Молодые педагоги, устраиваясь на работу в колледж, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность – педагог. Только в группе, среди студентов начинающий педагог поймет, призван ли он быть учителем, и хочет ли быть им. Даже при довольно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация педагога, начинающего свою карьеру.

Начинающим педагогам, несомненно, не хватает педагогического опыта, что порождает ряд  проблем на пути профессионального становления вчерашних дипломников. Одна из них – некомпетентность в некоторых вопросах,  например, в ведении документации. Вузы не всегда готовят своих выпускников к грамотному заполнению журналов, заявок на конкурсы, отчетам и т.д. А в связи с развитием современного образования объем документации увеличивается с каждым годом. Здесь на помощь молодому специалисту должна прийти грамотная администрация колледжа, наставничество с опытным сотрудником, путем консультирования,  чтобы адаптационный период новоявленного педагога прошел легче. Социально-психологическая адаптация для молодых специалистов имеет существенное значение. Под данной адаптацией понимается привыкание к новому социальному кругу, его традициям и сложившимся нормам, а также к новой форме руководства. Именно от педагогического персонала зависит эффективная деятельность педагога.

Помочь начинающему педагогу может ознакомление с новой литературой по теме, советы опытных коллег, информация, полученная с сайтов и блогов, курсов повышения квалификации, творческого отношения к работе, самоотдачи.   Так, по крупицам, начинающий педагог приобретает бесценный опыт педагогической деятельности. Но даже в начале своего пути молодой специалист должен помнить: любой педагог, независимо от стажа работы и квалификации, всегда продолжает учиться и совершенствоваться.