**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Естествознание**  **Раздел долгосрочного плана:**  **Живая природа. Животные**  **Дата: 04.09.2020**  **Класс: 1** | **Школа: КГУ «Школа-гимназия №22 им.М.Ауэзова»**  **ФИО учителя: Гук Татьяна Анатольевна** |
|  | **Количество**  **присутствующих: отсутствующих:** |
| **Тема урока** | ***Какие бывают животные*** |
| **Цели обучения:** | **1.2.2.2 - различать диких и домашних животных** |
| **Цели урока** | ***Все учащиеся смогут:***  рассказывать о существовании в природе двух групп животных: домашних и диких;  ***Большинство учащихся смогут:***  различать диких и домашних животных; исследовать, как человек ухаживает за домашними животными; называть, где живут животные: рядом с человеком или в природе.  ***Некоторые учащиеся смогут:***  самостоятельно демонстрировать знания о пользе, которую приносят животные человеку. |
| **Критерии успеха** | Учащиеся определяют две группы животных: домашних и диких.  Учащиеся исследуют, как человек ухаживает за домашними животными.  Учащиеся называют, где живут животные: рядом с человеком или в природе.  Учащиеся объясняют, какую пользу приносят животные человеку.  Учащиеся называют, какое животное, чем питается.  Учащиеся определяют следы животных. |
| **Языковые цели** | ***Трехъязычие:*** *Животные – жануарлар - animals*  ***Ключевые слова :***дикие, домашние,жилище, корм, среда обитания, польза, следы.  **Развитие навыков:**  - участвовать в диалоге;  - отвечать на вопросы;  - отгадывать загадки.  ***Вопросы для обсуждения:***  -Как вы думаете, все животные живут рядом с человеком?  -На какие группы делятся животные?  -Что нам дают домашние животные?  -А что взамен дает животному человек?  -Нужна ли помощь человека диким животным? |
| **Привитие ценностей** | ***Ценности, основанные на национальной идее «Мәнгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость.*** |
| **Межпредметные связи** | ***Познание мира: информация о животном мире***  ***Художественный труд: работа с кластером.***  ***Самопознание: видеоролик о любви к животным*** |
| **Навыки использования ИКТ** | ***Навыки наглядно – образного мышления.*** |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают, что животные относятся к живым организмам по следующим признакам: питание, рост, дыхание, развитие, размножение. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Учебные ресурсы** |
| **Начало урока**  *(5-7мин)* | **1.(К) Создание положительного настроя.**  Приветствие на трех языках:  -Қайырлы күн!  -Добрый день!  -Good day!  **(К)**Предложить детям принять участие в упражнении «Доброе животное». Ученики встают в круг и берутся за руки. Учитель говорит тихим голосом: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей: «А теперь послушаем вместе!». Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад.  **(К) Повторение изученного.**  **-**Кластер о живой природе (домашнее задание)  **Работа в парах «Проверь соседа»**  **Цель:** определение уровня усвоения пройденного материала.  **Дескрипторы:**  Проверяют друг друга на знание пройденной темы.  Оценивают работу друг друга.  **ФО. Взаимопроверка. «Большой палец»** | | | **Работы учащихся:**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/00b9/00033508-7907de87/img5.jpgC:\Users\Admin\Desktop\Безымянный пр.png |
| **Середина урока**  *(30 мин)* | **2. Работа над темой.**  **Постановка задач урока**  Метод **«Постановка привлекательной цели».**  **Цель:** активизация мыслительной деятельности учащихся на уроке.  **Дескрипторы:**  Собирают знания на протяжении всего урока.  Отгадывают зашифрованное слово.  В начале урока дается зашифрованное слово, картинка к которому есть у каждого на парте. Эта картинка закрыта смайликами.  На протяжении всего урока мы будем снимать смайлики за каждый правильный ответ. В итоге, к концу урока мы увидим слово, которое было зашифровано.  **ФО.** Устная обратная связь учителя. Смайлики.  **(К) Введение в тему.**  **Стратегия «Толстые и тонкие вопросы»**  **Цель:** развитие критического мышления, формирование умения работать с вопросами**.**  **Дескрипторы:**  Отвечают однозначно на тонкие вопросы.  На толстые вопросы учатся искать ответы в голове.  **-** Мы знаем, что человек является частью природы. А кто еще живет рядом с человеком? Кто так же, как и человек питается, растет, дышит, размножается, развивается? (животные)  - Все животные живут рядом с человеком? (нет, не все)  - Как вы думаете, всем животным нужна помощь человека? (да)  - Почему вы так думаете? ( потому что животное тоже может попасть в беду)  - А что, если человек не будет помогать животным? (животное может замерзнуть, погибнуть )  **ФО.** Словесная похвала. Смайлики  - Сегодня мы поговорим о животных. Тема нашего занятия: «Какие бывают животные»  **(К)** Давайте проговорим это слово на трех языках:  ***Животные – жануарлар – animals***  **(К) Знакомство с загаданным словом.**  Это то, что есть и у человека, и у животного. Оно очень большое и доброе. Через него мы показываем свое отношение к животным и живой природе, в целом.  **Динамическая пауза «Белки»**  **Белки**  Белки прыгают по веткам.  Прыг да скок, прыг да скок!  Забираются нередко  Высоко, высоко! *(Прыжки на месте.)*  **(К)Работа по теме урока.**  **Цель:** Определить группы животных.  **Ожидаемый результат:** определяют две группы животных: домашние и дикие.  - Давайте сейчас послушаем загадки:  *В будке живет,*  *Кости грызет.*  *Лает и кусается –*  *Как называется?*  *(собака)*  **-** Правильно, собака! А знаете ли вы, где живет собака? (рядом с человеком, дома)  - А кто из животных, как собака, может жить рядом с человеком?  (кошка, корова, лошадь, коза, овца, лошадь)  Еще одна загадка:  *Комочек пуха, длинное ухо,*  *Прыгает ловко, любит морковку.*  *(заяц)*  - Правильно, заяц! Скажите, а где он живет? (в лесу, на поляне)  -Верно, а вы можете назвать, кто еще живет рядом с зайцем? (Волк, лиса, ежик, медведь, белка, олень)  - Ребята, что мы сейчас выяснили? На какие две группы мы разделили животных? (домашние и дикие)  **ФО (смайлики, словесная похвала)**  **(И) Дидактическая игра «Четвертый лишний».**  **Цель**: развитие внимательности, логического мышления.  **Дескрипторы:**  Находят лишнее животное.  Объясняют, почему оно является лишним.  - У каждого на парте имеется картинки, на которых изображено по 4 животных. Ваша задача – найти лишнее животное на каждой картинке.  После выполнения работы, правильные ответы будут вывешены на доску. За каждый правильный ответ вы клеите себе смайлик:  Один правильный ответ – 1смайлик  Два правильных ответа – 2 смайлика  Три правильных ответа – 3 смайлика  **ФО: самопроверка, смайлики.**  **(Г) Работа в группах «Мир животных».**  Трехвариантные задания на выбор по творческой деятельности (разделение по выбору учащихся).  **Цель:** обобщить знания о животных.  **Ожидаемый результат:** обобщают знания о животных.  **1 группа: Составление кластера «Кто где живет»**  **Ожидаемый результат**: клеют домашних и диких животных рядом с человеком или в природе  **2 группа: Работа по карточкам «Кто что ест»**  **Ожидаемый результат:** определяют, чем питаются животные.  **3 группа: Работа по карточкам «Кто чем полезен»**  **Ожидаемый результат:** определяют, какую пользу приносят животные человеку   |  |  | | --- | --- | | **Критерии:**  Умеют различать диких и домашних животных.  Знают, где живут дикие и домашние животные.  Знают, чем питаются животные.  Знают, какую пользу приносят животные человеку | **Дескрипторы:**  Находят домашних и диких животных.  Определяют, домашние животные живут рядом с человеком, а дикие - в природе.  Правильно определяют, какое животное чем питается.  Определяют, что животные дают человеку. |   Дети оценивают работу друг друга и клеют смайлики той группе, которая, по их мнению, дольше справилась с заданием.  **ФО: Метод «Оцени работу группы» смайлики.**  **Динамическая пауза «Часовщик»:**  Часовщик прищурил глаз,  (Закрыть один глаз, закрыть другой глаз)  Чинит часики для нас.  (Открыть глаза.)  **Беседа по проблеме, накопление и систематизация знаний.**  Уже очень много столетий человек наблюдает за животными. Он хочет узнать их секреты и тайны, хочет узнать их образ жизни и никогда не устает им удивляться. Ведь они такие интересные. Животные нас кормят и одевают, помогают преодолевать расстояния. И, в конце концов, просто живут и радуют нас своим присутствием.  **Прослушивание учащихся с ответами:**  - А что нам дают такие домашние животные, как: корова, лошадь, коза, овца? (Молоко, мясо, шерсть)  - А что взамен этому дает им человек? (Ухаживает за ними, кормит, строит для них жилища, заботится о детенышах)  - Нужна ли помощь человека диким животным? (да)  - Какая помощь? (помощь раненому животному, зимой подкармливать)  **ФО.** Словесная похвала. Смайлики.  **(К) Физминутка «Весело в лесу».**  Зайцы утром рано встали,  Весело в лесу играли.  По дорожкам прыг-прыг-прыг!  Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте.)*  Вот лиса идёт по лесу.  Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте.)*  Чтоб ответить на вопрос,  Тянет лисонька свой нос. *(Потягивания — руки вперёд.)*  Но зайчата быстро скачут.  Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте.)*  Тренировки помогают!  И зайчата убегают. *(Бег на месте.)*  Вот голодная лиса *(Ходьба на месте.)*  Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания — руки вверх.)*  Тяжело вздыхает, *(Глубокие вдох и выдох.)*  Садится, отдыхает. *(Дети садятся за парты.)*  **(К) Т.Б.** Продолжая тему о животных, давайте вспомним о правилах безопасности при общении с ними.  Подходить к диким животным нельзя! Допускается подходить только в том случае, если вы в сопровождении с родителями и животное находится за ограждением.  С домашними животными нужно так же быть осторожными!  - Не пытайся играть с животными, если они этого не хотят.  - Не трогай животных во время еды.  - Не тяни животных за хвост  - Не гладь незнакомых животных.  - Не отнимай у животных детенышей  **(И) Индивидуальная работа. «Чьи следы»**  **Цель:**определять следы животных  **Ожидаемый результат:** определяют следы животных  У каждого на парте есть лист с заданием. На нем изображены животные и их следы.   |  |  | | --- | --- | | https://cdn.wallpapersafari.com/37/84/ZhRJgU.jpg |  | | https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=acb9a10533292f66447a0e9f65f34ef1-l&n=13 |  | | https://kazakh-zerno.net/wp-content/uploads/2019/06/volk_01.jpg |  |   Дескриптор: соотнесите животное с номером его следа.  Один правильный ответ – 1смайлик  Два правильных ответа – 2 смайлика  Три правильных ответа – 3 смайлика  **ФО: Самопроверка, смайлики**  **(К)** Обратите внимание, у вас на партах открылась наша зашифрованная картинка. Это сердце. Оно такое большое и доброе. Сердце показывает нашу любовь к животным, ведь это наши «братья меньшие». И они ждут от нас уважения, заботы о них, бережного отношения.  **(Д) Просмотр видеоролика.** | | | **Индивидуальные картинки**  **Смайлики**  http://g02.a.alicdn.com/kf/HTB112NeQXXXXXcsXFXXq6xXFXXXa/223225410/HTB112NeQXXXXXcsXFXXq6xXFXXXa.jpg?size=313321&height=1148&width=800&hash=b619332ba6e3ec99a0641fd83b561ab0  **Картинки диких и домашних животных:**  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2255805/1f6f46dd-cae8-40a7-adf3-bbed98f0e54b/s1200  C:\Users\Admin\Desktop\img0.jpg  **Индивидуальные карточки с изображением животных:**  https://prezentacii.info/wp-content/uploads/2015/11/qJsfJBHeiOSXsqJy/14.jpg  **Набор картинок. Плакаты с надписью задания.**  C:\Users\Admin\Desktop\Безымянный.png  C:\Users\Admin\Desktop\maxresdefault.jpg  C:\Users\Admin\Desktop\Безымянныйl.png  **Индивидуальные карточки с заданием и дескрипторы:**  C:\Users\Admin\Desktop\img5.jpg  https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/05/12/19/heart-316845_1280.jpg  [**https://youtu.be/84hrxvKQLrE**](https://youtu.be/84hrxvKQLrE) |
| **Конец урока**  *(5 мин)* | **(К) Подведение итогов.**  **Игра «Да - нет»**  - Животные приносят пользу человеку? (Да)  - Нужна ли животным помощь человека? (Да)  - Можно ли обижать животных? (Нет)  - Можно ли подходить к незнакомым животным? (Нет)  - Мы должны любить и бережно относиться к животным? (Да)  **ФО: самооценивание: смайлики.**  **Рефлексия. Прием «Светофор»**  А сейчас я попрошу вас оценить наш сегодняшний урок. У вас на столе есть карточки трех цветов: **красный** – совсем непонятно; **жёлтый** – надо повторить ещё раз; **зелёный** – всё легко и просто. Попрошу вас поднять одну карточку.  **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ** | | |  |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение**  **техники безопасности** | |
| 1.Дифференциация целей урока.  2.Через выполнение заданий (индивидуально, в паре, в группе, с помощью карточек)  Через уровень познавательной активности (Стартер, выбор рисунка, полиязычье, составление рассказа,) 3.Через оценивание деятельности (самопроверка, ФО, взаимопроверка) | | ФО, смайлики, словесная похвала, «Большой палец вверх», взаимопроверка**:** Метод «Оцени работу группы»,  самооценивание, дескрипторы. | Физ. минутка, динамические паузы, беседа по Т.Б. | |