**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Всемирная история |  Школа:  |
|  |  Имя учителя:  |
| Класс: 5 |  Количество отсутствующих: присутствующих: |
| Раздел 2B – Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма Тема урока: Насколько была важна роль Индии как центра торговли от Тихого океана до Средиземного моря  |
| Цели обучения, которые помогают достичь данный урок | * *5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций;*
* *5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)*
 |
| Цели урока | * *Описывать хозяйство древних индийцев*
* *Описывать торговлю и торговые маршруты древних индийцев*
* *Описывать влияние хозяйства и торговли на развитие науки*
 |
| Критерии оценивания | * *Интерпретирует изображение выделяя релевантную информацию*
* *Определяет не менее двух торговых маршрутов на карте*
* *Называет не менее трех географических пунктов по торговым маршрутам*
* *Анализирует имеющиеся системы мер.*
* *Умеет предложить альтернативную систему мер*
 |
| Языковые цели | Данный урок спосбствует равзитию языковых компетенций:* ***Слушание (аудирование) –*** *слушание ответов учащихся*
* ***Чтение –*** *работа с историческим источником и текстовым материалом при решении практических заданий*
* ***Письмо –*** *выполнение письменых работ при решении практических заданий*
* ***Говорение -*** *в ходе коллективного обсуждения в группах и в парах, а также в ходе ответов на вопросы учителя*

**Серия полезных фраз для диалога:***Изменениями / достижениями государства были .…**Достижениями в государстве в социальной / экономической / политической / культурной / хозяйственных сферах были…**Самыми важными изменениями / достижениями были…**X было более важным чем Y, так как…**Это событие / развитие было важным / значительным, потому что…**X позволило произвести Y***Предметная лексика и терминология:***Зебу, каботажная торговля, эталон, пряности* |
|  Вид урока | *Изучение новой темы* |
| Межпредметная связь | *География* |
| **Ход урока** |
| ***Запланированные сроки*** | ***Запланированные мероприятия***  | ***Ресурсы*** |
| Начало урока*1-4 мин**5-6 мин* | **Демонстрация** изображения индийского торгового каравана. Представьте себе, что вы индийские купцы. Обсудите в парах следующие вопросы:*Какой товар вы бы повезли для продажи в другие страны?**В какие страны вы отправитесь продавать индийские товары? Почему?*Обсуждение**Постановка темы урока и ЦО.**  | *Презентация* |
| Середина урока*7-9 мин**10-20 мин**21-30 мин**31-35мин* | **Краткое объяснение** о том, что выращивали и производили индийцы **П** Организация и выполнение первого практического задания. Учащиеся, прочитав текст учебника, должны нанести на контурные карты следующие маршруты: Какой маршрут был наиболее удобным для доставки индийских товаров в другие страны?Через какие географические пункты проходил этот маршрут?Как вы думаете, какими научными знаниями должен был обладать индийский купец, чтобы вести успешную торговлю?Формативное оценивание. Дескрипторы:*Учащийся:** Правильно наносит на карту наиболее удобные маршруты
* Правильно указывает географические пункты
* Определяет и обьясняет навыки индийских купцов

**П** Организация и выполнение второго практического задания. В Древней Индии торговцы использовали собственную меру измерения массы и расстояния. Мы сейчас используем метрическую систему. Попробуйте создать свою собственную систему измерения массы и расстояния. За эталон можете взять любую величину. Но учтите: для того, чтобы именно ваш эталон был принят для использования, он должен быть прост и понятен всемФормативное оценивание. Дескрипторы:*Учащийся:** Предлагает альтернативную систему мер

**Интерпретация**Представьте, что купец Синхе вернулся домой из дальнего путешествия. О чем он расскажет друзьям и родным?*Дифференциация:* Более способные учащиеся анализируют и обрабатывают информацию самостоятельно и составляют рассказ о своих путешествиях | *Презентация**Учебник, стр 54-55* |
| Конец урока***36-40 мин*** | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:*- что узнал, чему научился**- что осталось непонятным* *- над чем необходимо работать* |  |