|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Дроби и проценты. Задачи.«Охрана окружающей среды» | **Школа: КГУ « Маякская сш»** |
| **Дата:05.03.2020** | **ФИО учителя:Намазбаева Р.Ж.** |
| **Класс: 4** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:-** |
| **Тема урока** | Дроби. Закрепление /Охрана растений и животных. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи |
| **Цели урока** | различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом лучевыполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи |
| **Критерии оценивания** |  ***(«Сборник заданий по формативному оцениванию», «Методические рекомендации по суммативному оцениванию»).*** |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**Объяснить, как находить часть от числа; как находить целое по его части.**Предметная лексика и терминология:**Целое, часть, данное, искомое; дробь, правильная, неправильная дробь, смешанное число.**Полезные выражения для диалогов и письма:** *Обсуждение*Объяс­ни, как найти часть от числа?Как найти целое по его части?Где в жизни пригождаются знания о дробях?*Письмо:*Запись решения задач; запись вычислений с дробями. |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Меж. предметные связи** | Взаимосвязь с предметами: – литература– физическая культура– самопознание– познаниемира |
| **Предварительные знания** | Дробь, задачи на нахождение доли числа и числа по доле. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Вызов | **Мотивация.** **Деление на группы: Даны карточки с дробями и натур.числом, дети должны встать по углам «Натуральные числа», «Дроби».)*** **Сравните. Что больше, натур.число или дробь?**

**Для создания психологической атмосферы проводится игра «Карусель», где уч-ся говорят пожелания на урок** **( прав. дроби встают во внутренний круг-они меньше, целые числа – внешний ,они больше)** * **Сколько раз каждый из вас сказал пожелания друг другу? (5 раз)**
* **Какую тему вы повторили? (комбинаторику)**
* **Какова тема сегодняшнего урока? (Дроби)**

- Какова цель нашего урока? **Рассаживаются по группам:** **-**Сквозную тему урока вы узнаете, если расставите дроби в порядке возрастания:½, , 1/5, 1/8, 1/12, 1/24,1/30 – 1 группа ( ОХРАНА)1/35,1/66, 1/72, 1/80 ,1/90,1/99, 1/100-2 гр.( ПРИРОДЫ) «**Охрана природы»- сквозная тема ( вывешивают на доску)****-**Назовите наименьшую дробь, наибольшую дробь**.****Выполняя каждое задание, вы составляете кластер** **«Снежинка», какие правила по охране природы вы можете предложить*** **-Предлагаю вам посмотреть на доску. Даны следующие дроби 5/3/2020, 3/2020/5, 3/5/2020**

