|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Дроби и проценты. Задачи.«Охрана окружающей среды» | | | | **Школа: КГУ « Маякская сш»** | | | | |
| **Дата:05.03.2020** | | | | **ФИО учителя:Намазбаева Р.Ж.** | | | | |
| **Класс: 4** | | | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:-** | |
| **Тема урока** | | Дроби. Закрепление /Охрана растений и животных. | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;  4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби  с одинаковыми числителями или  с одинаковыми знаменателями,  сравнивать на числовом луче  4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;  4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи | | | | | | |
| **Цели урока** | | различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;  сравнивать обыкновенные дроби  с одинаковыми числителями или  с одинаковыми знаменателями,  сравнивать на числовом луче  выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;  анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | ***(«Сборник заданий по формативному оцениванию», «Методические рекомендации по суммативному оцениванию»).*** | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  Объяснить, как находить часть от числа; как находить целое по его части.  **Предметная лексика и терминология:**  Целое, часть, данное, искомое; дробь, правильная, неправильная дробь, смешанное число.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  *Обсуждение*  Объяс­ни, как найти часть от числа?  Как найти целое по его части?  Где в жизни пригождаются знания о дробях?  *Письмо:*  Запись решения задач; запись вычислений с дробями. | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | | |
| **Меж. предметные связи** | | Взаимосвязь с предметами:  – литература  – физическая культура  – самопознание  – познаниемира | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Дробь, задачи на нахождение доли числа и числа по доле. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Вызов | **Мотивация.**  **Деление на группы: Даны карточки с дробями и натур.числом, дети должны встать по углам «Натуральные числа», «Дроби».)**   * **Сравните. Что больше, натур.число или дробь?**   **Для создания психологической атмосферы проводится игра «Карусель», где уч-ся говорят пожелания на урок**  **( прав. дроби встают во внутренний круг-они меньше, целые числа – внешний ,они больше)**   * **Сколько раз каждый из вас сказал пожелания друг другу? (5 раз)** * **Какую тему вы повторили? (комбинаторику)** * **Какова тема сегодняшнего урока? (Дроби)**   - Какова цель нашего урока?  **Рассаживаются по группам:**  **-**Сквозную тему урока вы узнаете, если расставите дроби в порядке возрастания:  ½, , 1/5, 1/8, 1/12, 1/24,1/30 – 1 группа ( ОХРАНА)  1/35,1/66, 1/72, 1/80 ,1/90,1/99, 1/100-2 гр.( ПРИРОДЫ)  «**Охрана природы»- сквозная тема ( вывешивают на доску)**  **-**Назовите наименьшую дробь, наибольшую дробь**.**  **Выполняя каждое задание, вы составляете кластер**  **«Снежинка», какие правила по охране природы вы можете предложить**   * **-Предлагаю вам посмотреть на доску. Даны следующие дроби 5/3/2020, 3/2020/5, 3/5/2020**   **-Расшифруйте запись. Какой вариант подойдёт к записи сегодняшнего числа? ( 5/3/2020)**  **-Какое это число? (смешанное)**  **-Почему? ( 5 марта 2020)**  **-А когда возьмём второй вариант записи? (3 мая)**  **-Почему не взяли третью дробь? (неправильная дробь)**  **(записать число в тетради)**  **Математическая минутка: 2020, 2002, 2200.**  **Критерии: правильность написания цифр; аккуратность**  **Самооценивание: «Волшебная линеечка»**  **Презентация «Дроби в жизни» -1 слайд**  ***Минутка из истории: ( Лия)***  Вспомним, что такое дробь? В русском языке слово «дробь» появилось в VIII веке, оно происходит от глагола "дробить" - разбивать, ломать на части. В первых учебниках математики (в VIII веке) дроби так и назывались – "ломаные числа". У других народов название дроби также связано с глаголами "ломать», "разбивать", "раздроблять".  - Где в жизни человек использует дроби? ( ответы детей)  **Кадылбек Айкын** читает стихотворение «Дроби разные нужны, дроби разные важны…»  **Презентация « Дроби в жизни»**  -Какую дробь называют обыкновенной? **( Адылкан Алинур читает стихотворение)**  Каждый может за версту  Видеть дробную черту.  Над чертой- числитель, знайте,  Под чертою- знаменатель.  Дробь такую непременно,  Называют обыкновенной.  **Индивидуальная работа:**  - Запишите в виде дроби 3:5 , 20: 40, 1: 100 (процент)  **Вопросы**: Что показывает знаменатель дроби?  Что показывает числитель дроби?  **Задание 1 ( в группах)**  С помощь муляжей покажите и запишите 4 дроби. Какую часть вы убрали?  - Поменяйтесь группами, один человек из группы остаётся и проверяет работу другой группы.  **Слайд 2,3 ( самостоятельно каждый) ( на листах)**  **Задание 2.** Сравнить дроби.( карточки 1,2)- в группе  Мы умеем …….сравнивать дроби  ( работа по карточкам: Сравни дроби с одинаковым знаменателем , сравни дроби с одинаковым числителем)  **Проверка :** группы меняются карточками, проверяют по образцу.  **Задание 3.( работа в паре)- взаимооценка**  -Какая дробь называется правильной? (у которой числитель меньше знаменателя)  -Какую дробь называют неправильной (у которой числитель больше или равен знаменателю)  - Поможем жителям подводного цартства.  **Игра «Рыболовы»** (каждый ловит рыбок удочкой, читают, определяют дробь)  **Проверка:** «Хлопок» если верно    **Физминутка «Австралийский дождь».**  **Задание 4.**  «ЧЕЛОВЕК ПОДОБЕН ДРОБИ, ЧИСЛИТЕЛЬ КОТОРОЙ ЕСТЬ ТО, ЧТО ЧЕЛОВЕК ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ, А ЗНАМЕНАТЕЛЬ - ТО, ЧТО ОН ДУМАЕТ О СЕБЕ !» Л.Н.Толстой  - Как вы думаете, на какую дробь по мнению Л.Н.Толстого должен походить человек? ( правильную)  - А почему не на неправильную? (тогда знаменатель должен быть больше числителя)  - А можно ли неправильный поступок ( неправильную дробь) исправить и заменить правильным поступком ( правильной дробью)?  -Какое число получится?  - Получится смешанное число.  Записать смешанное число (выделить целую часть из дроби)и неправильную дробь самостоятельно «Рыболовы»(у доски Болтовский Саша,Муратов Ерсын)  Остальные по **карточкам**  **Проверка**: взаимопроверка, взаимооценка.  **Задание 5.** Мы научились…. Складывать и вычитать дроби.  ФО ( на листах)- Саша, Ерсын  Дифференцированное задание:  У доски (Лия, Айкын) по карточкам (голубого цвета)  По карточкам( красного цвета)- Жасмин, Алинур.  **Задание 6. РЫБКИ**  -Как найти часть по целому числу? ( правило)  -Как найти целое число по его части? ( правило)  Решение примеров в группах.  **Критерии:**  Я могу:  - Найти часть от числа (1б)  -Найти целое по части (1б)  **Обобщение (по электронному учебнику)- в группе**  Учитель продолжает беседу о том, что многие растения и животные находятся на грани исчезновения, что человек еще может спасти их от вымирания, если будет заботиться о сохранении природы.  Дети выполняют №1 и узнают, какое еще животное в Казахстане находится под угрозой исчезновения.  БАРС   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ответы  Задания | А | К | Г | С | А | Й | | Выполнисложение |  |  |  |  |  |  | | Выполнить вычитание |  |  |  |  |  |  | | Найти правильную дробь со знаменателем 27. |  |  |  |  |  |  | | Найти неправильную дробь со знаменателем 16. |  |  |  |  |  |  | | Среди 17 мешков 12 с картошкой. Какую часть всех мешков составляют мешки с картошкой. |  |  |  |  |  |  | | Какая из дробей равна 1? |  |  |  |  |  |  |   Это САЙГАК (найти информацию) | | | | | | | Карточки с цифрами  Дроби с буквами  Листы А-4,фломастеры  Запись на доске  Запись числа в тетрадь  Запись чисел  Презентация 1  Муляжи дробей  Записывают на листах фломастерами  На доске лист с записью  карточки  Проверка по образцу  « Кулак-ладонь»  Рыбки с магнитами, удочка  Учебник, тетрадь.  Учебник  Эл. учебник |
| Рефлексия | Оценочные листы!  Закончите фразы: «Радуга» -стикер  Сегодня я узнал…  – Мне было интересно…  – Мне было трудно…  – Я выполнял задания…  ***–*** Осталось непонятным … | | | | | | |  |
|  | Определяет домашнее задание с учетом индивидуальных трудностей детей. | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техники безопасности** *на данном уроке.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |