**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Естествознание****Раздел долгосрочного плана:****Живая природа. Животные** **Дата: 04.09.2020****Класс: 1**  | **Школа: КГУ «Школа-гимназия №22 им.М.Ауэзова»****ФИО учителя: Гук Татьяна Анатольевна** |
|  | **Количество****присутствующих: отсутствующих:** |
| **Тема урока** | ***Какие бывают животные*** |
| **Цели обучения:** | **1.2.2.2 - различать диких и домашних животных**  |
| **Цели урока** |  ***Все учащиеся смогут:***рассказывать о существовании в природе двух групп животных: домашних и диких; ***Большинство учащихся смогут:***различать диких и домашних животных; исследовать, как человек ухаживает за домашними животными; называть, где живут животные: рядом с человеком или в природе.***Некоторые учащиеся смогут:***самостоятельно демонстрировать знания о пользе, которую приносят животные человеку.  |
| **Критерии успеха** | Учащиеся определяют две группы животных: домашних и диких.Учащиеся исследуют, как человек ухаживает за домашними животными.Учащиеся называют, где живут животные: рядом с человеком или в природе.Учащиеся объясняют, какую пользу приносят животные человеку.Учащиеся называют, какое животное, чем питается.Учащиеся определяют следы животных. |
| **Языковые цели** | ***Трехъязычие:*** *Животные – жануарлар - animals****Ключевые слова :***дикие, домашние,жилище, корм, среда обитания, польза, следы.**Развитие навыков:**- участвовать в диалоге;- отвечать на вопросы;- отгадывать загадки.***Вопросы для обсуждения:***-Как вы думаете, все животные живут рядом с человеком?-На какие группы делятся животные?-Что нам дают домашние животные?-А что взамен дает животному человек?-Нужна ли помощь человека диким животным? |
| **Привитие ценностей** | ***Ценности, основанные на национальной идее «Мәнгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость.*** |
| **Межпредметные связи** | ***Познание мира: информация о животном мире******Художественный труд: работа с кластером.*** ***Самопознание: видеоролик о любви к животным*** |
| **Навыки использования ИКТ** | ***Навыки наглядно – образного мышления.*** |
| **Предварительные знания** |  Учащиеся знают, что животные относятся к живым организмам по следующим признакам: питание, рост, дыхание, развитие, размножение. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные****этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Учебные ресурсы** |
| **Начало урока***(5-7мин)* | **1.(К) Создание положительного настроя.**Приветствие на трех языках:-Қайырлы күн!-Добрый день!-Good day!**(К)**Предложить детям принять участие в упражнении «Доброе животное». Ученики встают в круг и берутся за руки. Учитель говорит тихим голосом: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей: «А теперь послушаем вместе!». Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад. **(К) Повторение изученного.****-**Кластер о живой природе (домашнее задание)**Работа в парах «Проверь соседа»****Цель:** определение уровня усвоения пройденного материала.**Дескрипторы:** Проверяют друг друга на знание пройденной темы.Оценивают работу друг друга.**ФО. Взаимопроверка. «Большой палец»** | **Работы учащихся:**https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/00b9/00033508-7907de87/img5.jpgC:\Users\Admin\Desktop\Безымянный пр.png |
| **Середина урока***(30 мин)* | **2. Работа над темой.****Постановка задач урока**Метод **«Постановка привлекательной цели».****Цель:** активизация мыслительной деятельности учащихся на уроке.**Дескрипторы:** Собирают знания на протяжении всего урока.Отгадывают зашифрованное слово. В начале урока дается зашифрованное слово, картинка к которому есть у каждого на парте. Эта картинка закрыта смайликами. На протяжении всего урока мы будем снимать смайлики за каждый правильный ответ. В итоге, к концу урока мы увидим слово, которое было зашифровано. **ФО.** Устная обратная связь учителя. Смайлики. **(К) Введение в тему.****Стратегия «Толстые и тонкие вопросы»****Цель:** развитие критического мышления, формирование умения работать с вопросами**.****Дескрипторы:** Отвечают однозначно на тонкие вопросы.На толстые вопросы учатся искать ответы в голове.**-** Мы знаем, что человек является частью природы. А кто еще живет рядом с человеком? Кто так же, как и человек питается, растет, дышит, размножается, развивается? (животные)- Все животные живут рядом с человеком? (нет, не все)- Как вы думаете, всем животным нужна помощь человека? (да)- Почему вы так думаете? ( потому что животное тоже может попасть в беду)- А что, если человек не будет помогать животным? (животное может замерзнуть, погибнуть )**ФО.** Словесная похвала. Смайлики- Сегодня мы поговорим о животных. Тема нашего занятия: «Какие бывают животные»**(К)** Давайте проговорим это слово на трех языках:***Животные – жануарлар – animals*****(К) Знакомство с загаданным словом.**Это то, что есть и у человека, и у животного. Оно очень большое и доброе. Через него мы показываем свое отношение к животным и живой природе, в целом.**Динамическая пауза «Белки»****Белки**Белки прыгают по веткам.Прыг да скок, прыг да скок!Забираются нередкоВысоко, высоко! *(Прыжки на месте.)* **(К)Работа по теме урока.****Цель:** Определить группы животных.**Ожидаемый результат:** определяют две группы животных: домашние и дикие.- Давайте сейчас послушаем загадки:*В будке живет,**Кости грызет.**Лает и кусается –* *Как называется?*  *(собака)* **-** Правильно, собака! А знаете ли вы, где живет собака? (рядом с человеком, дома)- А кто из животных, как собака, может жить рядом с человеком? (кошка, корова, лошадь, коза, овца, лошадь)Еще одна загадка:*Комочек пуха, длинное ухо,**Прыгает ловко, любит морковку.**(заяц)*- Правильно, заяц! Скажите, а где он живет? (в лесу, на поляне)-Верно, а вы можете назвать, кто еще живет рядом с зайцем? (Волк, лиса, ежик, медведь, белка, олень)- Ребята, что мы сейчас выяснили? На какие две группы мы разделили животных? (домашние и дикие)**ФО (смайлики, словесная похвала)** **(И) Дидактическая игра «Четвертый лишний».** **Цель**: развитие внимательности, логического мышления.**Дескрипторы:** Находят лишнее животное. Объясняют, почему оно является лишним. - У каждого на парте имеется картинки, на которых изображено по 4 животных. Ваша задача – найти лишнее животное на каждой картинке.  После выполнения работы, правильные ответы будут вывешены на доску. За каждый правильный ответ вы клеите себе смайлик:Один правильный ответ – 1смайликДва правильных ответа – 2 смайликаТри правильных ответа – 3 смайлика **ФО: самопроверка, смайлики.****(Г) Работа в группах «Мир животных».**Трехвариантные задания на выбор по творческой деятельности (разделение по выбору учащихся).**Цель:** обобщить знания о животных.**Ожидаемый результат:** обобщают знания о животных.**1 группа: Составление кластера «Кто где живет»****Ожидаемый результат**: клеют домашних и диких животных рядом с человеком или в природе**2 группа: Работа по карточкам «Кто что ест»****Ожидаемый результат:** определяют, чем питаются животные.**3 группа: Работа по карточкам «Кто чем полезен»****Ожидаемый результат:** определяют, какую пользу приносят животные человеку

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии:**Умеют различать диких и домашних животных.Знают, где живут дикие и домашние животные.Знают, чем питаются животные.Знают, какую пользу приносят животные человеку | **Дескрипторы:**Находят домашних и диких животных.Определяют, домашние животные живут рядом с человеком, а дикие - в природе.Правильно определяют, какое животное чем питается.Определяют, что животные дают человеку. |

Дети оценивают работу друг друга и клеют смайлики той группе, которая, по их мнению, дольше справилась с заданием.**ФО: Метод «Оцени работу группы» смайлики.****Динамическая пауза «Часовщик»:**Часовщик прищурил глаз,(Закрыть один глаз, закрыть другой глаз)Чинит часики для нас.(Открыть глаза.)**Беседа по проблеме, накопление и систематизация знаний.**  Уже очень много столетий человек наблюдает за животными. Он хочет узнать их секреты и тайны, хочет узнать их образ жизни и никогда не устает им удивляться. Ведь они такие интересные. Животные нас кормят и одевают, помогают преодолевать расстояния. И, в конце концов, просто живут и радуют нас своим присутствием. **Прослушивание учащихся с ответами:** - А что нам дают такие домашние животные, как: корова, лошадь, коза, овца? (Молоко, мясо, шерсть)- А что взамен этому дает им человек? (Ухаживает за ними, кормит, строит для них жилища, заботится о детенышах)- Нужна ли помощь человека диким животным? (да)- Какая помощь? (помощь раненому животному, зимой подкармливать)**ФО.** Словесная похвала. Смайлики. **(К) Физминутка «Весело в лесу».**Зайцы утром рано встали,Весело в лесу играли.По дорожкам прыг-прыг-прыг!Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте.)*Вот лиса идёт по лесу.Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте.)*Чтоб ответить на вопрос,Тянет лисонька свой нос. *(Потягивания — руки вперёд.)*Но зайчата быстро скачут.Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте.)*Тренировки помогают!И зайчата убегают. *(Бег на месте.)*Вот голодная лиса *(Ходьба на месте.)*Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания — руки вверх.)*Тяжело вздыхает, *(Глубокие вдох и выдох.)*Садится, отдыхает. *(Дети садятся за парты.)* **(К) Т.Б.** Продолжая тему о животных, давайте вспомним о правилах безопасности при общении с ними. Подходить к диким животным нельзя! Допускается подходить только в том случае, если вы в сопровождении с родителями и животное находится за ограждением.  С домашними животными нужно так же быть осторожными!- Не пытайся играть с животными, если они этого не хотят.- Не трогай животных во время еды.- Не тяни животных за хвост- Не гладь незнакомых животных.- Не отнимай у животных детенышей **(И) Индивидуальная работа. «Чьи следы»****Цель:**определять следы животных**Ожидаемый результат:** определяют следы животных У каждого на парте есть лист с заданием. На нем изображены животные и их следы.

|  |  |
| --- | --- |
| https://cdn.wallpapersafari.com/37/84/ZhRJgU.jpg |  |
| https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=acb9a10533292f66447a0e9f65f34ef1-l&n=13 |  |
| https://kazakh-zerno.net/wp-content/uploads/2019/06/volk_01.jpg |  |

Дескриптор: соотнесите животное с номером его следа.Один правильный ответ – 1смайликДва правильных ответа – 2 смайликаТри правильных ответа – 3 смайлика **ФО: Самопроверка, смайлики****(К)** Обратите внимание, у вас на партах открылась наша зашифрованная картинка. Это сердце. Оно такое большое и доброе. Сердце показывает нашу любовь к животным, ведь это наши «братья меньшие». И они ждут от нас уважения, заботы о них, бережного отношения.**(Д) Просмотр видеоролика.**  | **Индивидуальные картинки****Смайлики**http://g02.a.alicdn.com/kf/HTB112NeQXXXXXcsXFXXq6xXFXXXa/223225410/HTB112NeQXXXXXcsXFXXq6xXFXXXa.jpg?size=313321&height=1148&width=800&hash=b619332ba6e3ec99a0641fd83b561ab0**Картинки диких и домашних животных:**https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2255805/1f6f46dd-cae8-40a7-adf3-bbed98f0e54b/s1200C:\Users\Admin\Desktop\img0.jpg**Индивидуальные карточки с изображением животных:**https://prezentacii.info/wp-content/uploads/2015/11/qJsfJBHeiOSXsqJy/14.jpg**Набор картинок. Плакаты с надписью задания.**C:\Users\Admin\Desktop\Безымянный.pngC:\Users\Admin\Desktop\maxresdefault.jpgC:\Users\Admin\Desktop\Безымянныйl.png**Индивидуальные карточки с заданием и дескрипторы:**C:\Users\Admin\Desktop\img5.jpghttps://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/05/12/19/heart-316845_1280.jpg[**https://youtu.be/84hrxvKQLrE**](https://youtu.be/84hrxvKQLrE) |
| **Конец урока***(5 мин)* | **(К) Подведение итогов.****Игра «Да - нет»**- Животные приносят пользу человеку? (Да)- Нужна ли животным помощь человека? (Да)- Можно ли обижать животных? (Нет)- Можно ли подходить к незнакомым животным? (Нет)- Мы должны любить и бережно относиться к животным? (Да)**ФО: самооценивание: смайлики.** **Рефлексия. Прием «Светофор»**А сейчас я попрошу вас оценить наш сегодняшний урок. У вас на столе есть карточки трех цветов: **красный** – совсем непонятно; **жёлтый** – надо повторить ещё раз; **зелёный** – всё легко и просто. Попрошу вас поднять одну карточку.**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ** |  |
| **Дифференциация**  | **Оценивание**  | **Здоровье и соблюдение****техники безопасности** |
| 1.Дифференциация целей урока.2.Через выполнение заданий (индивидуально, в паре, в группе, с помощью карточек)Через уровень познавательной активности (Стартер, выбор рисунка, полиязычье, составление рассказа,) 3.Через оценивание деятельности (самопроверка, ФО, взаимопроверка) | ФО, смайлики, словесная похвала, «Большой палец вверх», взаимопроверка**:** Метод «Оцени работу группы»,самооценивание, дескрипторы. | Физ. минутка, динамические паузы, беседа по Т.Б. |