**-Расшифруйте запись. Какой вариант подойдёт к записи сегодняшнего числа? ( 5/3/2020)****-Какое это число? (смешанное)****-Почему? ( 5 марта 2020)****-А когда возьмём второй вариант записи? (3 мая)****-Почему не взяли третью дробь? (неправильная дробь)****(записать число в тетради)****Математическая минутка: 2020, 2002, 2200.****Критерии: правильность написания цифр; аккуратность****Самооценивание: «Волшебная линеечка»****Презентация «Дроби в жизни» -1 слайд** ***Минутка из истории: ( Лия)***Вспомним, что такое дробь? В русском языке слово «дробь» появилось в VIII веке, оно происходит от глагола "дробить" - разбивать, ломать на части. В первых учебниках математики (в VIII веке) дроби так и назывались – "ломаные числа". У других народов название дроби также связано с глаголами "ломать», "разбивать", "раздроблять". - Где в жизни человек использует дроби? ( ответы детей)**Кадылбек Айкын** читает стихотворение «Дроби разные нужны, дроби разные важны…»**Презентация « Дроби в жизни»**-Какую дробь называют обыкновенной? **( Адылкан Алинур читает стихотворение)**Каждый может за верстуВидеть дробную черту.Над чертой- числитель, знайте,Под чертою- знаменатель.Дробь такую непременно,Называют обыкновенной.**Индивидуальная работа:** - Запишите в виде дроби 3:5 , 20: 40, 1: 100 (процент)**Вопросы**: Что показывает знаменатель дроби? Что показывает числитель дроби?**Задание 1 ( в группах)**С помощь муляжей покажите и запишите 4 дроби. Какую часть вы убрали?- Поменяйтесь группами, один человек из группы остаётся и проверяет работу другой группы.**Слайд 2,3 ( самостоятельно каждый) ( на листах)****Задание 2.** Сравнить дроби.( карточки 1,2)- в группеМы умеем …….сравнивать дроби( работа по карточкам: Сравни дроби с одинаковым знаменателем , сравни дроби с одинаковым числителем)**Проверка :** группы меняются карточками, проверяют по образцу.**Задание 3.( работа в паре)- взаимооценка** -Какая дробь называется правильной? (у которой числитель меньше знаменателя) -Какую дробь называют неправильной (у которой числитель больше или равен знаменателю)- Поможем жителям подводного цартства.**Игра «Рыболовы»** (каждый ловит рыбок удочкой, читают, определяют дробь)**Проверка:** «Хлопок» если верно **Физминутка «Австралийский дождь».****Задание 4.** «ЧЕЛОВЕК ПОДОБЕН ДРОБИ, ЧИСЛИТЕЛЬ КОТОРОЙ ЕСТЬ ТО, ЧТО ЧЕЛОВЕК ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ, А ЗНАМЕНАТЕЛЬ - ТО, ЧТО ОН ДУМАЕТ О СЕБЕ !» Л.Н.Толстой - Как вы думаете, на какую дробь по мнению Л.Н.Толстого должен походить человек? ( правильную)- А почему не на неправильную? (тогда знаменатель должен быть больше числителя)- А можно ли неправильный поступок ( неправильную дробь) исправить и заменить правильным поступком ( правильной дробью)?-Какое число получится?- Получится смешанное число.Записать смешанное число (выделить целую часть из дроби)и неправильную дробь самостоятельно «Рыболовы»(у доски Болтовский Саша,Муратов Ерсын) Остальные по **карточкам** **Проверка**: взаимопроверка, взаимооценка.**Задание 5.** Мы научились…. Складывать и вычитать дроби.ФО ( на листах)- Саша, ЕрсынДифференцированное задание: У доски (Лия, Айкын) по карточкам (голубого цвета)По карточкам( красного цвета)- Жасмин, Алинур.**Задание 6. РЫБКИ**-Как найти часть по целому числу? ( правило)-Как найти целое число по его части? ( правило)Решение примеров в группах.**Критерии:**Я могу:- Найти часть от числа (1б) -Найти целое по части (1б)**Обобщение (по электронному учебнику)- в группе**Учитель продолжает беседу о том, что многие растения и животные находятся на грани исчезновения, что человек еще может спасти их от вымирания, если будет заботиться о сохранении природы.Дети выполняют №1 и узнают, какое еще животное в Казахстане находится под угрозой исчезновения. БАРС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОтветыЗадания | А | К | Г | С | А | Й |
| Выполнисложение$\frac{1}{7}+\frac{5}{7}$ | $$\frac{2}{7}$$ | $$\frac{5}{7}$$ | $$\frac{12}{14}$$ | $$\frac{6}{7}$$ | $$\frac{6}{14}$$ | $$\frac{9}{21}$$ |
| Выполнить вычитание$\frac{19}{16}-\frac{11}{16}$ | $$\frac{8}{16}$$ | $$\frac{19}{16}$$ | $$\frac{30}{32}$$ | $$\frac{1}{32}$$ | $$\frac{8}{32}$$ | $$\frac{1}{16}$$ |
| Найти правильную дробь со знаменателем 27. | $$\frac{35}{27}$$ | $$\frac{27}{27}$$ | $$\frac{28}{27}$$ | $$\frac{30}{27}$$ | $$\frac{32}{27}$$ | $$\frac{5}{27}$$ |
| Найти неправильную дробь со знаменателем 16. | $$\frac{5}{16}$$ | $$\frac{1}{16}$$ | $$\frac{17}{16}$$ | $$\frac{7}{16}$$ | $$\frac{10}{16}$$ | $$\frac{9}{16}$$ |
| Среди 17 мешков 12 с картошкой. Какую часть всех мешков составляют мешки с картошкой. | $$\frac{5}{7}$$ | $$\frac{17}{17}$$ | $$\frac{12}{12}$$ | $$\frac{1}{12}$$ | $$\frac{12}{17}$$ | $$\frac{1}{17}$$ |
| Какая из дробей равна 1?  | $$\frac{5}{7}$$ | $$\frac{17}{17}$$ | $$\frac{2}{12}$$ | $$\frac{1}{12}$$ | $$\frac{12}{17}$$ | $$\frac{1}{17}$$ |

Это САЙГАК (найти информацию) | Карточки с цифрамиДроби с буквамиЛисты А-4,фломастерыЗапись на доскеЗапись числа в тетрадьЗапись чиселПрезентация 1Муляжи дробейЗаписывают на листах фломастерамиНа доске лист с записьюкарточкиПроверка по образцу« Кулак-ладонь»Рыбки с магнитами, удочкаУчебник, тетрадь.УчебникЭл. учебник |
| Рефлексия | Оценочные листы!Закончите фразы: «Радуга» -стикерСегодня я узнал…– Мне было интересно…– Мне было трудно…– Я выполнял задания…***–*** Осталось непонятным … |  |
|  |  Определяет домашнее задание с учетом индивидуальных трудностей детей. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техники безопасности** *на данном уроке.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |