 7Я

Это слово каждый знаетНи на что не променяет!К цифре « семь» добавлю «Я»И получится (дети говорят хором) СЕМЬЯ.- Ребята, какое слово спряталось в этом ребусе? (семья) Вы конечно догадались, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? Правильно, мы поговорим о семье.Мы ответим на такие вопросы: Что такое семья? Что объединяет членов семьи? Чем семья отличается от другой группы людей? Как называют членов семьи? Что такое семейный бюджет? Что такое родословная? 2. Откройте тетради и запишите тему урока «Моя родословная». **III. Работа по теме урока.****1. Ассоциации к слову «Семья» (составление кластера)**- Ребята, давайте подумаем, какие ассоциации можно подобрать к слову «Семья» (СЕМЬЯ – дом, мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, любовь, доброта, помощь, доверие и т.д.) (работу вывесить на доску, работа спикера)**2. Работа со словарём.**– Давайте обратимся к словарю. Прочитаем значение слова «семья» в словаре Ожегова С.И.: Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.Семья – это родные люди, которые живут в одном доме или в разных домах, но эти люди заботятся друг о друге. А давайте построим дом, в котором должна жить семья. На столе у нас лежат кирпичики, на которых написаны слова. Ваша задача выбрать правильные слова, которые бы характеризовали семью и на доске выстроить дом. Дети строят дом. (на кирпичиках написаны слова: доброта, счастье, нежность, уют, уважение, злоба, понимание, ненависть, забота, согласие, любовь, доверие) - Если в доме будет всё то, что написано на наших кирпичиках, то семья в этом доме будет счастлива и все члены семьи тоже будут счастливы.- Родной дом – это начало всех начал. У каждого он свой. Каждая семья — это очаг — тёплый и уютный, и для каждого семья — это, прежде всего родительский дом.Семья - это маленькое общество.**3. Роль семьи в обществе.** А что такое общество? Общество - это группа людей, которые объединены общими условиями жизни, отношениями и интересами. Семья — обязательная часть любого общества, государства. Поэтому она находится под защитой государства**4. Чтение притчи.**Давным-давно жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился. И было этому мальчику очень грустно. Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. И был очень старый, но очень мудрый.– Куда ты идешь? – спросил старик.– Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.– Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, – предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети, внуки, правнуки.– Посмотри! – сказал старик. – Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами. Мальчик остался, и через некоторое время понял, что только теперь научился радоваться и стал по-настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась – ? (семья)– А как одним словом назовём всех членов семьи? (Родственники)А теперь мы посмотрим, знаете ли вы своих родственников, и кто кому кем приходится. **5. Игра « Кто кому кто?»**– Альбина, ты кто для мамы? (Дочь)– Ильяс, кто называет тебя сыном? (Папа)– Александра, а кто ты для бабушки? (Внучка)– Елнур, у твоей мамы есть мама. Кто она тебе? (Бабушка)– Руслан, у мамы есть сестра? Кто она тебе? (Тетя)– Алина, у папиных сестёр есть дети: сыновья и дочери. Кто они тебе? (Двоюродные братья и сестры)-Малика, у твоей мамы есть брат. Кто он тебе? (дядя)-Рустем, у твоего папы есть папа, кто он тебе? (дедушка)-Артур, кто ты для своих родителей? (сын)Молодцы! У нас очень много родственников. **ФИЗМИНУТКА:** А сейчас для того, чтобы узнать о ваших родственниках поближе поиграем в игру “Встаньте все те, …” • У кого есть старший брат. • У кого есть младшая сестра. • У кого бабушка и дедушка живут здесь в деревне . • У кого бабушка и дедушка живут в городе. • У кого дальние родственники живут в России. • У кого бабушка и дедушка живут вместе с вами. • У кого есть двоюродный брат • У кого есть двоюродная сестра • У кого есть сын или дочь**IV.** **«Распределение»****1 группа распределяет семейные обязанности.** Красным цветом- обязанности мамы, синим – обязанности папы.Забота о чистоте Ремонт обуви Замена лампочекУход за огородом Уход за животными Стирка бельяМытье окон Ремонт Просмотр телевизораЗаработок денег Забота о семье Приготовление едыЗабота о чистоте**«Исключи лишнее»****2 группа указывает качества, от которых зависит благоприятная атмосфера в семье.**

|  |  |
| --- | --- |
| ♦ Любовь♦ Агрессивность♦ Безразличие♦ Уважение♦ Болтливость♦ Вежливость♦ Верность♦ Понимание♦ Внимательность♦ Бережливость | ♦ Заботливость♦ Капризность♦ Конфликтность♦ Лживость♦ Мудрость♦ Нежность♦ Доброта♦ Доверчивость♦ Жадность♦ Вспыльчивость |

**Вывод:** неважно как распределяются обязанности в семье, важны любовь, уважение и понимание. | тетрадь, цветные карандаш маркеры, ватман, кирпичики для постройки дома, презентация, проекты учащихся «Моя родословная. Генеалогическое древо», карточки.https://fsd.compedu.ru/html/2018/03/20/i_5ab0c280a9ec9/phpzcakM7_urok_2.jpegДневник |
| Конец урока5 мин* 1. мин
 | **V.От сердца к сердцу.** Семья — это самое дорогое, что у нас есть. Я желаю вашим семьям: мира, добра, верности, любви, терпения, уважения, взаимопонимания, достатка. Всего того, что написано на нашем доме. И в конце нашего урока мы бы хотели спеть песню.

|  |  |
| --- | --- |
| Моя семья (Муз. и сл. Александра Ермолова)Лежит передо мной игрушек куча,Но всем уже давным-давно известно,Что мне одной играть довольно скучноИ совсем-совсем неинтересно.А вот когда со мной мои родныеИ самые любимые мне люди,Я сразу забываю про унынье.И всегда так было, есть и будет…Припев: Будет день счастливый и чудесный самый,Если рядом будут папа и мама.Буду я весёлой, буду очень рада,Если будут рядом сестрёнка с братом. | А ещё я буду бесконечно рада,Если рядом дедушка и бабушка рядом.Ну а больше всех буду рада я,Если будет рядом вся семья,Вся моя семья.И надо мне признаться папе с мамой,Что иногда бываю я, конечно,Немного непослушной и упрямой,Но люблю, люблю Вас бесконечно!Меня не напугают неудачи,Не страшен будет мне холодный ветер,Со мной моя семья, а это значит:Я счастливей всех на этом свете! |

**VI. Рефлексия.**- Родословную своей семьи изобразили в виде дерева. А наш урок я бы хотела закончить созданием «Дерева счастья и любви». Перед вами лежат сердечки красного и синего цветов. Я вам предлагаю оценить наш урок, если вам понравился урок, если вам было интересно и познавательно на нашем уроке, то вы должны взять красное сердечко и прикрепить к нашему дереву, а если урок был не интересный, вам было скучно, то возьмите синее сердечко. (ребята делают оценку урока) Вот такое «Дерево счастья и любви» у нас с вами получилось.**Домашнее задание:**Заполнить пропуски:Сестра отца - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Брат мамы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наследник рода - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отец мамы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мама папы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сын брата - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дитя родителей, но не сын - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тётя – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хранительница семейного очага - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дочь моей мамы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дядя – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Музыкальное сопровождениеhttps://fsd.compedu.ru/html/2018/03/20/i_5ab0c280a9ec9/phpzcakM7_urok_4.jpegСтикеры |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Помощь в затруднении с устными ответами, и с практическим заданием.  | Словесное оценивание: «Молодец», «Хорошо», «Хорошо, но можно дать ответ обширнее» и т. д.Оценивание урока «Дерево счастья и любви» | Проведение физминутки, правила поведения в школе и на уроке |
| **Рефлексия** | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки |
| **Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?****Все ли учащиеся достигли цели обучения?** **Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему?** **Правильно проводилась дифференциация на уроке?****Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока?** **Были ли отклонения от плана урока, и почему?** |  |
| **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |