**Щербина Ирина Владимировна**



**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**

**Словарная работа как средство формирования функциональной грамотности обучающихся**

**на уроках русского языка и литературы**

**в начальной школе**

**2024 г**

Введение

Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе — одна из приоритетных задач современной образовательной системы. Функциональная грамотность предполагает умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни, эффективно решать учебные и жизненные задачи, понимать и интерпретировать информацию. Русский язык и литература, как учебные предметы, играют ключевую роль в развитии этой компетенции, поскольку именно на этих уроках закладываются основы речевой культуры, языкового мышления и навыков взаимодействия с текстами.

Одним из наиболее эффективных средств формирования функциональной грамотности является **словарная работа**. Работа со словарями, особенно в начальной школе, помогает младшим школьникам обогащать словарный запас, овладевать навыками поиска, систематизации и применения лексической информации. Это формирует у учащихся не только языковые, но и когнитивные навыки, необходимые для успешной социализации и обучения.

Актуальность темы обусловлена необходимостью интеграции новых подходов к обучению русскому языку и литературе, которые делают образовательный процесс более осмысленным и практико-ориентированным. Использование словарной работы на уроках помогает младшим школьникам не только усваивать правила орфографии и грамматики, но и развивать критическое мышление, способность анализировать и синтезировать информацию, что является основой функциональной грамотности.

Словарная работа как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в начальной школе

**Пояснение**

Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе — одна из приоритетных задач современной образовательной системы. Функциональная грамотность предполагает умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни, эффективно решать учебные и жизненные задачи, понимать и интерпретировать информацию. Русский язык и литература, как учебные предметы, играют ключевую роль в развитии этой компетенции, поскольку именно на этих уроках закладываются основы речевой культуры, языкового мышления и навыков взаимодействия с текстами.

Одним из наиболее эффективных средств формирования функциональной грамотности является **словарная работа**. Работа со словарями, особенно в начальной школе, помогает младшим школьникам обогащать словарный запас, овладевать навыками поиска, систематизации и применения лексической информации. Это формирует у учащихся не только языковые, но и когнитивные навыки, необходимые для успешной социализации и обучения.

Актуальность темы обусловлена необходимостью интеграции новых подходов к обучению русскому языку и литературе, которые делают образовательный процесс более осмысленным и практико-ориентированным. Использование словарной работы на уроках помогает младшим школьникам не только усваивать правила орфографии и грамматики, но и развивать критическое мышление, способность анализировать и синтезировать информацию, что является основой функциональной грамотности.

**Цель курса**

Развивать функциональную грамотность обучающихся начальной школы через систематическую словарную работу, способствующую обогащению словарного запаса, формированию языковых и когнитивных навыков, необходимых для успешного овладения русским языком и литературой.

**Задачи курса**

**Формирование языковых навыков:**

Обогащение активного и пассивного словарного запаса.

Овладение нормами использования лексических единиц в устной и письменной речи.

**Развитие функциональной грамотности:**

Обучение навыкам поиска, анализа и использования словарной информации.

Формирование способности применять языковые знания в различных жизненных ситуациях.

**Углубление понимания текста:**

Развитие умения определять значение незнакомых слов через контекст.

Обучение анализу и интерпретации текстов различного стиля и жанра.

**Развитие универсальных учебных действий (УУД):**

Формирование умений работать с различными видами словарей (толковыми, орфографическими, синонимическими и др.).

Развитие самостоятельности в поиске и систематизации лексической информации.

**Актуальность**

Современная образовательная система направлена на подготовку обучающихся к успешной жизни в информационно насыщенном обществе. Функциональная грамотность является ключевым компонентом в структуре компетенций XXI века. Словарная работа — это не только способ развития языковой культуры, но и эффективный инструмент для формирования аналитических, критических и коммуникативных навыков. Работа с лексикой на уроках русского языка и литературы позволяет обучающимся осваивать принципы работы с информацией, понимать смысл текстов и эффективно использовать язык в коммуникации.

**Новизна курса**

**Интеграция традиционных и современных методов:**

Использование классических словарей и электронных ресурсов (онлайн-словари, приложения).

**Комбинация лексической и функциональной грамотности:**

Упор не только на запоминание лексических значений, но и на их практическое применение.

**Инновационные подходы:**

Включение игровых технологий и проектных заданий, направленных на развитие интереса к словарной работе.

**Практико-ориентированность:**

Работа с текстами реальной жизни (объявления, инструкции, интернет-ресурсы, художественные произведения).

**Ожидаемый результат**

**Повышение функциональной грамотности:**

Способность находить и понимать значение новых слов, использовать их в речи и письменных текстах.

**Развитие самостоятельности:**

Умение работать с различными видами словарей для решения учебных и практических задач.

**Улучшение качества речевой деятельности:**

Уверенное использование лексических единиц в соответствии с контекстом и коммуникативной ситуацией.

**Повышение учебной мотивации:**

Формирование интереса к русскому языку через интерактивные и творческие задания.

**Формирование метапредметных умений:**

Умение анализировать и систематизировать информацию, работать с различными источниками.

**Вывод**

Курс по словарной работе способствует развитию языковой и когнитивной грамотности младших школьников, делая процесс изучения русского языка и литературы более интересным и результативным. Использование современных технологий и практических заданий помогает детям легче осваивать материал и применять полученные знания в реальной жизни.

**Основные критерии оценивания**

**1. Знание и понимание лексического материала**

Умение правильно определить значение слов с помощью словаря.

Понимание контекстного значения слова.

Распознавание слов с различными лексическими значениями (синонимы, антонимы, омонимы).

Использование слов в правильной грамматической форме.

**Баллы:**

3 балла: Ученик правильно определяет значение всех слов и использует их в предложениях.

2 балла: Ученик правильно определяет значение большинства слов, допускает незначительные ошибки.

1 балл: Ученик понимает значение слов с помощью подсказок.

**2. Умение работать с разными видами словарей**

Использование толкового, орфографического, синонимического или других словарей.

Навыки самостоятельного поиска информации в словаре.

Умение переносить найденную информацию в практические задания.

**Баллы:**

3 балла: Ученик свободно работает с разными типами словарей.

2 балла: Ученик использует словарь с минимальной помощью учителя.

1 балл: Ученик затрудняется в самостоятельной работе с словарем.

**3. Умение применять лексический материал в практике**

Использование новых слов в устной и письменной речи.

Логичность и связность текста, в который включены новые слова.

Точность употребления слов в контексте.

**Баллы:**

3 балла: Все новые слова употреблены правильно и по смыслу.

2 балла: Большинство слов употреблены правильно, есть небольшие ошибки.

1 балл: Новые слова употреблены с существенными ошибками.

**4. Грамотность и точность речи**

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Корректное построение предложений.

Употребление грамматических форм в соответствии с нормами русского языка.

**Баллы:**

3 балла: Ошибки отсутствуют.

2 балла: Есть 1–2 незначительные ошибки.

1 балл: 3 и более ошибок.

**5. Креативность и самостоятельность**

Оригинальность в составлении текстов, заданий.

Демонстрация творческого подхода к выполнению словарных заданий.

Умение находить примеры использования слов из повседневной жизни.

**Баллы:**

3 балла: Ученик демонстрирует высокий уровень самостоятельности и творчества.

2 балла: Ученик выполняет задание с минимальной помощью.

1 балл: Ученик выполняет задание только под руководством учителя.

### ****Оценивание итогового результата****

| **Набранные баллы** | **Оценка** |
| --- | --- |
| 13–15 баллов | Отлично |
| 10–12 баллов | Хорошо |
| 7–9 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 7 баллов | Дополнительная работа. |

Учебно-тематический план программы для 2 класса

Программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1час в неделю, состоит из 5 разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во час.** | **Доп. дидактические материалы (творческие и грамматические игры, тексты, отрывки из интересных рассказов и сказок, ребусы, шарады. метаграммы)** | **Дата** |
| **1 четверть-8часов** | | | | | |
| **1 Раздел - Что такое речь? Буквы и звуки(4 часа)** | | | | | |
| 1. | Введение в курс. Что такое словарная работа? | 1 | Игра «Разговор по телефону», «Фантазеры».  Текст «Друзья животных», «Золотая осень» |  |
| 2. | Активный и пассивный словарь | 1 | Игра «Приглашение на день рождения». Текст «Про мальчика Федю», «Осень с неба» |  |
| 3. | Однозначные и многозначные слова | 1 | Игра «Найди ошибку».  Текст «Дятел» |  |
| 4. | Синонимы и антонимы | 1 | Игра «Советы».  Текст « Белка и волк», «Как животные к холодам готовятся» |  |
| **2 Раздел - Богатство речи – слово. Правописание слов (4 часа)** | | | | | |
| 5. | Паронимы: слова-ловушки | 1 | Игра «Составь слово», «Найди ошибку». Текст «Умная мама –жаворонок», «Лес осенью» |  |
| 6. | Фразеологизмы в речи | 1 | Игра «Слово убежало».  Текст «Воробей» |  |
| 7. | Работа с толковым словарем | 1 | Игра» Назови значение».  Текст «Зачем белке хвост?» |  |
| 8. | Орфографические слова и их запоминание | 1 | Игра «Эрудит».  Текст «Зачем белке хвост?» |  |
| **2 четверть-8 часов** | | | | | |
| **3 Раздел - Богатство речи – слово. Правописание предложений(8 часов)** | | | | | |
| 1. | Предложения. Виды предложений  Прямое и переносное значение слов | 1 | Игра «Путаница».  Текст «Лесное эхо» |  |
| 2. | Предложения. Предложения по цели высказывания.  Прямое и переносное значение слов | 1 | Игра «Цветы».  Текст «Лесное эхо» |  |
| 3. | Лексическое значение слова | 1 | Игра «Школа».  Текст «Под ёлкой» |  |
| 4. | Обучающее сочинение на тему: «Маленькая история о моей большой семье»  Точность речи. Омонимы. Омоформы и омофоны | 1 | Игра «Подбери омонимы».  Текст «Собака» |  |
| 5. | Образование новых слов | 1 | Игра «Подбери синонимы».  Текст «Весёлая кукушка» |  |
| 6. | Загадки и пословицы как способ пополнения словарного запаса | 1 | Игра «Подбери антонимы».  Текст «Весёлая кукушка» |  |
| 7. | Анаграммы и метаграммы.  Пословицы и поговорки. Конкурс стихотворений | 1 | Игра «Наоборот».  Текст «Весёлая кукушка» |  |
| 8. | В гостях у сказки. Эссе на тему: «Мой самый любимый сказочный герой  Интеллектуальный конкурс «Знаешь ли ты сказки и сказочных героев?» | 1 | Игра «Сказки».  Сказка «Лягушка – путешественница» |  |
| **3 четверть-10 часов** | | | | | |
| **4 Раздел - Богатство речи – слово. Что такое текст? (10часов)** | | | | | |
| 1. | Эмоциональная окраска слов | 1 | Игра «Разговор по телефону».  Текст «Лесное эхо» |  |
| 2. | Диалектизмы в русском языке | 1 | Игра «Приглашение на день рождения».  Текст « Лесное эхо» |  |
| 3. | Составление словарных диктантов | 1 | Игра «У меня зазвонил телефон».  Текст «Что легче» |  |
| 4. | Лексика художественного и научного стиля | 1 | Игра «Путаница».  Текст «Что легче» |  |
| 5. | Использование словарей при написании текстов | 1 | Игра «Путаница».  Текст «Горе зайца», «Соловей» |  |
| 6. | Чистоговорки и скороговорки | 1 | Игра «Назови значение».  Текст «Горе зайца» |  |
| 7. | Практикум по трудным словам | 1 | Игра «Назови значение».  Текст «Чижик-пыжик» |  |
| 8. | Работа с орфографическими словарями | 1 | Игра «Слово убежало».  Текст «Чижик-пыжик» |  |
| 9. | Развитие речи через словарную работу | 1 | Игра «Составь слово».  Текст « Друзья животных» |  |
| 10. | Разбор ошибок, анализ результатов | 1 | Игра «Составь слово».  Текст «Друзья животных» |  |
| **4 четверть-8 часов** | | | | | |
| **5 Раздел - Культура общения. Правила орфографии и пунктуации (8часов)** | | | | | |
| 1. | Развитие речи через словарную работу | 1 | Игра «Загадки».  Текст «Кот-ворюга» |  |
| 2. | Использование словарей при написании текстов | 1 | Игра «Наоборот».  Текст «Кот и воробей» |  |
| 3. | Итоговый словарный диктант | 1 | Игра «Наоборот».  Игра «Доскажи словечко» |  |
| 4. | Разбор ошибок, анализ результатов | 1 | Игра «Собери цветок».  Азбука вежливых наук. Текст «Лисья школа» |  |
| 5. | Работа с текстами известных авторов | 1 | Игра «Школа».  Азбука вежливых наук. Текст «Пчёлы» |  |
| 6. | Лексические задачи | 1 | Игра «Чудесные превращения слов». Текст «Чем дятел кормится» |  |
| 7. | Лексические задачи | 1 | Сказки народов мира.  Текст «Котёнок» |  |
| 8. | Итоговый урок – защита проектов по теме | 1 | Игра «Чудесные превращения слов». |  |

**Примерное краткосрочное планирование - КСП**

**Примерное краткосрочное планирование – КСП**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок №1** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Введение в курс. Что такое словарная работа?** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Познакомить учащихся с понятием «словари» и их ролью в обогащении речи.  Развивать умение подбирать слова и анализировать их значение.  Формировать навыки использования словарей в работе с текстами. | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся понимают значение словарной работы и её роль в развитии речи.  Знают основные виды словарей (толковый, орфографический, синонимический и др.) и их назначение.  Умеют находить и анализировать значение слов с помощью словарей.  Развивают умение правильно подбирать слова в соответствии с контекстом.  Проявляют интерес к изучению языка и осознают важность работы со словарями. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в группе, работа в паре, индивидуальная работа, выполнение упражнений «Подбери слова», «Из чего какой?», «Сравни предметы» «Фантазеры», чтение и анализ рассказа «Друзья животных». Игра «Разговор по телефону» | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, предметные картинки, листы А-4, маркеры, стикеры, тексты стихотворений, текст рассказа «Друзья животных». | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнем. И наш урок начнём.  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелайте глазками друг другу всего самого наилучшего, успехов на уроке.  \_ Посмотрите на доску попробуйте определить какое у Вас сейчас настроение? | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла | | Оценивание эмоционального состояния  Картинки солнышка (35 фото) | |
| **15мин** | **Прогнозирование темы занятия**  **Работа в группах** | **Дыхательная гимнастика** «Подуй на одуванчик»  Как одуванчик становится белым? - YouTube  Упражнение «Подбери синоним»  Упражнение «Из чего какой?» (индивидуальная работа):  Образец: Карандаш из дерева – деревянный.  Упражнение «Сравни предметы»  Образец: Зелёный карандаш длинный, а красный – короткий.  -Давайте подумаем и ответим на вопросы в группах на листах А-4  **Игра «Фантазеры»**  **Прочитайте стихотворение**  Е.Тарковской “Где овечка без хвоста?”  У пастушка Вани пропала овечка без хвоста, и он пошел ее искать.  -Посмотрите на ребят на картинке. Как вы думаете, о чём они беседуют?  двое детей сидят на скамейке друзья весело болтают, Дети, друзья,  счастливый PNG картинки и пнг рисунок для бесплатной загрузки  -Вы любите поговорить?   -С кем общаетесь охотнее: с друзьями или с родителями?  Для чего людям необходимо общение?  Разговаривая друг с другом, мы узнаем много нового.  -Мы можем передавать важную информацию, а иногда просто делимся своими мыслями, желаниями.  -Человек иногда использует вместо слов жесты, но могут ли они полностью заменить речь? А что такое речь?  -Речь - это способность говорить. При помощи слов мы передаем свои мысли.  Народная мысль гласит: “Слово дано человеку, животным - немота”  -Ребята, как Вы думаете какая тема нашего занятия сегодня? | Ученики стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хотят сдуть с одуванчика пух.  Работают на А-4 листах маркерами  (работа в парах): Дано слово – учащиеся подбирают к нему синонимы (например: красивый – прекрасный, нарядный, очаровательный).  Ученики отвечают на вопросы учителя  (Ученики продолжают по аналогии: стол из стекла – стеклянный и т. д.)  Ученики составляют свои примеры.  Работа со словарём (групповая работа): Дети находят значение нового слова в толковом словаре, записывают его и придумывают  Играют в игру  Читают стихотворение.  Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Рассуждают, почему животные не могут ответить мальчику  Ученики рассматривают картинку. Рассуждают  Ученики отвечают на вопросы учителя  Ученики отвечают и называют тему занятия:  «Меня зовут Фонема. Для чего нужна речь?» | | Похвала, поощрение    Оценивают свою работу хлопками  (тихо, громко**)**  Стратегия «Звёзды»  https://i.pinimg.com/736x/50/b8/c8/50b8c8b6513abd3a55efd16e738ecc98--clipart-dandelions.jpg  https://cs2.livemaster.ru/storage/59/9d/810d3983d16048ec069680910e58--dizajn-i-reklama-pyatikonechnaya-zvezda.jpg  https://i.pinimg.com/736x/50/b8/c8/50b8c8b6513abd3a55efd16e738ecc98--clipart-dandelions.jpg  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  Оценивают работу сигналами светофора | |
| **3 мин** | **Актуализация новых знаний** | **Просмотр презентации**  – Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У**– угрюмый, задумчивый,  **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбчивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.  – Звуки были все разными, но очень дружными, так как все они любили петь. Голоса их звучали красиво, звонко. Умели звуки петь и очень тоненько – высоко.  – Ходили звуки по свету и голосисто пели. За это их стали называть **гласными** и подарили им красные рубашки.  – Как стали называть звуки? (гласными).  – Какого цвета стали все звуки? (красного цвета).  -Вспомните, какое сейчас время года? (Осень.) А какие признаки осени вы знаете? (Желтеют и опадают листья). Опавшие листья закрыли карту. Какие это листья? (березовые, дубовые, кленовые)  -Давайте представим, что мы "ветерок" и подуем на листочки. Вот наша карта. Так, давайте посмотрим, что мы встретим на пути. Мы должны пройти через лес, по волшебной тропинке дойти до реки, по мостику перейти реку и мы придем в замок гласных звуков.  -А ещё в русском языке есть **согласные** звуки. Их обозначают синим цветом и зелёным. Как Вы думаете почему?  -Звук мы произносим и слышим. Букву пишем и видим. Звук на письме обозначается буквой. Буквы ъ, ь звуков не обозначают. При произношении гласных звуков воздух проходит свободно, слышится голос. Гласные звуки можно петь. При произношении согласных звуков воздух встречает преграды: язык, губы, зубы.  -На занятиях мы будем учится излагать свои мысли грамотно и чётко, говорить полными содержательными предложениями. А для этого человек использует речь.  **-Речь** - это не просто слова, это слова связанные между собой по смыслу, они образуют предложения. Речь необходима людям для общения. Общаясь, люди обмениваются мыслями, передают друг другу информацию, делятся своими чувствами, своим пониманием окружающего мира. Поэтому и есть такое суждение: «Сколько людей – столько и мнений» | Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию, запоминают, что такое гласные и согласные звуки, что такое речь.  Ученики отвечают на вопросы учителя  Одноклассники | Осенние листья, Осень, Поделки  Мини открытка. Листочки. Дуб зеленый | Купить книгу с доставкой | My-shop.ru  Мини открытка. Листочки. Дуб зеленый | Купить книгу с доставкой | My-shop.ru  Мини открытка. Листочки. Дуб зеленый | Купить книгу с доставкой | My-shop.ru  Ученики дуют на листочки | | Стратегия оцениывния «Смайлы»  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=82e9f01c08bf05699b4368b9b04fc286-5704842-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=281&h=281 | |
| **15 мин** | **Работа по изучению новой темы**  **Работа в паре**  **Индивидуальная работа**  **Работа в группе** | -Давайте выполним задания в тетради, работая в парах. Но чтобы наша работа получилась плодотворной, для этого мы должны знать правила работы в паре. Давайте назовём их.  **1.Упражнение «Гласные-согласные»**  Дети делят тетрадь на 2 столбика: гласные, согласные. И записывают в них слова, в зависимости от буквы с которой они начинаются.  **Окно, жильё, кувшин, рыжик, ужин, чугун, улица, тишина, осень, встреча, этажи**  **2. Упражнение «Подбери слова-действия».** Закончи предложения:    **3.Упражнение «Из чего какой?»**  Закончи предложения по образцу. Образец: Каран­даш из дерева (какой?) — деревянный.  **Физминутка « Гласные-согласные»**  **4. Упражнение «Сравни предметы».** Закончи предложения по образцу. Образец: Зелёный карандаш длинный, а красный — короткий.  **Игра «Разговор по телефону»**  **Задание:** Опиши разговор по данной картинке. Детям представлены картинки. По этой картинке дети должны описать разговор трёх детей по телефону  https://e7.pngegg.com/pngimages/33/43/png-clipart-telephone-call-graphy-call-the-little-boy-child-hand.png  https://i.pinimg.com/236x/6b/b0/96/6bb096953e1943a6ae36c45784c5c8dc.jpg?nii=t  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0-%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%8F-%D0%BA-%D0%BC%D0%B0-%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D1%83-%D0%BD%D0%B0-%D1%82%D0%B5-%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B5-69068906.jpg | Ученики называют правила работы в паре  Выполняют упражнения в тетради. Рассуждают, находят правильное решение  Выполняют упражнения в тетради. Рассуждают, находят правильное решение  Ученики описывают разговор по данной картинке, разговор трёх детей по телефону. Сравнивают эмоциональное состояние детей.  Пробуют в группе обыграть разговор по телефону | | Взаимооценивание по ключу  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  Оценивают работу жестами  Само-  оценивание  Стратегия «Большой палец» | |
| **7мин** | **Развитие речи**  **Индивидуальная работа** | -Сегодня мы с Вами познакомимся с произведением. Прочитаем выразительно текст и ответим на вопросы. Определим тему и основную мысль произведения.  **«Друзья животных»**  **Картинка белка Грызуны Пьет воду хвоста воде животное 3840x2400 Белки Хвост...**В октябре Сережа и Витя ловили с лодки рыбу в лесной речке. Забросил Витя удочку и застыл от изумления. По реке плыли белки. Зверьки пытались переплыть реку. Но сильное течение уносило их от берега. Белки стали тонуть. Мальчики решили помочь животным. Сачками и руками они ловили белок. Пассажиры смело сидели в лодке. Лодка наполнилась. Витя причалил к берегу. Белки живо помчались в лес. Больше часа трудились мальчики, пока выловили из воды белок. Ребята помогли животным спастись от голода. Ведь белки шли искать другие леса, где в этом году уродилось много орехов, шишек, желудей.*(Г.Скребицкий.)*  **Вопросы и задания:**  -Что удивило мальчика во время рыбалки?  -От чего стали тонуть белки?  -Как мальчики помогли спасти животных?  -Определите тему и основную мысль произведения.  -Понравился Вам рассказ? Какие бы Вы нарисовали рисунки к этому тексту?  **Работа над выразительностью речи**   |  | | --- | | Гром и тишина  Гром грохочет - бум! трах Словно горы рушит.  Тишина в испуге - ах!  Затыкает уши. |   -Интонация и голос  **Разминка игра «Назови одним словом»**  **1.** Мама, папа, брат, тётя, бабушка.  2. Круг, квадрат, треугольник, овал.  3. Юбка, брюки, шорты, рубашка, платье.  4. Кукла, матрёшка, солдатики, кубики.  5. Алматы, Нур-Султан, Караганда, Кокшетау | Ученики читают текст про «себя». Определяют тему и основную мысль произведения  Отвечают на вопросы учителя вслух | | Похвала, поощрение  Стратегия оценивания «Бабочки»  Правильно, бабочка!  Картинки бабочки на белом фоне (89 фото) .  Бабочки, Обои Фоны, Насекомые, Животные, Холодильник, Картины, Цветочные Го...  Стратегия оценивания«Шары»  картинки. небо. партия Поставка. прозрачный png. разрешение изображения. кр... | |
| **1 мин** | **Творческое домашнее задание** | Составить устно по картине рассказ  **«На рыбалке» и расшифруй фразеологизмы**  Рыбалка детский рисунок (27 фото) » Рисунки для срисовки и не только  -Выполните задание в тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Подведение итогов.**  **Рефлексия** | -Подведём итог нашего занятия и украсим нашу полянку.  -Украсим нашу школьную полянку на доске своими цветочками.  Розовый– урок прошёл отлично, Вы с лёгкостью справились со всеми заданиями.  Красный–урок прошёл хорошо, но были небольшие затруднения  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | У каждого ученика на парте лежат цветочки жёлтого и красного цвета.  Они наклеивают цветочек того цвета, на котороый они себя оценили | | Самооценивание  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=4a469d5d8f1bab1e67f7de33e6ae1402-5632212-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=281&h=281Бумажный цветочек :: Поделки из бумаги и картонаhttps://avatars.mds.yandex.net/i?id=4a469d5d8f1bab1e67f7de33e6ae1402-5632212-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=281&h=281Бумажный цветочек :: Поделки из бумаги и картонаhttps://avatars.mds.yandex.net/i?id=4a469d5d8f1bab1e67f7de33e6ae1402-5632212-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=281&h=281 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок №2** | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Активный и пассивный словарь** | | | |
| **Цели занятия:** | | Познакомить учащихся с понятиями «активный словарь» и «пассивный словарь».  Развивать умение различать слова, активно используемые в речи, и слова, которые учащиеся понимают, но редко употребляют.  Формировать навыки обогащения активного словаря. | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся правильно произносят слова, знают их значение.  Развиваются навыки рассуждения и анализа.  Формируется интерес к языку. | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в парах и группах.  Упражнения на подбор синонимов и антонимов.  Игровые задания для расширения активного словаря. | | | |
| **Ресурсы** | | Раздаточный материал (карточки со словами).  Толковый словарь.  Презентация. | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Процесс оценивания** |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  Все хором повторите:  Самый лучший день – сегодня.  Самый лучший отдых – работа.  Самая лучшая работа,  Та которую ты любишь.  Самая большая потребность – общение.  https://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=tСамое большое богатство – здоровье.  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpgПосмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелайте глазками друг другу всего самого наилучшего, успехов на уроке.  \_ Посмотрите на доску попробуйте определить какое у Вас сейчас настроение? | | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла | https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpgОценивание эмоционального состояния |
| **5мин** | **Прогнозирование темы занятия**  **Работа в группах** | **Дыхательная гимнастика «Ворона**»  **https://avatars.mds.yandex.net/i?id=e08339b84e2e1a0bcd189a14bc711406-4887547-images-thumbs&n=13**  **Работа над пословицей**: «Сначала подумай, потом отвечай».  -Как вы понимаете смысл пословицы?  -Говоришь ли ты или твои друзья, не подумав?  -Вы любите поговорить?   -С кем общаетесь охотнее: с друзьями или с родителями?  Для чего людям необходимо общение?  Разговаривая друг с другом, мы узнаем много нового.  -Мы можем передавать важную информацию, а иногда просто делимся своими мыслями, желаниями.  -Человек иногда использует вместо слов жесты, но могут ли они полностью заменить речь? А что такое речь?  -Речь - это способность говорить. При помощи слов мы передаем свои мысли.  -Вчера на занятии мы с Вами разбирали тему «Меня зовут Фонема» -  -Как Вы думаете, для всех ли фонем есть буквы?  -Ребята, как Вы думаете какая тема нашего занятия сегодня? | | Ученики стоят.  Вдох - разводят руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносят на выдохе: «каррр», максимально растягивая звук [р]  Работают на А-4 листах маркерами  Ученики читают пословицу, принимают участие в беседе, рассуждают  Для всех ли фонем есть буквы? Какой бывает речь? Устная речь. | Похвала, поощрение |
| **15 мин** | **Актуализация новых знаний. Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в группах** | **Работа над понятием «Виды речи»**  Чтение рассказа **«Про мальчика Федю»**. Слушайте внимательно.  -Сегодня воскресенье. Федя проснулся поздно.  – Мама! – крикнул он. – Папа! Нюша! Никто не отозвался. Федя встал и обошёл квартиру. Тут он увидел на столе записку, написанную крупными буквами. Федя медленно прочитал вслух:  «Федя! Мы пошли в клуб на репетицию. Твой завтрак на плите. Не забудь покормить Тяпу. Папа будет ждать тебя у стадиона в одиннадцать часов. Желаем хорошо провести время. Мама и Нюша».  «Как здорово, что я умею читать! – подумал Федя. – Сейчас быстро соберусь – и на матч!»  – Эй, Тяпа, сюда! Ну-ка прочитай записку!  Тяпа, маленькая черная собачка, равнодушно посмотрела на исписанный листок и пошла прочь.  «Сейчас надену ей на нос дедушкины очки, – решил Федя. – Пусть учится читать».  Тут Тяпа заскулила.  – Тяпа, Тяпочка, – сказал Федя, – что с тобой? – Тяпа подняла голову и печально посмотрела на своего хозяина. – Ты, наверное, проголодалась? – догадался Федя. – Что же ты молчишь? Так и скажи: «Хочу есть». Вот твоя косточка. Грызи на здоровье.  – Как вы думаете, ребята: почему Тяпа отошла, не проявив никакого интереса к записке? Помогут ли ей очки?-Можно ли научить собаку читать? -Так какая же речь называется **письменной?** (**Написанная буквами.)** Федя знает буквы, он научился читать – значит, он умеет и писать.-А теперь, ребята, подумайте, что такое устная речь.  **-Устная – от слова «уста».** Кто знает, что такое уста? Почему устная, звучащая речь так называется?  **Уста – на древнерусском языке означало рот, губы**  -Как Вы думаете, ребята, для всех ли фонем есть буквы?  -Расположить картинки со словами под тем видом речи, к которому они относятся.  **Устная речь Письменная речь**  говорим читаем  слышим пишем | | Читают рассказ «Про мальчика Федю»  Отвечают на вопросы  Рассуждают в группе:  -читать и понимать письменную речь может только человек.  Ученики отвечают на вопросы учителя  Рассуждают:  -мы все умеем говорить и слушать – значит, мы владеем устной речью. | Поощрение , словесная похвала  Стратегия оценивания «Звёзды»  https://i.pinimg.com/736x/17/bd/a6/17bda678da4366381bddd68d1551e816--rainbow-star-rainbow-colors.jpghttps://i.pinimg.com/736x/17/bd/a6/17bda678da4366381bddd68d1551e816--rainbow-star-rainbow-colors.jpghttps://i.pinimg.com/736x/17/bd/a6/17bda678da4366381bddd68d1551e816--rainbow-star-rainbow-colors.jpghttps://i.pinimg.com/736x/17/bd/a6/17bda678da4366381bddd68d1551e816--rainbow-star-rainbow-colors.jpg |
| **20 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в паре**  **Работа в группе** | **1.Чтение продолжения рассказа.**  -Подумайте и скажите, что такое речь.  -Что вы знаете о речи устной и письменной? Какой речью вы владеете? А для чего человеку нужна речь?  Да, вы правильно это понимаете.  **2.Чтение схемы:**  Речь- устная, письменная.  Устная- слушаем и говорим. Письменная- пишем и читаем.  **3. Работа в группе. Составление устного рассказа «Дружные медвежата»** (воспользуемся устной речью).    -Во дворе гуляли…..Один полез на …., а другой….. А ещё двое дружных медвежат….  **4.Физминутка «Медвежата»**  **-Прочитай, перескажи.**  Радуют наш взгляд красивые цветы. Это и синие васильки. И нежные незабудки. И скромные ромашки. Приятно человеку смотреть на чудесные цветы. Они сохранились в редких уголках природы.  - Чем отличается устная речь от письменной?  **Упражнение «Активные и пассивные слова»**  **Упражнение «Расширяем активный словарь»**  Задача – составить с ними предложения и обсудить, как можно чаще вводить их в речь.  Работа со словарём: Учащиеся выбирают несколько неизвестных слов, находят их значение и составляют с ними небольшие рассказы.  **Игровое задание «Замените слово»:** Учитель называет часто используемое слово, а ученики подбирают к нему синонимы из пассивного словаря.  **5**. **Составление предложения по схеме:**  Н-р: Это Дюймовочка.Она сидела в цветке.  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_.    \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_.  Это рысь. Она живёт в лесу.  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_.  Идеи на тему «Рысь» (45) | рысь, рисовать животных, животные\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_. | | Ученики называют правила работы в паре  Выполняют упражнения в тетради. Рассуждают, находят правильное решение  Ученики дают определение речи:  Речь – это то, что человек говорит и слышит, пишет и читает.  Рассуждают:-речь нужна человеку, чтобы общаться с другими людьми. И нужно учиться хорошо говорить и слушать, писать и читать. Всему этому учат в школе.  Работают со схемой.  Составляют рассказ по опорным словам.  Выполняют упражнения.  (работа в парах): Ученики получают набор слов и разделяют их на две группы – активно используемые и редко употребляемые.  Групповая работа. Каждой группе дается список слов из пассивного словаря.  Составляют предложения по схеме | Стратегия оценивания  «Шары»  Прочитай стихотворение.  Взаимо-оценивание  Самооценивание    Оценивают работу хлопками  (тихо, громко**)**  Стратегия «Большой палец» |
| **1 мин** | **Творческое домашнее задание** | Составьте устно по картине рассказ «В лесу»  Рисунок пожар в лесу для детей  -Выполните задание | | Записывают домашнее задание |  |
| **2мин** | **Подведение итогов. Рефлексия** | -Подведём итог занятия и украсим нашу полянку листочками.**«Оценочное окно»**- Какие новые слова запомнились? Как можно пополнять свой активный словарь?  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | |  | Само  оценивание  http://ae01.alicdn.com/kf/HTB1yugmdtknBKNjSZKPq6x6OFXa2.jpg_q50.jpg |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок №3** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Однозначные и многозначные слова** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Познакомить учащихся с понятиями «однозначные» и «многозначные» слова.  Развивать умение определять значение слова в зависимости от контекста.  Формировать навыки работы со словарями для определения значений слов. | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Работа в группах и парах.  Упражнения на определение значений слов.  Игровые задания на поиск многозначных слов. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Беседа, ребусы, работа в группе, работа с картинками. | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация.  Раздаточный материал (карточки со словами).  Толковый словарь. | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент эмоциональный настрой** | **Психологический настрой**  -Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнем. И наш урок начнём.  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелайте глазками друг другу всего самого наилучшего, успехов на уроке.  \_ Посмотрите на доску попробуйте определить какое у Вас сейчас настроение? | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла | | Оценивание эмоционального состояния | |
| **5мин** | **Актуализация**  **Рубрика «Это интересно!»**  **Индивидуальная работа** | **Дыхательная гимнастика «Петушок»**  https://i.pinimg.com/originals/6f/1a/fa/6f1afa554bd483f8bc335dc39e5ff5cb.png  **Рубрика «Это интересно!»**  -Ребята, послушайте интересную информацию  -Язык был созданием человека, множества людей. Но вот беда, слово исчезало в воздухе, едва его произносили. Со временем, чем больше становилось знаний, тем труднее было удерживать их в памяти. Непростая это была задача для древнего человека – сохранить информацию. Рисуночное письмо было первым шагом к современной письменности. С помощью рисунков люди пробовали общаться друг с другом.  -Ну, а теперь поиграем  **в игру «Найди ошибку»**  Картинки жирафа для срисовки (17 фото) 🔥 Прикольные картинки и юморЖыраф  Чяшка  Мышы  Машина  Жывот  Чащя  Чюдо  щюка  **Мыши, мышки и мышата... Цикл стихов детям (Поэты Прозаики Приднестровья) /  Стихи.ру**  Картинки по запросу детская машинка рисунок | Для детей, Дети, Рисунки  -А теперь давайте проверим выполненную работу  -Запомните правило, ребята!  **Жи-ши-пишу с И**  **Ча-ща-пишу с А**  **Чу-щу-пишу с У** | Ученики стоят. Поднимают руки в стороны (вдох), а затем хлопают ими по бёдрам (выдох), произносят: «ку-ка-ре-ку»  Знакомятся с новой интересной информацией  Работают на А-4 листах маркерами  Ученики проверяют работу | | Похвала, поощрение    Оценивают работу хлопками  (тихо, громко)  Стратегия оценивания «Шары»  Воздушные Шарики с водой Лопаем шарики Семья пальчиков Папа пальчик Песенка...  Стратегия «Смайлы»  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=3e1eabe1fd0c46552afda823da04189f-5251856-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=281&h=281 | |
| **10 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре** | Работа в тетради  *-***Придумайте и напишите предложение по этой схеме:**    \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.  - Как вы думаете, что обозначают черточки под рисунками?  Это схема предложения. -Каждое слово в схеме обозначается чертой, первое слово пишется с большой буквы – завышенный левый край черты. В конце всегда ставится точка. | Ученики отвечают на вопросы, составляют предложение по схеме. Вспоминают правила правописания предложений. | | Стратегия «Звёзды»  https://i.pinimg.com/originals/29/9d/4d/299d4ded560941367fa63a72435b68ab.png  https://i.pinimg.com/originals/29/9d/4d/299d4ded560941367fa63a72435b68ab.pnghttps://i.pinimg.com/736x/17/bd/a6/17bda678da4366381bddd68d1551e816--rainbow-star-rainbow-colors.jpg | |
| **20 мин** | **Выполнение практических упражнений.**  **Групповая работа**  **Индивидуальная работа** | Работа в тетради  Упражнение «Определи значение» (работа в парах):  Упражнение «Одно или много?» (индивидуальная работа): Учащиеся разделяют слова на однозначные и многозначные.  Работа со словарём (групповая работа): Дети находят значения многозначных слов в толковом словаре и записывают их в тетрадь.  -Нарисуйте то, о чём вы хотите сообщить всем  - Так ли вас поняли одноклассники? Почему?    **Орфографическая подготовка**  1.Ре..кие, цв..ты, см..треть, (в)лесу, (на)ч..десные и т.д.  2.-Определите границы предложения.  С неба падали капли дождя по влажной тропе полз жук какой красивый у жука были большие усы вот жук зашуршал в траве и скрылся. | Тетрадь, маркеры, фломастеры  Выполняют рисуночное письмо  Ученики получают карточки с многозначными словами и подбирают к ним разные значения в зависимости от контекста. | | Взаимооценивание по группам  Жесты  Самооценивание  Стратегия «Большой палец» | |
| **1 мин** | **Творческое домашнее задание** | **Составить устно по картине рассказ «Маша и кот Барсик»**  Стихи про осень  Выполни задание в тетради | Записывают домашнее задание | | https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpghttps://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg | |
| **7мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | **Упражнение «Письмо другу»**  -Напишите письмо другу о том, что мы делали на уроке  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Ученики пишут письмо другу | | Самооценивание      Оценивают работу смайликами | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 4** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | Синонимы и антонимы | | | | |
| **Цели занятия:** | | Познакомить учащихся с понятием "синонимы" и "антонимы".  Развивать речь, фантазию, память.  Воспитывать интерес к изучению языка и самостоятельность в работе. | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся понимают, что такое синонимы и антонимы.  Могут подбирать синонимы и антонимы к словам.  Развивают навыки устной и письменной речи. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Беседа, ребусы, работа в группе, работа с картинками, игры "Советы", "Найди ошибку", "Светофор". | | | | |
| **Ресурсы** | | Компьютер, презентация, ребусы, предметные картинки, листы А4, карточки со словами, текст рассказа "Белка и волк". | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!  на уроке.  **- Бодрячок**  **«Давайте улыбнемся друг другу».**  -Пусть сегодняшнее занятие принесёт нам всем радость общения. Сегодня, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла | | Оценивание эмоционального состояния | |
| **5мин** | **Актуализация**  **Индивидуальная работа**  **Парная работа** | https://e7.pngegg.com/pngimages/455/412/png-clipart-roly-poly-toy-doll-children-s-clothing-handball-childrens-clothing-child.png**Дыхательная гимнастика «Бросим мяч»**  **https://cdn2.static1-sima-land.com/items/3846588/1/700-nw.jpg**  **Советы Мудрой совы**  Идеи на тему «Мудра сова» (14) | сова, совята, сова картинки  -Не торопись. Говори чётко, не глотай слова.  Не кричи, но и не говори очень тихо.  Говори выразительно: выделяй голосом главные сова, делай паузы.  Правильно строй предложения.  Не употребляй слова-паразиты (это, ну, да и т.д.)  Не забывай о культуре речи  -Ну, а теперь поиграем  **в игру «Найди ошибку»**  Сьел  Мелъ  Подьехал  Семъя  Конки  Сьехали  Подезд  Сехал  -А теперь давайте проверим выполненную работу, исправим ошибки | Ученики стоят. Руки с мячом подняты вверх. Бросить мяч от груди вперед, при выдохе длительное «у-х-х-х».  Ученики знакомятся с новой интересной информацией, с советами Мудрой совы  Читают советы, принимают участие в беседе, рассуждают  Работают на А-4 листах маркерами  Ученики проверяют работу | | Похвала, поощрение  Взаимооценивание  Стратегия «Шары»  Зеленые праздничные воздушные шары. | |
| **15 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре** | **Чтение рассказа «Белка и волк»**  **-** Ребята, сейчас я читала, а вы слушали. Вы поняли то, о чём я говорила?  **-** А что вам помогло понять меня?  **-** А что вы знаете о речи? (*Речь бывает устная и письменная*)  **-** Какую речь называют устной? (*Устная речь –говорим и слушаем*)  **-** Какую речь называют письменной? (*Письменная речь – пишем и читаем*)**-**Скажите , ребята, чему будем учиться сегодня?  -Правильно, сегодня мы будем учиться пользоваться устной и письменной речью, работать над предложением | Ученики внимательно слушают и отвечают на вопросы  Ученики отвечают  -Будем учиться пользоваться устной и письменной речью, работать над предложением | | Словесная оценка | |
| **20 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Групповая работа**  **Работа с картинками:** | **1.Отгадайте ребусы:**      -Что это?  -Разгадывайте ребусы, связанные с синонимами и антонимами.  **-Составьте предложения** с данными словами.  Описание предметов, не называя их.  Одноклассники должны отгадать.  Определение синонимов и антонимов к словам.  Составление рассказа о школе с использованием синонимов и антонимов.  **2. Составьте с данными словами предложения и запишите в тетради**.  -Это речь какая?  3.**Работа по картинке**  -Рассмотрите картинки.  -Опиши предмет, не называя его, а одноклассники постараются отгадать, о чём (о ком) идёт речь.  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\картинки\врач.jpg  Аппликация из пластилина "Весеннее дерево" для детей средней группы  детского сада. Пошаговый мастер-класс с фото  Пин на доске лиса  -Это речь какая?  4. **Работа по группам.**  -Составьте небольшой рассказ о школе, записать на листе. Перескажите .  -Где устная речь?  -Где письменная речь? | Выполняют задание. Отгадывают ребусы, составляют предложения. Определяют вид речи.  Ученики рассматривают картинки, описывают предметы, определяют вид речи.  Каждая группа составляет свой рассказ, сначала в письменной форме, затем в устной.  Разгадывают ребусы.  Составляют предложения.  Работают с картинками. | | Взаимооценивание по группам  Стратегия оценивания «Шары»  эскиз 7 - Super Mario посуда партия расходные материалы для 8 гостей, включ...  Стратегия «Большой палец»  Стратегия оценивания «Смайлы»  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=3e1eabe1fd0c46552afda823da04189f-5251856-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=281&h=281 | |
| **1 мин** | **Творческое домашнее задание** | **-Составьте новые слова, изменяя порядок букв в слове**  ЛИСА ЛАПКА МАРКА ПИЛА  **Подбери рифму к словам: кошка, миска, речка, тучка, бочка** | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2 мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Подведём итог нашего занятия  - Давайте украсим нашу школьную полянку на доске своими цветочками. Зелёный – урок прошёл отлично, Вы с лёгкостью справились со всеми заданиями. Жёлтый –урок прошёл хорошо, но были небольшие затруднения | У каждого ученика на парте лежат цветочки жёлтого и зелёного цвета. Они наклеивают цветочек того цвета, на котороый они себя оценили | | Светофор  Union Craft Brewing Beer Индия светлый эль Кремовый эль, зеленый цветок, Ал...  без фона. георгины. желтый. ноготки. рисунок. картинки. природа. цветущее р...  Union Craft Brewing Beer Индия светлый эль Кремовый эль, зеленый цветок, Ал... | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 5** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Фразеологизмы в речи** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Формирование представления о слове как единице речи, прямом и переносном значении слова.  Дать понятие учащимся о раздельном написании предлогов с другими словами.  Провести конкурс стихотворений на тему «Осень».  Познакомить учащихся с рассказом «Умная мама-жаворонок».  Развивать умение определять значение слова по контексту, формировать интерес к языку | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся правильно пишут слова с предлогами, умеют правильно произносить слова, знают их значение.  Развиваются навыки рассуждения и анализа.  Формируется интерес к изучению языка. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в группе и парах  Дидактические игры  Работа с таблицей  Исследовательские задания  Конкурс стихотворений | | | | |
| **Ресурсы** | | Таблица с заданиями  Предметные картинки (овощи, животные)  План рассказа  Текст рассказа «Умная мама-жаворонок»  Стихотворения про осень | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  С добрым утром. Начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и читать.  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать  **- Бодрячок**  **“Прорвись в круг”**  Группа образует круг, взявшись за руки и плотно сдвинувшись. Один из участников (тот, который почему-либо оказался в ходе занятий в изоляции или наоборот лидер) остается за кругом и пытается прорваться в круг. Если ему это удается, группа приветствует его аплодисментами, если нет, то после нескольких попыток группа сама пропускает его в круг и тоже приветствует. | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла | | Оценивание эмоционального состояния | |
| **5мин** | **Актуализация**  **Групповая работа**  **Парная работа** | https://cdn2.static1-sima-land.com/items/3846588/1/700-nw.jpg**Дыхательная гимнастика «Бросим мяч»**    **Работа по сюжетной картине**  «О чем говорят дети?».  -Как вы думаете, о чём они говорят?  Четыре кризиса у детей-билингвов: почему ребенок отказывается разговаривать  на втором языке | Rubic.us  -Продолжаем наше занятие. Сегодня мы познакомимся с понятием «фразеологизмы».  **«Очень интересно»**  -В русском языке есть сочетание слов, которые нельзя разорвать, потому что они имеют целостное значение. Эти сочетания появились давно, в те времена, когда люди не умели писать. В течение столетий эти выражения передавались от одного поколения к другому через устную речь. Эти сочетания нельзя понимать в прямом смысле, потому что они предназначены для употребления в переносном значении. Эти слова называются устойчивыми сочетаниями слов или фразеологизмами. В них нельзя заменять одни слова другими. Их нужно запоминать и знать их значение. Чем больше вы их будете знать, тем точнее и ярче, красочнее будет ваша речь  Прочитайте стихотворение под номером 1.  №1  За домом едва пожелтела трава,  Два брата рубили дрова.  Один это делал спустя рукава.  Другой – засучив рукава.  - Как вы понимание значение подчёркнутых выражений? Как работали братья?  - Эти выражения появились в давние времена, когда люди носили одежду с очень длинными рукавами: у мужчин длина рукава достигала 95 см, а у женщин на 45см длиннее. Чтобы удобнее было работать, приходилось рукава подворачивать – засучивать. А о ленивых работниках стали говорить, что они работают спустя рукава. Прочитайте стихотворение под номером 2.  №2  Вешать можно на гвоздь,  Полотенце и трость,  Лампу плащ или шапку,  И верёвку, и тряпку…  Но никогда и нигде  Не вешайте носа в беде!  - Как вы понимаете значение выражения повесить нос? (приуныть грустить).  - Что советует автор стихотворения? (Никогда не грустить).  - В каком значении – прямом или переносном употреблено выражение не вешайте носа?  **Физминутка** | Ученики стоят. Руки с мячом подняты вверх. Бросить мяч от груди вперед, при выдохе длительное «у-х-х-х».  Ученики рассматривают картинку, принимают участие в беседе, рассуждают  Ученики слушают и запоминают новую информацию  Выполняют задание в парах  Ученики выполняют упражнения для глаз | | Похвала, поощрение  https://e7.pngegg.com/pngimages/455/412/png-clipart-roly-poly-toy-doll-children-s-clothing-handball-childrens-clothing-child.png  Взаимооценивание  Стратегия оценивания «Бабочки»  Детские Рисунки. Лексическая тема: &quot;Насекомые&quot; БАБОЧКИ. | |
| **15 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре**  **Индивидуальная работа** | **Игра «Лабиринт»**  -Проведите взглядом по дорожке от каждой буквы до другого конца рисунка и напишите там, на конце дорожки, ту же самую букву.  Получилось «**слово**».  http://festival.1september.ru/articles/521413/img1.gif  Получилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Что такое слово? – Ассоциация. Запишите к слову « самолёт» свои ассоциации. | Находят новое слово «слово».  Записывают свои ассоциации | | Словесная оценка  Стратегия «Звёзды»  https://flyclipart.com/thumb2/black-shooting-star-clipart-png-lion-354744.png | |
| **20 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Групповая работа** | **Игра «Найди ошибку»**  Совсем недавно в школе проходила  олимпиада по русскому языку. В этой олимпиаде принимали участие дети третьих классов. Одному из учеников первого класса, Диасу были предложены слова и дано задание: объяснить значение этих слов. Прочитайте, что получилось:  **Ложка -**то, чем едят суп.  **Ложка «Чезаре» набор 4шт. купить оптом от производителя - «Мартика»**  **Садовод -**дядя, который водит детей в садик.  **Приглашаются арендаторы**  **Зима -**время года, когда идёт снег.  Игра - викторина для детей старшей и подготовительной группы на тему: Зима  - Как вы думаете, всё ли верно в объяснениях Диаса?  **Упражнение**«Лексическое значение слов»  -Выполните задание и ответьте на вопросы:  - Какой он формы?  - Из чего он сделан  -Для чего нужен этот предмет?  **frutas png, Яблоко Рисунок Для Детей,Рисунок Детей png | Pngbyte**  **Шкаф для одежды «Валенсия 3» П254.10 Каштан – купить в интернет-магазине  белорусской мебели в Москве**  **Вывод.** Полный рассказ о предмете и есть лексическое значение слова.  3.**Работа по таблице**. Соедините значение и слово:   |  |  | | --- | --- | | **Начинающий стареть,  немолодой - (какой?)...** | **гость** | | **Любящий трудиться, усердный -(какой?)...  .** | **пожилой** | | **Жить некоторое время у кого-нибудь в гостях – кто?...** | **кувыркаться** | | **Перевёртываться через голову - (что делать?)...** | **трудолюбивый** | | Выполняют задание, находят и исправляют ошибки.  Учатся определять лексическое значение слова, правильно и к месту употреблять их.  Выполняют задание, Отвечая на вопросы, определяют лексическое значение слова. Учатся делать выводы.  Работают с таблицей. Соотносят слово с его значением | | Взаимооценивание по группам  Жесты  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  Стратегия «Большой палец»  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  Оценивают работу сигналами светофора | |
| **1 мин** | **Творческое задание** | **Игра «Составь новые слова», изменяя порядок букв в слове**  ЛИСА ЛАПКА МАРКА ПИЛА  **-Выполните задание в тетради** | Ученики составляют новые слова | | Стратегия «Большой палец» | |
| **2 мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Подведём итог нашего занятия  - Давайте украсим нашу школьную полянку на доске своими цветочками. Зелёный – урок прошёл отлично, Вы с лёгкостью справились со всеми заданиями. Жёлтый –урок прошёл хорошо, но были небольшие затруднения. Красный-были затруднения  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | У каждого ученика на парте лежат цветочки красного, жёлтого и зелёного цвета. Они наклеивают цветочек того цвета, на котороый они себя оценили | | Светофор  Человек отражвется в своих поступках | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 6** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Паронимы: слова-ловушки** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Формировать у учащихся представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение.  Познакомить учащихся с понятием "паронимы".  Познакомить с произведением "Умная мама-жаворонок".  Развивать речь, фантазию, память.  Воспитывать интерес к языку. | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся правильно произносят слова, знают их значение.  Развиваются навыки рассуждения и анализа.  Формируется интерес к языку. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Групповая работа.  Работа с картинками.  Дидактические игры.  Работа по таблице.  Лабиринт. | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация.  Картинки цветов.  Сюжетные картинки.  Лабиринт.  Карточки с текстами.  Предметные картинки.  Текст рассказа "Умная мама-жаворонок". | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  С добрым утром. Начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и читать.  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать  **- Бодрячок**  **“Прорвись в круг”**  Группа образует круг, взявшись за руки и плотно сдвинувшись. Один из участников (тот, который почему-либо оказался в ходе занятий в изоляции или наоборот лидер) остается за кругом и пытается прорваться в круг. Если ему это удается, группа приветствует его аплодисментами, если нет, то после нескольких попыток группа сама пропускает его в круг и тоже приветствует. | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла | | Оценивание эмоционального состояния  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | |
| **5мин** | **Актуализация**  **Групповая работа**  **Парная работа** | **Дыхательная гимнастика «Гуси летят»**  https://data.1freewallpapers.com/detail/the-art-of-flying.jpg  **Мир исследований**  -Сегодня на  уроке вас ждёт увлекательное исследование в мире русского языка. Сегодня вы раскроете ещё одну тайну слов. Для этого вам нужно выполнить трудное задание.  **Задание для вас:**  1. Рассмотрите таблицу.  2. Закрасьте в каждом ряду этой таблицы "лишнюю" букву.  3. Составьте из этих букв слово.  4. Запишите получившееся слово в клетках.  5. Прочитайте это слово.  6. Что означает это слово?   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В | В | В | Л | В | В | В | | Х | Е | Х | Х | Х | Х | Х | | А | А | К | А | А | А | А | | Н | Н | Н | Н | Н | С | Н | | Д | Д | Д | И | Д | Д | Д | | О | О | О | О | О | О | К | | Л | Л | А | Л | Л | Л | Л |   **-** Игра "Найди ошибку" (поиск неточностей в определениях слов, исправление).  Упражнение "Лексическое значение слов" (определение значений по вопросам: форма, материал, назначение).  Работа по таблице (соотнесение слов и их значений: "пожилой", "трудолюбивый", "гость" и т. д.).  14. Стихи детям. В зоопарке (Галина Лифанова 2) / Стихи.ру**Работа по сюжетной картине «Животные в зоопарке»**  -Как вы думаете, о чём мечтают эти животные?  **Игра "Составь новые слова**" (перестановка букв в словах ЛИСА, ЛАПКА, МАРКА, ПИЛА).  -Продолжаем наше занятие. Сегодня мы познакомимся с новой темой « Как пишутся предлоги со словами»  «Очень интересно»  -Предлог – это самостоятельная часть речи. Своё название получило из греческого языка, означает «перед словом». Предлогов больше чем приставок: их примерно 200. Однако по своей частоте употребления занимает 4 место (после имени существительного, глагола, местоимения). Наиболее употребляемые: в, на, с, к, по, за, у, из, о  -Запомните, ребята, все слова с предлогами пишутся раздельно. Например: в лесу, на реке, в воде, за домом, у дома, перед стулом.  -Как доказать, что предлог пишем отдельно от других слов? (Между предлогом и словом можно вставить другое слово.)  **Физминутка** | Медленная ходьба. На вдох – руки поднимают в стороны, на выдох - опускают вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у»  Ученики рассматривают таблицу, принимают участие в беседе, рассуждают  Выполняют задание учителя. Работая с таблицей, выводят на слово «пароним».  Ученики слушают и запоминают новую информацию  Выполняют задание в парах  Ученики выполняют упражнения для глаз  Запись в тетрадь. | | Похвала, поощрение  Взаимооценивание  **https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg**  Оценивают  работу сигналами светофора | |
| **15 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления** | **-** Конкурс стихотворений на тему: « Осень» | Ученики повторяют правило. Трое подготовленных учеников читают стихотворение наизусть про осень | | Словесная оценка | |
| **15 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Групповая работа** | **-Прочитайте стихотворение**.  -Определите лексическое значение выделенных слов по алгоритму.  ФАНТАЗИРОВАНИЕ.  Жил один садовод. Он развёл огород,  Приготовил старательно грядки. Он принёс чемодан, полный разных семян, Но смешались они в беспорядке.  Наступила весна, и взошли семена  Садовод любовался на всходы.  Утром их поливал , На ночь их укрывал И берёг от холодной погоды.  Показал садовод, Нам такой огород, Где на грядках, засеянных густо  Огурбузы росли, Помидыни росли, Редесвёкла, чеслук и репуста  Приглашаются арендаторы  -Напишите выделенные слова правильно.  **Упражнение «Расскажи-ка»:-**Составь рассказы об овощах и фруктах по предложен­ному наглядному плану.  **Вывод.** Полный рассказ о предмете и есть лексическое значение слова.  -Выполните задание в тетради | Выполняют задание, находят и исправляют ошибки.  Учатся определять лексическое значение слова, правильно и к месту употреблять их  Записывают данные слова правильно  Выполняют упражнение в группах.  Составляют рассказ по заданному плану, презентуют его. | | Взаимооценивание по группам    Жесты  Стратегия оценивания«Шары»  Редакц. | |
| **6 мин** | **Творческое задание** | -Ребята, сегодня мы продолжим работу с текстом и прочитаем рассказ **«Умная мама-жаворонок»**  **-Выполните задание устно**  **Понятие «синонимы»**  а) Скрыться-  юркий-  жилище-  б) Замени повторяющиеся слова синонимами:  Я выхожу во двор. Во дворе много машин. Машины стоят вдоль дороги | Читают текст, определяют тему, основную мысль, отвечают на вопросы | | угол. без фона. симметрия. звезда. площадь. картинки. треугольник. прозрачн...Стратегия оценивания «Звёзды» | |
| **2 мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Подведём итог нашего занятия  -Что такое "паронимы"?  - Сможете ли вы сейчас сказать, что такое "лексика"?  - Что вам показалось особенно интересным?  - Давайте украсим нашу школьную полянку на доске своими цветочками. Зелёный – урок прошёл отлично, Вы с лёгкостью справились со всеми заданиями. Жёлтый –урок прошёл хорошо, но были небольшие затруднения. Красный-были затруднения  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | У каждого ученика на парте лежат цветочки красного, жёлтого и зелёного цвета. Они наклеивают цветочек того цвета, на котороый они себя оценили | | Светофор  Смешной стих для ребенка &quot;Почему?  Шаблоны. картинки детям.  Листья клевера рисунок для детей. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Уроки № 7-8** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Работа с толковым словарем**  **Орфографические слова и их запоминание** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Сформировать у учащихся понятие о внимательном отношении к слову, о многозначности слова, правильности его произношения.  Закрепить навыки грамотной письменной и устной речи.  Закрепить правило правописания слов с глухими и звонкими согласными.  Познакомить учащихся с интересным произведением «Зачем белке хвост?».  Провести игру «Эрудит».  Развивать речь, воображение, внимание.  Воспитывать интерес и самостоятельность.  Закрепить знания по словарным словам, тренировать их употребление в речи. | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся умеют правильно произносить слова, знают их значение.  Вспомнили правило правописания слов с глухими и звонкими согласными.  Развиваются навыки рассуждения, анализа.  Формируются навыки грамотного употребления словарных слов в речи.  Развиваются навыки грамотного составления предложений и рассказов.  Воспитывается познавательный интерес к языку. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в группах.  Дидактические игры.  Упражнения «Угадай слово», «Расскажи-ка», «Соотнеси слово».  Игра «Почему?».  Работа в парах.  Игра «Кто быстрее?».  Чтение и анализ рассказа «Зачем белке хвост?».  Работа со словарными словами: толкование, составление словосочетаний и предложений. | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация.  Предметные картинки «Цветы», «деревья».  Карточки с планом.  Карточки с заданиями.  Текст рассказа «Зачем белке хвост?».  Толковый словарь. | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнем. И наш урок начнём.  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелайте глазками друг другу всего самого наилучшего, успехов на уроке.  \_ Посмотрите на доску попробуйте определить какое у Вас сейчас настроение? | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла | | Оценивание эмоционального состояния | |
| **3мин** | **Актуализация**  **Индивидуальная работа** | **Дыхательная гимнастика «Петушок»**  **Презентация**  -На слайде -  изображение пенала, медведя, карандаша, яблока, лисицы.  Пенал для мальчиков Машинка TINGE 2 отделения 210х80х100 мм Черный, цена  296 грн - Prom.ua (ID#1194759080)  Идеи на тему «Мишки» (400) | детские картинки, плюшевый мишка, медвежата  К чему снится карандаш? Сонник Карандаш :: Толкование снов онлайн на  Сонариум  Пин на доске лиса  frutas png, Яблоко Рисунок Для Детей,Рисунок Детей png | Pngbyte  - Произнесите слово «пенал».  - Что вы представляете?  - Почему?  - Верно, каждое слово имеет своё значение.  - Как одним словом можно назвать то, что изображено на слайде? (предметы)  - Запишите названия этих предметов. | Ученики стоят.Поднимают руки в стороны (вдох), а затем хлопают ими по бёдрам (выдох), произносят: «ку-ка-ре-ку»  Знакомятся с новой интересной информацией  Работают в тетради  Ученики проверяют работу | | Похвала, поощрение    Оценивают работу хлопками  (тихо, громко**)**  https://flyclipart.com/thumb2/red-star-deco-transparent-png-clip-art-gallery-230894.pngСтратегия оценивания «Звёзды»  https://flyclipart.com/thumb2/red-star-deco-transparent-png-clip-art-gallery-230894.png  https://flyclipart.com/thumb2/red-star-deco-transparent-png-clip-art-gallery-230894.pnghttps://flyclipart.com/thumb2/red-star-deco-transparent-png-clip-art-gallery-230894.png | |
| **10 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре**  **Групповая работа**  **Работа в паре**  **Групповая работа** | **Работа в тетради**  *-***1.Прочитайте стихотворение**  Колокольчики мои,  Цветики степные! И о чем звените вы  В день веселый мая,  Что глядите на меня, Средь некошеной травы  Темно-голубые?  Головой качая?  **2.Работа в группах**  -О чем хотят рассказать колокольчики?  - О чем звенят они? Почему качают головками?  -Почему колокольчики называют степными?  - А если цветы растут в горах, то как их называют? А в поле? В доме?  **3.Работа в паре.**  -Распределите слова, обозначающие изображённые предметы, на две группы:  Однозначные  Многозначные.  **4.Работа в группах:**  А). Докажите, что приведенные ниже слова являются многозначными. Для этого составьте предложения или словосочетания, употребив слова в разных значениях.  Крутой  Глубокий  Стол  Кухня  Глухой  Б). Подберите однокоренные слова к словам-омонимам.  -Составьте предложения с данными словами.  Точка – знак препинания  Точка – точка коньков  Клубы – клубы дыма  Клубы – сельские клубы  Мир – Вселенная | Читают стихотворение. Учатся простому анализу.  Каждая группа отвечает на вопросы самостоятельно. Рассуждают, аргументируют свои ответы  Выполняют задания учителя, учатся различать многозначные слова от однозначных.  Каждая группа выполняет задание самостоятельно, доказывают правильность своих ответов. | | Стратегия оценивания  ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТОЧКИ. «Цветы»  Share This. Цветочек детский рисунок (27 фото) . | |
| **15 мин** | **Выполнение практических упражнений.**  **Индивидуальная работа**  **Групповая работа** | **1.-Игра «Соотнеси слово».**  - Распределите все съедобные предметы, изображенные на картинке, по категориям:  **Фрукты Овощи**      **2.Упражнение «Расскажи-ка»:**Составь рассказы об овощах и фруктах по предложен­ному наглядному плану:  **Название – форма – цвет – вкус – где растет – какой на ощупь - что можно приготовить.**  **3.Работа в группах**  Посмотрите на запись: *хбчешрпефзца*  Берёза-символ России" (подготовительная группа)  -Мысленно зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки, и узнаете слово, с которым мы познакомимся -Как ласково называют берёзу?- Как называют сок берёзы?- Лес из берёз?- Гриб, который растёт под берёзой?-Как вы это представляете?  **Логическая разминка**  а).Вставь недостающее слово  Подбери такое слово, которое подходило бы сразу к слову слева и справа  Кровь ( ) книга утро( ) развитие снег ( )дождь  алая раннее сильный  раннее сильный *раннее сильн* | Читают слова, делят их на две категории.  Учащиеся составляют рассказ о фруктах и овощах по плану  Каждая группа выполняет задание самостоятельно. Передают свои ассоциации на постер.  Презентуют свою работу | | Взаимооценивание по группам  «Словесная оценка»  (устная обратная связь).  Персональные дневники. Стратегия «Большой палец» | |
| **10 мин** | **Творческая работа** | **Игра « Эрудит»**  Чтение и анализ рассказа «Зачем белке хвост?»  -Выполните задание в тетради | Ученики в группах отвечают на вопросы, затем читают рассказ | | Словесная похвала  КОРЗИНА ИДЕЙ.Стратегия «Корзина идей» | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | Составьте рассказ о предметах: парта, шкаф, стол.  Выполни задание в тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **4мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | **Упражнение «Письмо однокласснику»**  -Напишите письмо однокласснику о том, что мы делали на уроке  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Ученики пишут письмо однокласснику | | Самооценивание  Моя самооценка Всё получилось отлично Было трудно, но всё получилось Пока н... | |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Уроки № 9-10** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Предложения. Виды предложений. Предложения по цели высказывания. Прямое и переносное значение слов** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Сформировать у учащихся понятие о предложении. Познакомить с видами предложений по цели высказывания. Сформировать понятия о прямом и переносном значении слов.  Познакомить учащихся с интересным произведением «Лесное эхо». Развивать мышление, внимание. Развивать речь, навыки и умения употребления слов в переносном значении в зависимости от ситуации  Воспитывать интерес и самостоятельность | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся умеют правильно, грамотно составлять предложения, ставить знаки препинания в конце. Развиваются навыки грамотного составления предложений, рассказа. Учащиеся умеют употреблять слова по назначению, соблюдая правила постановки ударения Воспитывается познавательный интерес к языку | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в группах, дидактические игры, работа в паре, индивидуальная работа, упражнения «Найди значения», «Например», чтение и анализ рассказа «Лесное эхо». тестирование | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, тестирование, книжки сказки, карточки с заданиями, рисунки из сказок, текст рассказа «Лесное эхо». | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Ребята, сели правильно, красиво.  - Посмотрите друг на друга.  - Улыбнитесь.  - Повернитесь и улыбнитесь.  - У вас хорошее настроение? Прекрасно. Пусть улыбка и хорошее настроение будут на уроке вашими помощниками. | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла | | Оценивание эмоционального состояния  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | |
| **5мин** | **Повторение пройденного**  **Индивидуальная работа** | **Дыхательная гимнастика «Шарик лопнул»**  https://e7.pngegg.com/pngimages/373/205/png-clipart-balloon-desktop-birthday-holidays-balloon.png  **Презентация**  **Тестирование**  **1. Укажите однозначное слово**  А) насморк  В) жаворонок  С) десятка  Д) имя  Е) уход  **2. Укажите ряд многозначных слов**  А) конкурс, космос, обаяние  В) циновка, жюри, изморозь  С) негодование, невзгоды, пурга  Д) вестибюль, доверие, каталог  Е) кнопка, кисть, хлеб  **3. Укажите, в каком варианте содержится правильный ответ**  **Слова многозначные:**  А) одинаковы по звучанию и написанию, но разные по значению  В) имеют несколько лексических значений  С) имеют одно лексическое значение  Д) имеют переносное значение  Е) обозначают одно и то же, отличаются оттенками значений  **4. Укажите многозначное слов**о  А) незаурядный  В) планета  С) расчетчик  Д) акварель  Е) ровесник  **5. Укажите многозначное слово**  А) дефис  В) бакен  С) математика  Д) лагерь  Е) иней | Ученики стоят. Хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ученики произносят: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух  Отвечают на вопросы теста  Ученики проверяют работу | | Похвала, поощрение    Оценивают работу хлопками  (тихо, громко) | |
| **10 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре**  **Групповая работа** | **Работа в тетради**  -У вас на столах карточки. Вам нужно выбрать из данных записей предложения. Обоснуйте свой выбор.  Наступила золотая осень.  Туча на появилась небе.  Петух клюёт зерно.  Корабль стоит у.  Яркое солнце светит на небе и греет землю.  Зелёная трава.  (Проверка по эталону)  -Ребята, у нас сегодня в гостях три знака. А чтобы узнать какие знаки, отгадайте загадки.  Бурным чувствам  Нет конца:  Пылкий нрав у молодца (восклицательный знак)  Вечно думая  Над смыслом,  Изогнулся  Коромыслом (вопросительный знак)  Загораживает  Путь,  Предлагает  Отдохнуть (точка)  Ребята , давайте выполним задание . Закрепим пройденное  -Спишите, поставьте знаки препинания.  В городе был зоологический сад. Хозяин показал мне маленького слонёнка.  -Это не слонёнок Это почти взрослый слон  -Почему же он такой маленький  -Потому что это слон-карлик  -А разве такие бывают  -Как видите  -За малый рост дали слону кличку Бэби  Ботанический сад на Бали - фото, описание, что посмотреть, карта  https://img.joinfo.com/i/2018/05/800x0/5b053e63aadea.jpg | Выполняют задания учителя | | Взаимооценивание  (Проверка по эталону)  Стратегия оценивания «Звёзды»  https://flyclipart.com/thumb2/red-star-deco-transparent-png-clip-art-gallery-230894.png  https://flyclipart.com/thumb2/red-star-deco-transparent-png-clip-art-gallery-230894.png  https://flyclipart.com/thumb2/red-star-deco-transparent-png-clip-art-gallery-230894.png  «Корзина идей»  Описание презентации по отдельным слайдам | |
| **15 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группах** | **-Прочитайте:**  А) строки из “Сказки о царе Салтане” А.С. Пушкина  Белка песенки поет Да орешки все грызет; А орешки не простые, Все скорлупки золотые, Ядра – чистый изумруд.  - Что значит слово “золотой”?  -В каком значении употребляется слово “ золотой”?  Б) отрывок из стихотворения поэта И.Никитина  Золотые нивы, Гладь и блеск озер, Светлые заливы, Без конца простор.  - Что значит “золотые нивы”?  -В каком значении употребляется слово “ золотой”?  **-Слово “золотой” может иметь прямое и переносное значение**  -Составьте кластер к слову «золотой»  **Физминутка** | Ученики читают стихотворение, выполняют задание учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Приходят к выводу, что слово «золотой» имеет несколько значений, в некоторых выражениях имеет переносное значение.  Составляют кластер  Презентуют свою работу | | Взаимооценивание по группам  Взаимооценивание.  «Словесная оценка»  (устная обратная связь).  Персональные дневники. Стратегия «Большой палец» | |
| **10 мин** | **Творческая работа**  **Работа в парах** | **Чтение и анализ рассказа «Лесное эхо»**  Упражнения «Найди значения»  -1.**Выделите пример**, в котором прилагательное употреблено в прямом значении:  а) железный человек; б) железная воля; в) железная дисциплина; г) железная кровать  2. **Укажите ряд**, в котором все прилагательные употреблены в переносном значении:  а) светлый ум, общий язык, горячий чай; б) горькая судьба, общий язык, чистая скатерть; в) золотые руки, холодный ум, горячее сердце.  3.**Выпишите слова**, употребленные в переносном смысле.  Простор сияет чистый. Белым – бела земля. Под шубою пушистой –  Сады, луга, поля. | Ученики в группах читают рассказ, затем отвечают на вопросы  Выполняют задания в парах  Работают в тетрадях.  Выписывают слова в переносном значении, аргументируют свои выводы. | | Словесная похвала    Оценивают работу хлопками  (тихо, громко)  Приём «Корзина идей»  &quot;Корзина идей&quot; Узнаем Знаем Хотим узнать. | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | Придумать 7 предложений с переносным значением  -Выполни задание в тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Сегодня с вами мы познакомились с понятием прямого и переносного значения. Как образуются слова с переносным значением? Где используются слова с переносным значением? В художественных текстах.  - Давайте украсим нашу школьную полянку на доске своими шариками. Зелёный – урок прошёл отлично, Вы с лёгкостью справились со всеми заданиями. Жёлтый –урок прошёл хорошо, но были небольшие затруднения. Красный-были затруднения  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, рефлексируют | | Светофор  https://documents.infourok.ru/a15cbf9b-33ba-4750-9886-2946f5586119/0/image043.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=0e48f39958e5d13c0b6f5013c933781c-5875605-images-thumbs&n=13https://avatars.mds.yandex.net/i?id=6342d3be9535ff06902e791ddd754ee2-5477099-images-thumbs&n=13 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | | | **Урок № 11** | | | | **Учимся говорить и писать правильно** | | | | **Класс** | |
| **Тема занятия:** | | | | **Лексическое значение слова** | | | | | | | | | |
| **Цели занятия:** | | | | Познакомить учащихся с понятиями лексического значения слов.  Развить умение ходить и объяснять смысловые слова с помощью толкового словаря.  Закрепить знания о многозначности слов и их употреблении в десятки раз.  Расширить словарный запас учащихся, добавить речь и орфографическую грамотность.  Формировать навыки использования словарных слов в устной и письменной речи.  Воспитывать интерес к изучению языка и самостоятельность в поиске записей слов. | | | | | | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | | | Учащиеся понимают, что такое лексическое значение слова.  Умеют пользоваться толковым словарем для поиска оценок слов.  извлекают однозначные и многозначные слова.  Умеют подбирать синонимы и антонимы к словам.  Активно использовать словарные слова в устной и письменной речи.  Улучшаются навыки составления предложений и связных высказываний.  Повышается интерес к изучению языка и самостоятельной работе с лексикой. | | | | | | | | | |
| **Тип занятия** | | | | Изучение нового материала. | | | | | | | | | |
| **Методы и приёмы** | | | | Работа в группах, дидактические игры, работа в паре, индивидуальная работа, исследование, игра «Школа», упражнение «Слова-родственники» чтение и анализ рассказа «Под ёлкой». | | | | | | | | | |
| **Ресурсы** | | | | Предметные картинки, компьютер, проектор, презентация к уроку, рисунки солнышка и тучки, схемы, текст « Под ёлкой» | | | | | | | | | |
| **Время** | | **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | **Процесс оценивания** | | | |
| **2мин** | | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | | **Психологический настрой**  -Ребята, сели правильно, красиво.  - Посмотрите друг на друга.  - Улыбнитесь.  - Повернитесь и улыбнитесь.  - У вас хорошее настроение? Прекрасно. Пусть улыбка и хорошее настроение будут на уроке вашими помощниками.  -Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Интересный урок сейчас  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Интересное узнать  -Дети, давайте улыбнемся нашему солнышку, улыбнитесь друг другу, а теперь я улыбаюсь всем и желаю успехов в работе  Картинки солнышко (37 фото) • Прикольные картинки и позитив | | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла  Читают стихотворение.  Желают друг другу успеха на занятии | | | | Оценивание эмоционального состояния  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | | | |
| **3 мин** | | **Актуализация**  **Индивидуальная работа** | | **Дыхательная гимнастика «Шарик лопнул»**  воздушный шар, игрушка воздушный шар, Вайолет  -Солнышко проснулось и взошло  Сразу всюду сделалось тепло…  - Как вы думаете, такое красивое и тёплое слово-предмет «солнышко» отвечает на вопрос кто или что?  - Что?  - Сегодня мы с солнышком посмотрим, как вы умеете различать такие предметы. Я буду читать предложения, а вы выписываете только предметы, отвечающие на вопрос кто, не забывайте себе диктовать! | | Ученики стоят. Хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ученики произносят: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух  Читают стихотворение, отвечают на вопросы, рассуждают, принимают участие в беседе.  Ученики проверяют работу | | | | Похвала, поощрение | | | |
| **7 мин** | | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре** | | **-Послушайте и выпишите слова:**  - Мама, так тебя люблю,  Что не знаю прямо!  Я большому кораблю  Дам названье "МАМА".  - Мой папа веселый,  Но строгий и честный.  С ним книжки читать  И играть интересно.  - Старший брат сестру баюкал,  Баюшки-баю!  Принесу тебе я кукол,  Баюшки-баю!  - Целый день смотрю в окно,  Родственников жду давно.  Приходите к нам на ужин,  Мы картошечки потушим.  -Что вы можете сказать о данных словах? | | Выполняют задания учителя  Слушают чтение учителя, выписывают слова, отвечающие на вопрос кто?.  Объясняют, что означают данные слова, находят связь между ними. | | | | Словесная похвала  Взаимооценивание  (Проверка по эталону) | | | |
| **10 мин** | | **Выполнение практических упражнений**  **Индивидуальная работа**  **Работа в паре**  **Работа в группе** | | **Физминутка**  1**. Выпишите слова**, отвечающие на вопрос КТО?  -Как можно назвать общим словом всех этих людей  2 . **Работа в паре**. Найдите и подчеркните родственников из следующих слов:  лестница, лес, лесник, лесок.  **3.Работа в группах**. Продолжите схему:  - Подберите примеры.  **Например:**  **лисичка**  **Родственные слова**  **Близкие по смыслу**  **Общая часть слов**  4. **Какие слова нельзя считать однокоренными**?  -Подчеркните родственные слова  Моряк, рыбак, море  Путь, дорога, путник  Школьник, ученик, дошкольник  Ученье, учебник, книга  Соль, солонка, солома  Береза, березка, дерево  Дорога, дороженька, дорогой  Лес, лесок, лестница  Рыбка, рыбак, рыбачить. | | Объясняют, что означают данные слова, находят связь между ними.  Каждая пара выполняет задание самостоятельно, находят родственные слова, объясняют смысл между ними.  Группы самостоятельно продолжают схему, приводят свои примеры о родственных словах.  Объясняют, что означают данные слова.  https://w7.pngwing.com/pngs/640/544/png-transparent-neon-star-desktop-star-triangle-computer-symmetry.png  https://w7.pngwing.com/pngs/640/544/png-transparent-neon-star-desktop-star-triangle-computer-symmetry.png  https://w7.pngwing.com/pngs/640/544/png-transparent-neon-star-desktop-star-triangle-computer-symmetry.pnghttps://w7.pngwing.com/pngs/640/544/png-transparent-neon-star-desktop-star-triangle-computer-symmetry.pngНаходят однокоренные слова. | | | | Взаимооценивание по группам    «Словесная оценка»  (устная обратная связь)  Стратегия оценивания «Звёзды»  https://w7.pngwing.com/pngs/640/544/png-transparent-neon-star-desktop-star-triangle-computer-symmetry.pnghttps://w7.pngwing.com/pngs/640/544/png-transparent-neon-star-desktop-star-triangle-computer-symmetry.png | | | |
| **20 мин** | | **Творческая работа**  **Работа в группах**  **Индивидуальная работа** | | Чтение и анализ рассказа «Под ёлкой»  **https://i.mycdn.me/i?r=AzEPZsRbOZEKgBhR0XGMT1RkUx5H2Xp-2NoHK_f6KJ57YaaKTM5SRkZCeTgDn6uOyic**  **Написание сочинения на тему: «Что всего дороже на свете?»** Зрительная разминка -Соедини стрелками названия птиц и их голоса:  Сорока чирикает Гагара ухает  Гусь плачет и стонет Журавль гогочет Филин стрекочет Воробей курлычет | | Ученики в группах читают рассказ, затем отвечают на вопросы  Чтение сочинений вслух | | | | Словесная похвала  Стратегия оценивания «Смайлы»  Девчушки Смайлик Клипарты - Клипарт Смайлик Пальцы скачать бесплатно прозра...  Стратегия «Корзина идей» | | | |
| **1мин** | | **Творческое домашнее задание** | | -Подберите родственные слова к словам:  белка. слон, мышка, доска, дом, тигр, час, тетрадь, бабушка. | | Записывают домашнее задание | | | | Корзина идей. | | | |
| **2мин** | | **Рефлексия. Итог занятия** | | -Сегодня с вами мы познакомились с понятием родственные слова, написали сочинение  -Какие цели мы ставили?  -Удалось решить поставленные цели, как Вы думаете?  -Каким способом?  -Что на занятии у Вас хорошо получалось?  -Над чем ещё надо поработать?  - Давайте украсим нашу школьную полянку на доске своими шариками. Зелёный – урок прошёл отлично, Вы с лёгкостью справились со всеми заданиями. Жёлтый –урок прошёл хорошо, но были небольшие затруднения. Красный-были затруднения | | Отвечают на вопросы учителя,  рефлексируют, высказывают свое мнение | | | | Светофор  Воздушный шар красного цвета  Купить зеленый шарик — интернет-магазин Доставка Цветов Харьков - Цветочный  Город - Заказать Букет | . Купить Сладости и Подарки Воздушные шары с  доставкой по Харькову, Зеленый шарикВоздушные шары цвет Желтый - латексные 30 см 30 штук. AV Podarki 6552118  купить в интернет-магазине Wildberries | | | |
| **Дата:** | | | | **Урок № 12** | | | | **Учимся говорить и писать правильно** | | | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | | | **Написание сочинения на тему: «Маленькая история о моей большой семье»**  **Точность речи. Омонимы. Омоформы и омофоны** | | | | | | | | |
| **Цели занятия:** | | | | Сформировать у учащихся понятие об омонимах, омоформах, омофонах. Написать сочинения на тему: «Маленькая история о моей большой семье» Продолжить знакомить учащихся с интересным произведением «Под ёлкой». Развивать речь, навык грамотного письма, мышление, память. Воспитывать интерес и самостоятельность | | | | | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | | | Учащиеся умеют правильно, грамотно составлять предложения, ставить знаки препинания в конце, писать сочинение. Развиваются навыки грамотного составления предложений, рассказа. Учащиеся имеют понятие об омонимах, омоформах, омофонах, умеют находить их, различать от других слов. Развивается мышление, речь, навык грамотного письма, память. | | | | | | | | |
| **Тип занятия** | | | | Изучение нового материала. | | | | | | | | |
| **Методы и приёмы** | | | | Работа в группах, дидактические игры, работа в паре, индивидуальная работа, исследование, наблюдение за словом, работа по таблице, работа по плану, стратегия «Незаконченное предложение», чтение и анализ рассказа «Под ёлкой» | | | | | | | | |
| **Ресурсы** | | | | Компьютер, презентация, компакт диск с иллюстрациями предмет, сюжетные рисунки, карточки с предложениями, текст «Под ёлкой» | | | | | | | | |
| **Время** | | **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | **Процесс оценивания** | | |
| **2мин** | | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | | **Психологический настрой**  -Ребята, сели правильно, красиво.  - Посмотрите друг на друга.  - Улыбнитесь.  - Повернитесь и улыбнитесь.  - У вас хорошее настроение? Прекрасно. Пусть улыбка и хорошее настроение будут на уроке вашими помощниками.  -Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Интересный урок сейчас  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Интересное узнать  -Дети, давайте улыбнемся нашему солнышку, улыбнитесь друг другу, а теперь я улыбаюсь всем и желаю успехов в работе  Потешки малышам про солнышко | | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла  Читают стихотворение.  Желают друг другу успеха на занятии | | | | Оценивание эмоционального состояния  Картинки солнышка (35 фото) | | |
| **3 мин** | | **Актуализация**  **Индивидуальная работа** | | **Дыхательная гимнастика «Шарик лопнул»**  Гелиевые шарики С Днем Рождения! 20 штук  **-Составьте предложения:**  А) На грядке вырос зеленый.  Б) Растрепалась у девочки.    **-Что вы заметили?** | | Ученики стоят. Хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ученики произносят: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух  Ученики составляют предложения, делают свои выводы | | | | Похвала, поощрение | | |
| **7 мин** | | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре** | | -**Рассмотрите на иллюстрации**  луккоса  - Что общего в них?  - А чем же они отличаются?  **Это - омонимы**  -Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.  Слово омоним произошло от двух древнегреческих слов: хомос-«одинаковый» и онима- «имя».  **Омофоны — слова, которые произносятся одинаково, но имеют разное написание, значение.** Они образуют двусмысленность их понимания в фонетическом плане. Можно перепутать омоформы с омонимами, паронимами и омографами. Примеры слов:   * вьюк — вьюг; * куб — куп; * газ — гас; * роз — росс — рос*.* * **Омографы — их написание совпадает, но их произношения разнятся.** Они могут иметь разное значение, различные формы одно и того же слова. Обращайте внимание на постановку ударения. Примеры: * пиро́ги на воде — пироги́ впечи; * жа́ркое — жарко́е; * ко́мпас — компа́с*;* | | Выполняют задания учителя  Находят общее и отличительное в словах.  Рассуждают, делают свои выводы.  Знакомятся с понятием омонимы, омофоны, омографы, их значением в речи. | | | | Словесная похвала    Взаимо  оценивание | | |
| **10 мин** | | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группе** | | **Физминутка**  **Работа в группах**.  **1**.-Рассмотрите картинки. Прочитайте предложения. Что необходимо сделать , чтобы смысл предложений стал ясен?  А) Наконец мы нашли настоящий замок.  Рисунки замков для срисовки карандашом  http://festival.1september.ru/articles/521563/img10.jpg  Б) Это была настоящая мука.  http://festival.1september.ru/articles/521563/img11.jpg  Скидки до -5% в категории Мука пшеничная на Яндекс Маркете  В) В магазине продавался старинный атлас.  **Карта мира для детей.Мягкая обложка.Размер 116*79 см**  **http://festival.1september.ru/articles/521563/img14.jpg**  **Задание**:  -Проведите наблюдение за словом по плану:  А) Прочитайте предложение. –  Б) Найдите омонимы в предложении.  В) Найдите в толковом словаре значение слова – омонима.  Г) Сделай вывод : что помогло различить омонимы.  Д) Результаты наблюдения представьте у доски.  **2.Найди омонимы и запиши примеры в каждую графу таблицы:**  А) Уж наступил вечер. Уж питается лягушками.  Б) Зацвели душистые гвоздики. Мальчик рассыпал маленькие гвоздики.  В) Сложный код. Пушистый кот | | Каждая группа выполняет задание самостоятельно.  Находят в предложении слова омонимы.  Заполняют таблицу.  Ученики делают свои выводы  .  Ученики находят омонимы, делают свои выводы | | | | Взаимооценивание по группам  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpghttps://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  Стратегия оценивания «Смайлы»  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=3e1eabe1fd0c46552afda823da04189f-5251856-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=281&h=281  Стратегия оценивания «Звёзды»  https://w7.pngwing.com/pngs/640/544/png-transparent-neon-star-desktop-star-triangle-computer-symmetry.png  https://w7.pngwing.com/pngs/640/544/png-transparent-neon-star-desktop-star-triangle-computer-symmetry.png  https://w7.pngwing.com/pngs/640/544/png-transparent-neon-star-desktop-star-triangle-computer-symmetry.png  https://w7.pngwing.com/pngs/640/544/png-transparent-neon-star-desktop-star-triangle-computer-symmetry.png  Самооценивание по ключу  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpghttps://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg | | |
| **20 мин** | | **Творческая работа**  **Работа в группах**  **Индивидуальная работа** | | Чтение и анализ рассказа «Под ёлкой»  -Ребята, давайте составим вопросы к тексту и попробуем ответить.  -Как вы думаете, как можно озаглавить по-другому текст?  **Написание сочинения на тему: «Маленькая история о моей большой семье»** | | Ученики в группах читают рассказ, затем отвечают на вопросы  Ученики составляют план и пишут самостоятельно сочинение  Чтение сочинений вслух | | | | Словесная похвала  Стратегия «Корзина идей»  Корзина идей. | | |
| **1мин** | | **Творческое домашнее задание** | | -Составь рассказ по картине  Рисунок Разноцветная осень - «Мир глазами детей!» №34803  -Выполните задание в тетради | | Записывают домашнее задание | | | |  | | |
| **2мин** | | **Рефлексия. Итог занятия** | | -Сегодня с вами мы познакомились с понятием омонимы, омографы, омофоны, омоформы.Написали сочинение, прочитали и проанализировали текст, составили вопросы к тексту.  -Какие цели мы ставили?-Удалось решить поставленные цели, как Вы думаете?-Каким способом?-Что на занятии у Вас хорошо получалось?  -Над чем ещё надо поработать?  - Давайте украсим наш плакат на доске своими цветочками. Зелёный – урок прошёл отлично, Вы с лёгкостью справились со всеми заданиями. Жёлтый –урок прошёл хорошо, но были небольшие затруднения. Красный-были затруднения | | Отвечают на вопросы учителя,  рефлексируют,высказывают свое мнение | | | | Светофор  свободно цветок, зеленый, масштабируемая векторная графика прозрачное изобр...  свободно подсолнуха, цветок, желтый прозрачное изображение.  Цветочек на красном фоне (180 фото) . | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 13** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Образование новых слов** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Познакомить учащихся с интересным произведением «Весёлая кукушка». Развивать речь, навык грамотного письма, мышление, память. Воспитывать интерес и самостоятельность | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов). Учащиеся имеют понятие о синонимах. Пересказывают текст, составляют план. Развивается мышление, речь, навык грамотного письма, память. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа по картинке, словарная разминка, работа в паре, работа в группе, творческое задание, рефлексия, чтение и анализ рассказа «Весёлая кукушка» | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, предметные картинки, таблицы с заданием, листы А-4, цветные стикеры, маркеры текст «Весёлая кукушка» | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Ребята, сели правильно, красиво.  - Посмотрите друг на друга.  - Улыбнитесь.  - Повернитесь и улыбнитесь.  - У вас хорошее настроение? Прекрасно. Пусть улыбка и хорошее настроение будут на уроке вашими помощниками.  -Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Интересный урок сейчас  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Интересное узнать  -Дети, давайте улыбнемся нашему солнышку, улыбнитесь друг другу, а теперь я улыбаюсь всем и желаю успехов в работе  Потешки малышам про солнышко | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла  Читают стихотворение.  Желают друг другу успеха на занятии | | Оценивание эмоционального состояния  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | |
| **3 мин** | **Актуализация**  **Индивидуальная работа** | **Дыхательная гимнастика «Листопад»**  Компьютерная графика детей с ОВЗ. ПАЛИТРА - Осенний листопад. GIF -  анимация. Стр. 1.  -Рассмотри картинки:  Собака- пёс    Лошадь - конь    Доктор-врач  -Что можно сказать об этих словах? | Ученики вырезают листочки из тонкой цветной бумаги и устраивают листопад – сдувают листочки с ладони  Рассматривают картинки, принимают участие в беседе, рассуждают. | | Похвала, поощрение | |
| **7 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре** | **Словарная разминка.**  -Укажите лишнее слово?  -Объясните значение других слов:  Смотреть, видеть, слушать, глядеть.  **Это - синонимы**  -Синонимы - это слова, разные по звучанию и написанию, но близкие по значению.  -Продолжаем наш урок. Сегодня мы закрепим тему: Употребления Ь знака на конце существительных после шипящих.  -Запомните правило:  Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих пишется: мышь, печь, ложь, рожь.  На конце существительных мужского рода после шипящих мягкий знак не пишется: гараж, борщ, врач, нож. | Выполняют задание учителя, находят лишнее слово.  Знакомятся с понятием синонимы, их значением в речи. | | Словесная похвала  Взаимооценивание  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  Оценивают работу жестами | |
| **10 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группе** | **Задание. Орфограмма.**  -Прочитайте предложения. Замените каждое предложение одним словом. Определите род существительного.  -Человек, который играет на скрипке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (… . р.)  -Первая, прилетающая к нам весной птица \_\_\_\_\_\_\_\_(… . р.)  -Маленький ребёнок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(… . р.)  -Суп со свёклой и другими овощами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(… . р.)  -Он может быть дверным, скрипичным, гаечным и даже родником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(… . р.)  -Способность говорить. Она бывает устной и письменной. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(… .р.)  Подсказка. Повторите орфограмму.  **Правильный ответ:**  – Человек, который играет на скрипке. Скрипач (м. р.)  – Первая, прилетающая к нам весной, птица. Грач (м. р.)  – Маленький ребёнок. Малыш (м. р.)  – Суп со свёклой и другими овощами. Борщ (м. р.)  – Он может быть дверным, скрипичным, гаечным и даже родником. Ключ (м. р.)  – Способность говорить. Она бывает устной и письменной. Речь (ж.р.) | Каждая группа выполняет задание самостоятельно.  Ученики выполняют работу в тетради, делают вывод  Ученики делают свои выводы | | Взаимооценивание по группам  «Словесная оценка»  (устная обратная связь)  Стратегия оценивания «Цветы»  Картинки для детей ромашка на прозрачном фоне.  Цветок. желтый. рисунок. обыкновенная маргаритка. розовые цветы. концессион...  Мультяшный рисунок Звезда, точка света, лист, цвет, смайлик png.Стратегия оценивания«Звёзды»  Звездный рисунок, красная звезда, синий, сердце, цвет png.  Самооценивание по ключу | |
| **20 мин** | **Творческая работа**  **Работа в парах**  **Индивидуальная работа**  **Групповая работа** | **Закрепление**  **1.Работа в паре .**  -Запишите как можно больше синонимов к словам:  Ребенок  Очаровательный  Делать  Хорошо  **2.Самостоятельная работа.**  К заданным словам подберите синонимы  (таблица)  **3.Работа в группе.**  **А) Подумай!**  -Чем похожи синонимы и однокоренные (родственные) слова?  -Чем отличаются синонимы от однокоренных (родственных) слов?  **Б) Прочитайте текст.**  Сегодня холодный день. Стоит ненастная погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами сырая земля.  - Какое настроение возникает после прочтения текста?  - С помощью  каких слов передается это настроение?   -Задание- заменить пропущенные слова синонимами.  -Давайте прочитаем **текст «Весёлая кукушка»**  Кукушка и дудочка.  -Перескажите текст, составьте план. | синонимы. Каждая пара старается подобрать как можно больше слов.  Выполняют задание самостоятельно, заполняют таблицу, подбирают синонимы.  Каждая группа выполняет задание самостоятельно. Определяют сходство и различие между синонимы и родственными словами.  Работают с текстом, выполняют задание. Находят слова синонимы  Ученики работают с текстом, составляют план, пересказывают текст по плану | | Словесная похвала  Стратегия оценивания «Смайлы»  https://i.pinimg.com/originals/6b/62/ff/6b62ff43cfb8b062b6c13e7fe2754834.jpg  Стратегия «Корзина идей»  КОРЗИНА ИДЕЙ. | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | Творческое задание: придумай слова – синонимы, нарисуй рисунок.  -Выполни задание в тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Сегодня с вами мы познакомились с понятием синонимы, употребление Ь знака на конце существительных после шипящих, прочитали и проанализировали текст, составили план и вопросы к тексту.  -Какие цели мы ставили?-Удалось решить поставленные цели?-Что на занятии у Вас хорошо получалось?-Над чем ещё надо поработать? Оцените свою работу на уроке  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя,  рефлексируют,высказывают свое мнение  **Оценивают свою работу** на уроке, выбрав соответствующий сигнал:  - Мне было легко на уроке – зеленый цветочек;  -Нуждался в помощи – желтый цветочек.  -Над чем ещё надо поработать?-красный цветочек | | Светофор  Красные Герберы Дейзи Клипарт - Дейзи Скаут Клипарт скачать бесплатно прозр...  завод Стебель. симметрия. желтый. КАРТИНКИ&quot; . | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 14** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Загадки и пословицы как способ пополнения словарного запаса** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Познакомить учащихся с загадками и пословицами как источниками обогащения словарного запаса.  Развить умение понимать переносное значение слов и выражений.  Закрепить навыки объяснения смысла загадок и пословиц.  Формировать навыки работы с толковым словарем для уточнения результатов слов.  Развивать устную и письменную речь посредством интерпретации загадок и пословиц.  Воспитывать интерес к фольклору и словесному творчеству. | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся понимают смысл загадок и пословиц, умеют объяснить их значение.  Расширяйте словарный запас для счета новых слов и выражений.  Осознают роль переноса значений слов в речь.  Умеют подбирать синонимы и антонимы к словам из загадок и пословиц.  Улучшают навыки связного высказывания и аргументации.  Проявляют интерес к поиску и созданию хороших загадок и пословиц. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Ассоциация, творческое задание, работа в группе, в паре. индивидуальная работа, дидактические игры, работа по картинке, словарная разминка, творческое задание, чтение и анализ рассказа «Весёлая кукушка», оценивание, рефлексия | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, предметные картинки, таблицы с заданием, листы А-4, цветные стикеры, маркеры, интерактивная доска, проектор, компьютер, карточки для индивидуальной работы, текст «Весёлая кукушка» | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Ребята, сели правильно, красиво.  - Посмотрите друг на друга.  - Улыбнитесь.  - Повернитесь и улыбнитесь.  - У вас хорошее настроение? Прекрасно. Пусть улыбка и хорошее настроение будут на уроке вашими помощниками.  -Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Интересный урок сейчас  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Интересное узнать  -Дети, давайте улыбнемся нашему солнышку, улыбнитесь друг другу, а теперь я улыбаюсь всем и желаю успехов в работе  Ответы Mail.ru: А солнышко при виде Вас сегодня улыбается??? | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла  Проверяют свою готовность к занятию.  Дети по цепочке друг другу произносят пожелания.  Читают стихотворение.  Желают друг другу успеха на занятии | | Оценивание эмоционального состояния  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=thttps://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpg | |
| **3 мин** | **Актуализация**  **Индивидуальная работа** | **Дыхательная гимнастика «Листопад»**  🍂Речевая игра «Листопад» 🍂 Дети произносят текст и выполняют движения.  Громко: Осень!.. | ВКонтакте  -**Прочитайте стихотворение**.  Далеко мой стук  Слышится вокруг.  Червякам я **враг**,  А деревьям **друг**.  **-**Враг – друг.  - Что общего у этих слов? | Ученики вырезают листочки из тонкой цветной бумаги и устраивают листопад – сдувают листочки с ладони  Читают стихотворение, принимают участие в беседе, рассуждают.  Стараются объяснить значение слов | | Похвала, поощрение | |
| **7 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре**  **Индивидуальная работа** | **Словарная разминка**  **-Замени выделенные слова противоположными по значению**  **Узкая** улица-…. пасмурный день-……  **холодный** чай-….. **верхний** этаж-…..  **редкий** дождь-**…… лёгкий** портфель**-….**  **маленький** город**-…. весёлый** фильм**-….**  **сытый** волк-**…. старый** чемодан-…….    **Это - антонимы**  - Послушайте стихотворение и попробуйте запомнить и назвать, слова с противоположными значениями, которые там встретятся:  Слова неприятели спорят весь день.  Один скажет: «Солнце»  Другой скажет: «Тень»  Один скажет: « Близко»  Другой: «Далеко»  Один скажет: «Низко»  Другой: «Высоко»  - Кто запомнил и может назвать слова с противоположным значением? (солнце-тень, близко-далеко, низко-высоко)  -Молодцы!  -Итак, сделаем вывод - антонимы, это слова, с противоположным значением. | Выполняют задание учителя, повторяют словарные слова  Читают словосочетание.  Находят слова с противоположным значением.  Знакомятся с понятием антонимы, их значением в речи.  Ученики внимательно слушают стихотворение и находят в нём слова-антонимы | | Словесная похвала  Взаимооценивание  Цветные игры, Цветы, Дошкольные идеи. | |
| **10 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группе** | **Задание.**  **-Составьте предложения с антонимами**  **http://www.ebftour.ru/images/load/Image/8(12).jpghttp://hanagami.clan.su/_fr/0/5951699.jpg, а**  **http://stat17.privet.ru/lr/0934e93b951d19c54ac38e707bc3cda7http://fantasy.sport-express.ru/s/t/41675.jpg?t=1358609074**  **, а**  **http://botinok.co.il/sites/default/files/images/4e08887dcab25c1e6b523982e5f3138b_151449_tribune_fanfici_about_celebrities_and_your_stories.gifhttp://img-fotki.yandex.ru/get/6421/124077812.eb/0_8e320_7b0a2b67_XL**  **, а**  **Работа в группах**  -Что такое антоним?  А) Напишите антонимы  (предметные картинки)  Б)Нарисуйте свои ассоциации | Каждая группа выполняет задание самостоятельно.  Ученики выполняют работу в тетради, делают вывод  Выполняют задание учителя. Составляют предложения по картинке. Используют слова антонимы.  Дети в группах выполняют задание. Находят и записывают антонимы, рисуют свои ассоциации.  Ученики делают свои выводы | | Взаимооценивание по группам  Стратегия оценивания«Звёзды»  Звезда желаний рисование.  Самооценивание по ключу | |
| **20 мин** | **Творческая работа**  **Работа в парах**  **Индивидуальная работа** | **Закрепление**  **1.Работа в паре**  -Давайте прочитаем текст «Весёлая кукушка»  Кукушка и дудочка.  -Перескажите текст, составьте план. Составьте оценочные вопросы к тексту.  **2.Индивидуальная работа**  Написание эссе на тему: «Почему вода в небольших водоёмах зелёная?»  https://tvplaneta.ru/forum/uploads/gallery/album_1505/gallery_8_1505_14505.jpg  https://tvplaneta.ru/forum/uploads/gallery/album_810/gallery_3_810_331765.jpg  -Составьте предложение из каждой строки. Подобрать к тексту название.  За, Вася, ухаживать, летом, помогал, дедушке, цветы  Срезал, огромный, утром, дед, осенних, букет, цветов  Принес, класс, в, этот, Вася, букет  Поставил, цветы, стол, мальчик, учительница, на  Как, цветы, красивы, эти, осенние | Работают с текстом, выполняют задание.  Составляют план, пересказывают текст по плану, составляют вопросы к тексту  Ученики пишут самостоятельно эссе на заданную тему  Выполненные работы читают вслух | | Словесная похвала  Стратегия оценивания «Смайлы»  https://i.pinimg.com/originals/6b/62/ff/6b62ff43cfb8b062b6c13e7fe2754834.jpg  https://i.pinimg.com/originals/6b/62/ff/6b62ff43cfb8b062b6c13e7fe2754834.jpg  Стратегия «Оцени друга»  Взаимооценивание. | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | Творческое задание: Найти пословицы, в которых встречаются антонимы  -Выполните задание в тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -  Наше занятие подошло к концу. Кому было интересно и легко, встаньте в круг и возьмитесь за руки.  - Кому было интересно, но при выполнении заданий вы испытывали затруднения, поставьте и поставьте руки в бок.  -Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились. Спасибо за работу! | Отвечают на вопросы учителя,  рефлексируют, высказывают свое мнение  Оценивают свою работу. Рисуют веточки у себя в тетради и показывают всему классу | | https://e7.pngegg.com/pngimages/984/587/png-clipart-leaf-green-branch-with-green-leaves-green-leafed-plant-branch-color.png  Всё получилось  https://w7.pngwing.com/pngs/95/518/png-transparent-autumn-leaf-autumn-leaves-leaf-orange-branch.png  Не всё получилось, но я буду стараться | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 15** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Анаграммы и метаграммы. Пословицы и поговорки. Конкурс стихотворений** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Сформировать у учащихся понятие об анаграммах и метаграммах, их значении в речи. Познакомить с фольклорным жанром – «пословицами и поговорками». Продолжить знакомить учащихся с интересным произведением «Весёлая кукушка», провести конкурс стихотворений на тему «Осень». Развивать речь, навык грамотного письма, воображение, память. Воспитывать интерес и самостоятельность | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся знают, какие слова называются «анаграммами и метаграммами. Учащиеся знают простые пословицы и поговорки, умеют различать их, применять к месту. Пересказывают текст, составляют план и оценочные вопросы к тексту. Выразительно читают стихотворения наизусть. Развивается мышление, речь, навык грамотного письма, память. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Ассоциация, творческое задание, работа в группе, в паре, индивидуальная работа, , «корзина красноязычия», «дерево пожеланий» дидактические игры, работа по картинке, словарная разминка, творческое задание, чтение и анализ рассказа «Весёлая кукушка», оценивание, рефлексия | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, предметные картинки, таблицы с заданием, листы А-4, цветные стикеры, маркеры, интерактивная доска, проектор, компьютер, карточки для индивидуальной работы, текст «Весёлая кукушка», портреты писателей, картинки с пословицами, карточки с пословицами и поговорками, корзины | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Ребята, сели правильно, красиво.  - Посмотрите друг на друга.  - Улыбнитесь.  - Повернитесь и улыбнитесь.  - У вас хорошее настроение? Прекрасно. Пусть улыбка и хорошее настроение будут на уроке вашими помощниками.  -Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Интересный урок сейчас  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Интересное узнать  -Дети, давайте улыбнемся нашему солнышку, улыбнитесь друг другу, а теперь я улыбаюсь всем и желаю успехов в работе  Ответы Mail.ru: А солнышко при виде Вас сегодня улыбается??? | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла  Проверяют свою готовность к занятию.  Дети по цепочке друг другу произносят пожелания.  Читают стихотворение.  Желают друг другу успеха на занятии | | Оценивание эмоционального состояния  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | |
| **3 мин** | **Актуализация**  **Индивидуальная работа** | **Дыхательная гимнастика «Дыхательная гимнастика «Петушок»**  https://i.pinimg.com/originals/6f/1a/fa/6f1afa554bd483f8bc335dc39e5ff5cb.png  **Развитие речи**  Конкурс стихотворений на тему «Осень»  Осень в золотой косынке - детская песня и мультик - YouTube | Ученики стоят.  Поднимают руки в стороны (вдох), а затем хлопают ими по бёдрам (выдох), произносят: «ку-ка-ре-ку»  Ученики читают наизусть стихотворения про осень | | Похвала, поощрение | |
| **7 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре** | **Словарная разминка**  -«Что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото!» – писал А. С. Пушкин.  Эти слова великого мастера слова мы берем эпиграфом к нашему уроку.  Наш разговор – о пословицах и поговорках.  -В чём их отличие и что между ними общего? Подумайте. Давайте попытаемся дать определения этим понятиям.  **Пословица** – краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль.  **Поговорка** – меткое, яркое народное выражение, часть суждения, без выводов, без заключения.  **Общее в пословицах и поговорках:**  – в них мудро и точно отразилась жизнь народа;  – создавались многими поколениями людей;  – появились еще в то время, когда не было письменности;  – они, как правило, безымянны;  – в течение столетий совершенствовались;  – темы бесчисленны и безграничны.  **Отличие** сам народ видит в том, что поговорка – украшение речи (цветок), а пословица – суждение полное, завершенное, зрелое (ягодка).  **-Молодцы!** | Выполняют задание учителя, повторяют словарные слова  Читают высказывание А. С. Пушкина.  Знакомятся с понятием пословицы и поговорки. Находят общее и отличительное в данных жанрах | | Словесная похвала | |
| **10 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группе** | **Задание.**  -Послушайте интересную информацию и попробуйте выполнить задания  -Если какое – либо слово от перестановки в нём букв образует другое слово, имеющее иной смысл, то эти слова называются – **анаграммами**.  Например, «липа» - «пила».  -Поиграем? Да, я тоже рада вместе с вами поиграть.  Обычно большой интерес вызывает зашифровка анаграмм в стихах:  Я кусаюсь, я летаю,  летом всем надоедаю.  Буквы переставь – и я  Стану частью корабля.  (комар – корма)  Я река с известными мостами,  Город есть на мне – музеев тьма.  Стоит буквы поменять местами –  В дивный город превращусь сама.  (Нева – Вена)  Я дикий родственник свиньи.  Но букв порядок измени –  Консервы, джемы, маринад  Во мне обычно все хранят.  (кабан – банка)  **-Метаграммы**  – это слова, различающиеся одной буквой (звуком). Метаграммами часто называют также головоломки, основанные на изменении в слове одной буквы. В метаграммах принято загадывать не любые слова, а существительные в форме именительного падежа (допустимо использовать имена собственные). -Рассмотрим некоторые возможные варианты загадывания метаграмм.  Цепочки слов.  Можно за несколько шагов превратить одно слово в другое, заменяя на каждом шагу одну букву в слове, например, ***мышка*** за два шага легко превращается в ***кошку*** кошка. Для таких превращений интереснее подбирать слова, имеющие какую-то смысловую связь, например:→ мошка →: мышка  -Превратите час в век, час в год, кору в лист, место в парту, зуб в рот, душу в тело, дочь в мать.  (Возможные варианты ответов: час – бас – бес – вес – век;  час – бас – бал – вал – вол – гол – год (час – чан – сан – сон – гон – год)  кора – коза – лоза – луза – лупа – липа – лиса – лист;  место – месть – масть – пасть – паста – парта;  зуб – куб – кум – ком – кот – рот. | Каждая группа выполняет задание самостоятельно.  Ученики выполняют работу в тетради, делают вывод  Выполняют задание учителя.  Дети в группах выполняют задание.  Ученики делают свои выводы | | Взаимооценивание по группам  ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ Ребята справились с работой, но есть неточности.  «Словесная оценка»  (устная обратная связь)  Стратегия оценивания«Звёзды»  https://i.pinimg.com/originals/b2/de/d1/b2ded1015b5936e835e433ef05339fcf.jpg  https://i.pinimg.com/originals/b2/de/d1/b2ded1015b5936e835e433ef05339fcf.jpg  https://i.pinimg.com/originals/b2/de/d1/b2ded1015b5936e835e433ef05339fcf.jpg  Самооценивание по ключу  Взаимооценивание. | |
| **20 мин** | **Творческая работа**  **Работа в парах**  **Индивидуальная работа** | **Закрепление**  **Работа в паре**  -Давайте прочитаем текст «Весёлая кукушка»  -Попробуйте придумать другие названия этого рассказа.  https://www.culture.ru/storage/images/d8c99b33-9444-52b7-b5ae-1b3d2385d03f  **1.-Покажите соответствие картинки пословице**:  А) В большом деле и маленькая помощь дорога.  Б) Хочется есть, да не хочется лезть.  В) Без труда, не вынешь и рыбку из пруда.  Г) Ты меня, работушка не бойся, я тебя не трону.  **2. Напишите значение пословицы одним словом:**  Надулся как индюк -  Как сыр в масле катается  Стучать зубами-  Заморить червячка -  За двумя зайцами погнался-  **3.Работа в группах --Угадайте пословицу**.  1 группа  - Подарок не обсуждают, принимают то, что дарят.  2 группа  - Учиться нужно в течение всей жизни, каждый день приносит новые знания, познание бесконечно.  3 группа  -Не берись за незнакомые дела без подготовки.  **4.-Разберите пословицы и поговорки в корзины**  Голод не тётка.  Хлеб на стол – так и стол престол.  Танцевать от печки.  Язык мой – враг мой  После дождичка в четверг  Жизнь прожить – не поле перейти  Заблудился в трех соснах.  При солнышке тепло – при матушке добро.  **Пословицы**  **http://www.veloonline.com/images/catalog/list/big_velosipednaya_korzinka_na_rul_eko_4698.jpg**  **Поговорки**  **http://www.veloonline.com/images/catalog/list/big_velosipednaya_korzinka_na_rul_eko_4698.jpg** | Работают с текстом, выполняют задание.  Составляют план, пересказывают текст по плану, составляют вопросы к тексту  Дети выполняют задание самостоятельно. Подбирают пословицы к рисункам.  Все словосочетания делят на две группы и заполняют таблицу  Рассуждают, обнаруживают связь между предметами. Стараются объяснить значение слов.  Каждому словосочетанию дают прямое значение.  Объясняют значение слов  Разбирают пословицы и поговорки в таблицы | | Словесная похвала  Стратегия оценивания «Смайлы»  https://i.pinimg.com/originals/6b/62/ff/6b62ff43cfb8b062b6c13e7fe2754834.jpg  Взаимопроверка по критериям  ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ Ребята справились с работой, но есть неточности.  Самопроверка по критериям  How To Draw Simple Flowers For Kids - Food Ideas  Поощрение, похвала | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | Творческое задание:  -Придумайте  небольшой  рассказ  по одной из пословиц  -Выполните задание в тетради-Составьте рассказ по плану «Хмурый день» (обратить внимание на краски хмурого дня  1.Осеннее небо  2.Вода  3.Деревья (природа)  4.Земля  Интересные и удивительные картинки &quot;Наступила осень картинка для детей&quot; в отлично... | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | - Наше занятие подошло к концу. Кому было интересно и легко, встаньте в круг и возьмитесь за руки.  - Кому было интересно, но при выполнении заданий вы испытывали затруднения, поставьте и поставьте руки в бок.  -Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились. Спасибо за работу! | Отвечают на вопросы учителя,  рефлексируют, высказывают свое мнение  Оценивают свою работу. Рисуют веточки у себя в тетради и показывают всему классу | | https://e7.pngegg.com/pngimages/984/587/png-clipart-leaf-green-branch-with-green-leaves-green-leafed-plant-branch-color.png  Всё получилось  https://w7.pngwing.com/pngs/95/518/png-transparent-autumn-leaf-autumn-leaves-leaf-orange-branch.png  Не всё получилось, но я буду стараться | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 16** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **В гостях у сказки. Написание эссе на тему: «Мой самый любимый сказочный герой»**  **Интеллектуальный конкурс: «Знаешь ли ты сказки и сказочных героев?»** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Сформировать у учащихся понятие о сказках, их значении в речи. Познакомить учащихся с интересным произведением с литературной сказкой «Лягушка – путешественница», провести конкурс: «Знаешь ли ты сказки и сказочных героев?» Написать эссе. Развивать фантазию, речь, навык грамотного письма, воображение, память. Воспитывать интерес и самостоятельность | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся познакомились с жанром «сказка», на примере литературной сказки учатся простым навыкам анализа Пересказывают текст, составляют план и оценочные вопросы к тексту. Развивается мышление, речь, навык грамотного письма, память. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Ассоциация, творческое задание, работа в группе, в паре, индивидуальная работа, , «корзина красноязычия», «дерево пожеланий» дидактические игры, работа по картинке, словарная разминка, творческое задание, чтение и анализ сказки «Лягушка – путешественница», оценивание, рефлексия | | | | |
| **Ресурсы** | | Работа в группах, игра «Доскажи словечко», цифровой диктант, постер, «Толстые и тонкие» вопросы,текст «Лягушка – путешественница». | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Ребята, сели правильно, красиво.  - Посмотрите друг на друга.  - Улыбнитесь.  - Повернитесь и улыбнитесь.  - У вас хорошее настроение? Прекрасно. Пусть улыбка и хорошее настроение будут на уроке вашими помощниками.  -Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Интересный урок сейчас  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Интересное узнать  -Дети, давайте улыбнемся нашему солнышку, улыбнитесь друг другу, а теперь я улыбаюсь всем и желаю успехов в работе  Ответы Mail.ru: А солнышко при виде Вас сегодня улыбается???  -На ковёр мы сели,  В сказку полетели. | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла  Проверяют свою готовность к занятию.  Дети по цепочке друг другу произносят пожелания.  Читают стихотворение.  Желают друг другу успеха на занятии | | Оценивание эмоционального состояния  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | |
| **3 мин** | **Актуализация**  **Индивидуальная работа** | **Дыхательная гимнастика «Дыхательная гимнастика «Петушок»**  https://i.pinimg.com/originals/6f/1a/fa/6f1afa554bd483f8bc335dc39e5ff5cb.png  **Развитие речи**  -Придумай конец чистоговорок  Ра-ра-ра-……  Ры-ры-ры-….  Ре-ре-ре-….  Ро-ро-ро-….  **Игра «Доскажи словечко»**  -Загадаю вам, ребятки,  Очень трудные загадки.  Отгадаешь, не зевай,  Дружно хором отвечай!    Многим долго неизвестный,  Стал он каждому дружком.  Всем по сказке интересной  Мальчик-луковка знаком.  Очень просто, хоть и длинно,  Он зовётся…(Чиполлино).    Всех он любит неизменно,  Кто б к нему ни приходил.  Догадались? Это Гена,  Это Гена… (Крокодил). | Ученики стоят.  Поднимают руки в стороны (вдох), а затем хлопают ими по бёдрам (выдох), произносят: «ку-ка-ре-ку»  Ученики придумывают конец чистоговорок  Слушают загадки учителя, отгадывают.  Рассказывают, что они знают о данном герое, из какой он сказки. | | Похвала, поощрение | |
| **7 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления** | **-Рассмотрите иллюстрации**  65-Что вы можете сказать о рисунках?  46 (8)38  **-Какая сказка вам нравится? Покажите!**  **-Что такое сказка?**  **Сказки -**  это занимательные рассказы о необыкновенных, вымышленных, волшебных историях, событиях, приключениях людей, зверей, предметов. | Рассматривают иллюстрации, знакомятся с понятием «сказка»  Отвечают на вопросы учителя. | | Словесная похвала | |
| **15мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группе** | **1.-Какие бывают сказки?**  **2.Чтение сказки** «Лягушка – путешественница»  **3.Упражнение** «Цифровой диктант»  О чем &quot;Лягушка-путешественница&quot; .  -Где сидела лягушка – квакушка? -  -С кем путешествовала лягушка? -  -Чем питается лягушка квакушка?-  -Что должны были взять утки в свои клювы, для того чтобы, квакушка смогла путешествовать?-  -Куда отправилась лягушка путешественница с утками?  1. Мошки, комары.  2. Болото.  3. Юг.  4. Утки.  5. Прутик.  Прием и осмотр детей, игры...  **4.Работа в группах**.  А) Постер «Начало», «Основная часть», «Концовка»  Б) Прием «Толстые и тонкие вопросы» | Каждая группа выполняет задание самостоятельно.  Знакомятся с видами сказок.  Читают сказку «Лягушка – путешественница». Отвечают на вопросы по тексту. Учатся первоначальным навыкам анализа.  Выполняют задание самостоятельно  В группах готовят постер (у каждой группы свое задание)  Стараются составить вопросы низкого и высокого порядка. Рассуждают, делают свои выводы. | | Взаимооценивание по группам  ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ Ребята справились с работой, но есть неточности.  «Словесная оценка»  (устная обратная связь).  Стратегия оценивания «Звёзды» | |
| **15мин** | **Творческая работа**  **Индивидуальная работа**  **Работа в группах** | **Чиполлино фон 25 фото.Написание эссе на тему: «Мой самый любимый сказочный герой»**  Интеллектуальный конкурс «Знаешь ли ты сказки и сказочных героев?»  - В какой сказке девочка идет зимой за цветами? («Двенадцать месяцев») - Герой какой сказки пел песенку: «Ах, мой милый Августин, всё прошло, прошло»? («Свинопас») - Из какой сказки эти слова: «Ночь настала, Месяц всходит, Поле всё Иван обходит, Озираючись кругом,  И садится под кустом. Звёзды на небе считает И краюшку уплетает» («Конёк-Горбунок»)  - Закончите выражения: Поди туда ... *(не знаю куда)* Скоро сказка сказывается ... *(да не скоро дело делается)* Это всё присказка ... *(сказка впереди будет)* Ложись спать ... *(утро вечера мудренее)* | Работают с текстом, выполняют задание. Пишут эссе  Дети выполняют задание самостоятельно. | | Словесная похвала  Стратегия оценивания«Смайлы»  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=82e9f01c08bf05699b4368b9b04fc286-5704842-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=281&h=281  Взаимопроверка по критериям  ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ Ребята справились с работой, но есть неточности. | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | -Подготовиться к пересказу сказки «Лягушка-путешественница»  Выполни задание в тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -  Наше занятие подошло к концу. Кому было интересно и легко, встаньте в круг и возьмитесь за руки.  - Кому было интересно, но при выполнении заданий вы испытывали затруднения, поставьте и поставьте руки в бок.  -Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились. Спасибо за работу!  Игра «Два сердечка и одно пожелание» | Отвечают на вопросы учителя,  рефлексируют, высказывают свое мнение  Оценивают свою работу. | | Хлопки  https://mobimg.b-cdn.net/v3/fetch/47/470f8c70b9e0354287e9232b8de6b511.jpeg | |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Уроки № 17-18** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Эмоциональная окраска слов** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Познакомить учащихся с понятием «эмоциональная окраска слов».  Развить умение различать слова с положительной, нейтральной и отрицательной окраской.  Научить подбирать слова-синонимы с разной степенью эмоциональности.  Для закрепления навыков анализа контекста, в котором употребляются эмоционально окрашенные слова.  Развивать выразительность речи, уметь уместно использовать эмоционально окрашенные слова.  Воспитывать внимательное отношение к языку и его выразительным средствам. | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся понимают, что такое эмоциональная окраска слов.  Умеют классифицировать слова по степени их эмоциональности.  получают результаты в синонимических рядах.  Используйте эмоционально окрашенные слова в устной и письменной речи.  Анализируйте влияние эмоциональных окрасок слов на смысл высказываний.  Проявляют интерес к изучению выразительных средств языка. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в группе, работа в паре, игры, составление рассказов, работа с деформированным текстом, дидактические игры, индивидуальная работа, упражнения «Найди значения», «Например», чтение и анализ рассказа «Лесное эхо». Тестирование по сказкам | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, тестирование, книжки сказки, карточки с заданиями, рисунки из сказок, текст рассказа «Лесное эхо». карточки с текстами, домики, книжки - сказки | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Ребята, сели правильно, красиво.  - Посмотрите друг на друга.  - Улыбнитесь.  - Повернитесь и улыбнитесь.  - У вас хорошее настроение? Прекрасно. Пусть улыбка и хорошее настроение будут на уроке вашими помощниками. | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла | | Оценивание эмоционального состояния  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | |
| **5мин** | **Повторение пройденного**  **Индивидуальная работа** | **Дыхательная гимнастика «Шарик лопнул»**  https://e7.pngegg.com/pngimages/547/857/png-clipart-purple-and-blue-balloons-illustration-balloon-blue-blue-purple-bunch-of-balloons-purple-violet.png  **Презентация работы**  **Тестирование по сказкам**  1. -Какая из этих сказок принадлежит перу Г.-Х.Андерс.?  А) Маленький Мук Б) Огниво В) Незнайка и его друзья  2. -Какая птица помогла Дюймовочке очутиться в стране эльфов?  А) Стриж Б) Синица В) Ласточка  3. -Кого Маленькая разбойница дала в помощь Герде?  А) Оленя  Б)Конька –Горбунька  В) Жар-птицу  4. -Что попало Каю в глаз?  А) Кусочек зеркала Б) Снежинка В) Пылинка  5. -Какие цветы собирала падчерица в сказке «12 месяцев»?  А) Фиалка Б) Подснежники В) Ландыши  6. -Кто перегрыз верёвку, на которой был подвешен Буратино?  А) Кот Базилио Б) Пудель Артемон В) Муравьи  7. -Как звали королевича в сказке «О мёртвой царевне и семи богат»  А) Гвидон Б) Еей В) Иван | Ученики стоят. Хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ученики произносят: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух  При презентации работы рассказывают содержание данной сказки.  Индивидуальная работа. Все учащиеся выполняют тестирование самостоятельно | | Похвала, поощрение  Само  проверка по критериям  ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ Ребята справились с работой, но есть неточности. | |
| **10 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре** | -Пока вы отдыхали на перемене, ветер – озорник перепутал слова из логической цепочки. Определите последовательность слов и объясните свой выбор.  На доске: слова – слоги – звуки – текст – предложения.  -Что такое текст?  **-Составь рассказ по вопросам.**  **Мои первые сказки.**  -Какие сказки ты знаешь?  -Кто тебе их рассказывал, читал?  -Какие из сказок твои самые любимые? Почему?  - Почему все дети любят читать сказки?  Это – ТЕКСТ. Текст состоит из нескольких предложений.  Предложения в тексте связаны по смыслу. | Выполняют задания учителя  Определяют такую последовательность: звуки – слоги – слова – предложения – текст  Составляют рассказ по вопросам, знакомятся с понятием – текст.  С признаками текста | | Взаимооценивание  (Проверка по эталону)  How To Draw Simple Flowers For Kids - Food Ideas  Словесная оценка | |
| **15 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группах**  **Работа в парах** | **Физминутка**  **Работа в группах.**  **-Прочитайте две записи.**  А) Котёнок разбил вазу. Космонавты готовились к полёту. По телевизору была интересная передача. А мама пошла в магазин.  Б) У Виталика жил забавный котёнок Мурзик. Котёнок был серый и пушистый. Мурзик очень любил смотреть на аквариум с рыбкой.  -Какую запись можно назвать текстом?  -Напишите признаки текста  **Работа в парах.**  **Работа с деформированным текстом**.  -Она подавилась косточкой.  Девочка Валя ела рыбу.  Приехал доктор.  У Вали из глаз текли слёзы.  Он достал щипчики и вынул из горла косточку.  **- Это текст? Почему?**  Задание: составьте текст. Прочитайте, что у вас получилось.  **Игра: «Найди свой домик»**  **Карточки №1.**Жил –был пёс Барбос. У него был друг- кот Васька. Оба они жили у дедушки.  Наступила весна. Загудели майские жуки. Стали распускаться почки на деревьях.  **Карточки №2.**Ярко светило солнце. На берегу лесной речки на пне сидела белка. По реке плыли брёвна. У Вари был чиж. Вдруг из леса выскочила большая собака.  **Карточка №3.**Мама аквариум с рыбкой Виталику. Птенцы у родились зимой клестов. Новые у отрастают лосей рога. Кружились елью над клесты.  **Карточка №4.**  Ча, све, мо, кра, вры**,**пи , сме, о, ро, де**,**ву,ча, хо,сму.  **Виды текста:**  Текст–сообщение (Что произошло?)  (события, действия)  Текст–описание (Какой?, Какая?)  (признаки предмета)  Текст-рассуждение (Почему?)  (причины, доказательства) | В группах стараются определить, какая из записей является текстом. Самостоятельно записывают признаки текста.  Каждая пара строит правильный текст, отвечают на вопросы учителя.  Домики:  Слоги, слова, предложения, текст.  По всему классу развешаны карточки с «домиками». Дети находят свой «домик» и доказывают почему они сделали такой выбор. У каждого есть цветная карточка. По команде учителя переворачивают и читают запись. Потом находят свой домик | | Взаимооценивание по группам  Редакц.  «Словесная оценка»  (устная обратная связь)  Стратегия «Большой палец»  Стратегия оценивания «Смайлы»  Дети рисовали и вырезали смайликов, а потом каждый придумывал свою историю ... | |
| **10 мин** | **Творческая работа**  **Работа в парах** | **Чтение и анализ рассказа «Лесное эхо»**  -Составьте устно связный текст о семье по картинам  https://1.bp.blogspot.com/-KTz2pf3lsOk/X5nLZeO3dBI/AAAAAAAACR0/UGJ26aEx7UYt8Tz21Tgyngzx1lOb11TVwCLcBGAsYHQ/s960/img6.jpg  https://sun9-35.userapi.com/impf/WjFw26gYsKw8l65_dCNOn2d0K7kyxZAFXZn80w/Ewt9zheqG6A.jpg?size=0x0&quality=90&proxy=1&sign=a62fa695838225a98278814d7420dabb&c_uniq_tag=BxnNiv0ETI7W5UXhtjhZhhWVcgGirVc8lYQSBWaVY3M&type=video_thumb | Ученики в группах читают рассказ, затем отвечают на вопросы  Выполняют задания в парах  Работают в тетрадях.  Составляют в парах связный рассказ о семье по картинам | | Словесная похвала  Стратегия «Корзина идей»  &quot;Корзина идей&quot; . | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | -Составьте устно рассказ о своём любимом животном  -Выполните задание в тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Подведём итог нашего занятия  -Сегодня с вами мы познакомились с понятием текст и с видами текста.  - Давайте украсим нашу школьную полянку на доске своими шариками. Зелёный – урок прошёл отлично, Вы с лёгкостью справились со всеми заданиями. Жёлтый –урок прошёл хорошо, но были небольшие затруднения. Красный-были затруднения  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, рефлексируют | | Светофор  https://documents.infourok.ru/a15cbf9b-33ba-4750-9886-2946f5586119/0/image043.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=0e48f39958e5d13c0b6f5013c933781c-5875605-images-thumbs&n=13https://avatars.mds.yandex.net/i?id=6342d3be9535ff06902e791ddd754ee2-5477099-images-thumbs&n=13 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Уроки № 19-20** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Составление словарных диктантов**  **Лексика художественного и научного стиля** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Сформировать у учащихся понятие о теме текста. Научить определять тему текста и основную мысль текста. Находить в тексте опорные слова. Дать понятие откуда пришли наши имена.  Познакомить учащихся с интересным произведением-«Что легче». Развивать мышление, внимание. Развивать речь, навыки правильного письма, память, мышление.  Воспитывать интерес и самостоятельность | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся знают, что такое тема текста, умеют отличать текст от набора случайных предложений. Учащиеся умеют правильно, грамотно составлять предложения, ставить знаки препинания в конце, определять тему и основную мысль текста, выделять опорные слова. Развиваются навыки грамотного составления предложений, рассказа. Учащиеся умеют употреблять слова по назначению, соблюдая правила постановки ударения. Воспитывается познавательный интерес к языку | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в группе, работа в паре, игры, «Например», чтение и анализ рассказа «Что легче», рубрика «Это интересно!» «Найди ошибку!» работа со схемами. Творческая работа | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, тексты, схемы, карточки с предложениями, текст рассказа «Что легче», карточки с текстами. | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  Все хором повторите:  Самый лучший день – сегодня.  Самый лучший отдых – работа.  Самая лучшая работа,  Та, которую ты любишь.  Самая большая потребность – общение.  Самое большое богатство – здоровье.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелайте глазками друг другу всего самого наилучшего, успехов на уроке.  \_ Посмотрите на доску попробуйте определить какое у Вас сейчас настроение? | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла | | Оценивание эмоционального состояния  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=thttps://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpg | |
| **5мин** | **Актуализация**  **Повторение пройденного**  **Индивидуальная работа** | **Дыхательная гимнастика «Шарик лопнул»**  https://e7.pngegg.com/pngimages/547/857/png-clipart-purple-and-blue-balloons-illustration-balloon-blue-blue-purple-bunch-of-balloons-purple-violet.png  **Развитие речи**  -Придумайте конец чистоговорок и продолжите  Ма-ма-ма-……  Сы-сы-сы-….  Ре-ре-ре-….  Ко-ко-ко-….  Запись    на доске: г д з т в класс дерево а о у т е м к л н р – Из первой строки выписать лишнюю букву (т)  – В слове второй строки найти орфограмму.  – Из слова третьей строки выписать безударную гласную в корне слова. (е)  – Из четвертой строки выписать лишнюю букву.  – Из пятой строки выписать букву, обозначающую парный глухой согласный звук. (к)  – Из полученных букв составьте слово. **тсетк - текст** | Ученики стоят. Хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ученики произносят: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух  Ученики придумывают конец чистоговорок  Выполняют задание  – Из четвертой строки выписать лишнюю букву.  – Из пятой строки выписать букву, обозначающую парный глухой согласный звук. (к) Из полученных букв составляют слово. **тсетк - текст** | | Похвала, поощрение  Самопроверка по критериям  Критерии оценивания: (самопроверка) . | |
| **10 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре** | **Слово – предложение – ….** – Ребята, перед вами схема, но она не закончена. Закончите её. – Как вы думаете, что такое текст?  -Где его можно встретить?  – Закончите следующие предложения:  А)В каждом тексте о чём-то или о ком-то говорится. Это … (тема текста).  Б)Тема может быть отражена …. (в заголовке текста).  В)Все предложения в тексте объединяет… (общая тема). | Читают схему, подбирают конец схемы.  Отвечают на вопросы учителя, знакомятся с понятием «тема текста», «заголовок» и т.д. | | Словесная оценка | |
| **15 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группах**  **Работа в парах** | **Физминутка**  **1.Работа в группах.**  **-Из данных опорных слов составьте** рассказ на тему «Белка».  Грибы, лес, дупло, зима, сушит, сучок, белка, орехи, хвост.  **Стихи для детей.**  **2.Прочитай и сравни две записи:**  А) На деревьях распустились листья. Тётя Маша варит варенье. Надо бороться с грязью и пылью. Дети пьют чай с вареньем.  Б) Шла лиса по лесу. Вдруг она почуяла запах мяса. Побежала лиса на запах мяса, а капкан цап лису за лапу.  -Поставь вопрос к каждому тексту :  -«О чем говорится?» и ответь на него.  - На какой текст вы получили конкретный ответ ?  - Какой является текстом? Почему?  - Озаглавь текст.  -Как объяснишь, какая запись является текстом?  -Как правильно озаглавить текст ?  **3.-Прочитай предложения**. -Расположи их так, чтобы получился связный рассказ:  Мальчики вместе решили задачу.  Юра решал задачу.  Пришёл Слава.  Так Слава помог другу.  Задача была трудная.  -Прочитайте получившийся рассказ.  -Это текст?  Докажи.  -Определи тему текста и озаглавь его.  Домашнее задание Учитель Классное образование, учитель, ребенок, класс, тек... | Каждая группа составляет свой рассказ, опираясь на опорные слова.  Сравнивают две записи, и определяют, какая из них является текстом.  Отвечают на вопросы учителя, подбирают к тексту заголовок.  Из разбросанных предложений стараются составить связный рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему текста, подбирают заголовок. | | Взаимооценивание по группам  Взаимооценивание в ротационных тройках.  «Словесная оценка»  (устная обратная связь)  Стратегия оценивания  «Звезда»  Звездный рисунок, красная звезда, синий, сердце, цвет png.Мультяшный рисунок Звезда, точка света, лист, цвет, смайлик png.  Звезда - Клипарт Pizza Man - Потрясающие бесплатные прозрачные png клипарт изображения... | |
| **10 мин** | **Творческая работа**  **Работа в парах** | **Чтение и анализ рассказа «Что легче»**  -Придумайте другое название рассказа  **Беседа**  **«Откуда пришли наши имена»**  -Выполните задание в тетради | Ученики в группах читают рассказ, затем отвечают на вопросы, определяют тему, основную мысль и опорные слова  Выполняют задания в парах  Работают в тетрадях. | | Словесная похвала  Стратегия «Корзина идей»  &quot;Корзина идей&quot; . | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | -Составьте устно рассказ о своём любимом занятии дома  -Выполни задание в тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | Подведём итог нашего занятия  - Какие открытия на уроке вы для себя сделали? Приготовьте красный, зеленый, жёлтый карандаши. Оцените свою работу.  Кто считает, что на уроке он работал отлично, всё понял, может объяснить другому - зелёный цвет. - Кто думает, что он работал хорошо и все понял - желтый цвет. - Ну а если сомневаетесь или вам нужна консультация - красный цвет. Спасибо за работу. | Отвечают на вопросы учителя, рефлексируют | | Светофор  Карандаш клипарт (56 фото) » Рисунки для срисовки и не только | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Уроки № 21-22** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Использование словарей при написании текстов. Чистоговорки и скороговорки** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Научить учащихся эффективно использовать словари (толковый, орфографический, синонимов, антонимов) при написании текстов.  Развить навыки правильного подбора слов и уточнения их значений.  Закрепить умение исправлять речевые и орфографические ошибки с помощью словарей.  Повысить грамотность и выразительность письменной и устной речи.  Развивать дикцию и артикуляцию через чистоговорки и скороговорки.  Воспитывать интерес к словарной работе и культуре речи. | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся умеют находить нужную информацию в различных видах словарей.  Овладевают навыками исправления ошибок с помощью словарей.  Используют синонимы, антонимы и многозначные слова для создания выразительных текстов.  Улучшают дикцию, чётко и правильно произносят слова благодаря скороговоркам и чистоговоркам.  Повышают внимательность к языку, развивают речевое мышление. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в группе, работа в паре, игры, «Например», чтение и анализ рассказа «Горе зайца», рубрика «Это интересно!» «Найди ошибку!» работа со схемами. Игра « Путаница». Творческая работа | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, тексты, схемы, карточки с предложениями, текст рассказа «Горе зайца», карточки с текстами. | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**-Поздоровайтесь, улыбнитесь друг другу и мне. Произнесем волшебную фразу «Я сегодня узнаю много нового и интересного!» «Я хочу в мир знаний!»-Подарите друг другу смайл, который подарит Вам хорошее настроение на весь день | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла | | Оценивание эмоционального состояния  https://yt3.ggpht.com/ytc/AKedOLTmey2Xn2Zm2PYJRyqtyH95sjsrmG1XX_yPHx_7=s900-c-k-c0x00ffffff-no-rj | |
| **5мин** | **Актуализация**  **Повторение пройденного**  **Индивидуальная работа** | **Дыхательная гимнастика «Одуванчик»**  https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/83119/texteditor/99f8fb5c-f5d0-4d52-bff8-4ec44529795b.png  **Развитие речи**  -Придумайте конец чистоговорок и продолжите  Да-да-да-……  Сы-сы-сы-….  Ры-ры-ры-….  За-за-за-….  Чо-чо-чо….  **-Давайте попробуем разгадать кроссворд**  10_676  1. Сшитые листы чистой или разлинованной бумаги в обложке.  2. Длинная коробочка для хранения ручек и карандашей.  3. Домашнее животное, дающее молоко; относится к крупному рогатому скоту.  4. Домашнее животное, родственник волка.  5. Расположенные в определенном порядке буквы. | Ученики стоят.  Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хотят сдуть с одуванчика пух  Ученики придумывают конец чистоговорок  Разгадывают кроссворд, получается слово «текст» | | Похвала, поощрение  Самопроверка по критериям  Взаимооценивание Критерии: 0 ошибок - &quot;5&quot; 1 ошибка - &quot;4&quot... | |
| **10 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре** | -Сегодня мы с Вами познакомимся с новыми понятиями:  эпитеты, олицетворения, сравнения  **Важная информация**  -Сопоставление одного предмета с другим называется **сравнением**. Сравнение придает описанию особую наглядность, изобразительность. Сравнение часто присоединяется союзами как, словно, точно и другими.  **-Пример сравнения**: Передо мною белый гриб стоял, как вежливый ребенок…  -Наделение неодушевленных предметов признаками и свойствами живого существа называется **олицетворением.** При олицетворении неодушевленным предметам приписывают действия, которые часто доступны лишь людям.  **Примеры олицетворения**:  Зима недаром злиться, Прошла её пора… Весна в окно стучится И гонит со двора. Ф. Тютчев  -Образное определение предмета называется **эпитетом**. Эпитеты отвечают на вопрос КАКОЙ? Эпитеты используются для передачи чувств, настроения.  **Примеры эпитетов:**  -Ветер вольный, жгучий, заунывный, игривый, ласковый, легкокрылый, неуёмный, шаловливый… Дождь бесконечный, грибной, долгожданный, затяжной, моросящий, проливной, слепой…  -Найдите в тексте эпитеты  Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась. А. С. Пушкин  Седое небо надо мной  И лес, раскрытый, обнажённый. И. Бунин | Ученики внимательно слушают важную информацию  Знакомятся с понятиями: эпитеты, олицетворения, сравнения  Ученики пробуют приводить самостоятельно свои примеры сравнений, эпитетов, олицетворений  Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы  Ученики находят эпитеты и записывают в тетрадь | | Словесная оценка  https://flyclipart.com/thumb2/sticker-815091.pngСтратегия оценивания «Звёзды»  https://flyclipart.com/thumb2/sticker-815091.pnghttps://flyclipart.com/thumb2/sticker-815091.png | |
| **15 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группах**  **Работа в парах** | **Физминутка**  **Беседа « Наши фамилии»**  -Мы продолжаем наше занятие.  Сегодня мы познакомимся с интересным произведением-сказкой «Горе зайца». Чтение и анализ произведения.  **Домик для зайчика.**  **1.Чтение по « цепочке»**  **2.Пересказ прочитанного**  **3.Ответы на вопросы**  **4.Составление плана**  **5. Составление синквейна** | Каждая группа находит информацию в интернете про фамилии  Ученики читают текст, в парах пересказывают друг другу текст,  составляют план, составляют синквейн  Отвечают на вопросы учителя, подбирают к тексту другой заголовок. | | Взаимооценивание по группам  Взаимооценивание.  «Словесная оценка»  (устная обратная связь)  Стратегия «Звезда»  Звездный рисунок, красная звезда, синий, сердце, цвет png. | |
| **10 мин** | **Творческая работа**  **Работа в парах** | -Завершим наше занятие сегодня проведением конкурса стихотворений «Зимушка-зима»  -Прежде, чем мы начнём наш конкурс, давайте назовём признаки зимы. Используя картинки на своих партах  https://artmmuseum.ru/wp-content/uploads/2021/12/1724.12.21-priglashaem-detej-na-meropriyatie-obraz-snegurochki.jpg  https://i.pinimg.com/originals/8f/73/a2/8f73a23208a751cb65d2a8e0c0e5ec5b.jpg  https://i.pinimg.com/originals/75/da/2b/75da2b33b63bc3a26e4862c6216dd856.jpg  **Конкурс стихотворений «Зимушка-зима»** | Ученики в группах читают рассказ, затем отвечают на вопросы, определяют тему, основную мысль и опорные слова  Выполняют задания в парах  Работают в тетрадях.  Ученики внимательно рассматривают картинки, составляют предложения о зиме, называют признаки зимы  Рассказывают стихотворения наизусть. Оценивают каждого | | Словесная похвала  Стратегия «Корзина идей»  Описание презентации по отдельным слайдам | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | -Составьте рассказ о зиме и запишите его в тетрадь  -Выполните задание в тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Подведём итог нашего занятия  - Какие открытия на уроке вы для себя сделали? - Приготовьте красный, зеленый, жёлтый карандаши. Оцените свою работу.  - Кто считает, что на уроке он работал отлично, всё понял, может объяснить другому - зелёный цвет. - Кто думает, что он работал хорошо и все понял - желтый цвет. - Ну а если сомневаетесь или вам нужна консультация - красный цвет.  Спасибо за работу!  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, рефлексируют | | Светофор  Карандаш клипарт (56 фото) » Рисунки для срисовки и не только | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Уроки № 23-24** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Практикум по трудным словам**  **Работа с орфографическими словарями** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Закрепить знания, умения, навыки у учащихся. Вспомнить что называется предложением, текстом. Закрепить знания о типах предложения и видах текста, расширить кругозор. Познакомить учащихся с интересным произведением- «Чижик-пыжик». Развивать мышление, внимание. Развивать речь, навыки правильного письма, память, мышление.  Воспитывать интерес и самостоятельность | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся знают, что такое текст, предложение. Учащиеся умеют правильно, грамотно составлять предложения, текст по картине, ставить знаки препинания в конце. Учащиеся умеют употреблять слова по назначению, соблюдая правила постановки ударения. Читают выразительно произведения. Воспитывается познавательный интерес к языку | | | | |
| **Тип занятия** | | Урок закрепления | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в группе, работа в паре, игры, «Например», чтение и анализ рассказа «Чижик-пыжик». рубрика «Это интересно!» «Найди ошибку!» работа со схемами. Игра « Путаница». Творческая работа | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, тексты, схемы, карточки с предложениями, текст рассказа «Чижик-пыжик», карточки с текстами, ленточки | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Поздоровайтесь, улыбнитесь друг другу и мне. Произнесем волшебную фразу «Я сегодня узнаю много нового и интересного!» «Я хочу в мир знаний!»-Подарите друг другу смайл, который подарит Вам хорошее настроение на весь день | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла | | Оценивание эмоционального состояния  https://yt3.ggpht.com/ytc/AKedOLTmey2Xn2Zm2PYJRyqtyH95sjsrmG1XX_yPHx_7=s900-c-k-c0x00ffffff-no-rj | |
| **5мин** | **Актуализация**  **Повторение пройденного**  **Индивидуальная работа**  **Работа в парах** | **Дыхательная гимнастика «Одуванчик»**  Картинки для малышей - презентация онлайн.  **Развитие речи**  -Придумайте конец чистоговорок и продолжите  Ра-ра-ра-……  Зы-зы-зы-….  Лы-лы-лы-….  Ва-ва-ва-….  Чо-чо-чо-….  Ко-ко-ко-…  Ша-ша-ша-….  **-**Давайте вспомним определение, что мы называем текстом.  **«Это интересно!»**  Текст  -Текст состоит из нескольких предложений.  Предложения в тексте связаны по смыслу.  -Давайте вспомним определение, что мы называем предложением  **-Дополните предложение**  На столе лежит открытая \_\_\_\_.  В тарелке горячий \_\_\_\_.  В стакане холодная \_\_\_\_.  На улице лютый \_\_\_\_ .  -Все ли слова в предложении были понятны?  -Какой знак стоит в конце предложений?  -Такое предложение называется повествовательным.  Оно повествует, рассказывает.  -Составьте предложения по картинкам  https://www.culture.ru/storage/images/5e56edcf7973c42673e142734d44fb07/7f9bca5a03b6ebe386be821f688f133d.jpeg  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B2-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B5-106769267.jpg  **-Виды текста**  **Текст–сообщение (Что произошло?)**  ***(события, действия)***  **Текст–описание (Какой?, Какая?)**  ***(признаки предмета)***  **Текст-рассуждение (Почему?)**  ***(причины, доказательства)***  Игра «Слово убежало»  **Работа в парах.**  **Работа с деформированным текстом**.  Она подавилась косточкой.  Девочка Валя ела рыбу.  Приехал доктор.  У Вали из глаз текли слёзы.  Он достал щипчики и вынул из горла косточку.  **-Это текст? Почему?**  Задание: составьте текст. Прочитайте, что у вас получилось. | Ученики стоят.  Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хотят сдуть с одуванчика пух  Ученики придумывают конец чистоговорок  Вспоминают определение. что такое текст и предложение  Выполняют задание учителя. Подбирают пропущенные слова, составляют предложения.  Каждая пара строит правильный текст, отвечают на вопросы учителя | | Похвала, поощрение  Самопроверка по критериям  Взаимооценивание Критерии: 0 ошибок - &quot;5&quot; 1 ошибка - &quot;4&quot...  Звезда - Клипарт Pizza Man - Потрясающие бесплатные прозрачные png клипарт изображения...Стратегия оценивания «Звёзды»  оранжевый. желтый. звезда. рисунок. анимация. прозрачный.  Звездный рисунок, красная звезда, синий, сердце, цвет png.  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=a7cb7d677566c29ee1ecb63f23f56bbf-5770979-images-thumbs&n=13Стратегия оценивания «Шарики» | |
| **10 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре**  **Работа в группе** | **1.Работа в паре**  **-Напиши слова, отвечающие на вопрос**:  Кто? Какая? Что? Откуда? Какой? Когда? Что делала? Куда?  **-Используя слова -вопросы составь предложение**.  -Произнеси их с правильной интонацией.  Образец:  Кто пищит в гнезде?  -Это вопросительные предложения.  **2.Работа в группе.**  **-Расположите предложения в данном порядке**:  1)совет,  2) просьба, 3) предложение, 4)пожелание, 5)требование.  А) Позовите, пожалуйста, Сашу к телефону.  Б) Не барабань пальцами по столу!  В) Будьте добрыми!  Г) Давайте играть в прятки.  Д) Вы лучше встаньте утром по раньше.  -Это побудительные предложения.  **3.**- **Определите типы предложений**:  А) Повествовательные  Б) Вопросительные  В) Побудительные  -Тебе сколько лет?  -  Дай мне молоко -  Пришла весна -  Почему птицы улетели на юг?  Встаньте в очередь, пожалуйста.  Дети пришли в школу.  **Физминутка** | Используя слова – вопросы, учатся составлять вопросительные предложения по образцу.  Учатся различать побудительные предложения.  Закрепляют пройденный материал, учатся определять типы предложений  Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы | | Словесная оценка  Поощрение, похвала | |
| **15 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группах** | **-Прочитайте текст**  -Озаглавьте текст. -Поставьте знаки в конце предложений  Кто этот коренастый, богатырского сложения человек с поседевшей бородой Что делает он в чаще леса Почему так внимательно оглядывает деревья и кусты Это, похоже, старый лесник Он так сроднился с могучим лесом, старыми пнями и седым мхом, что и сам кажется хозяином дремучей чащи  **https://obgonay.ru/800/600/https/crosti.ru/patterns/00/20/12/b6d4e85696/preview.jpg** | Работают с текстом, подбирают заголовок к тексту, определяют типы предложений | | Взаимооценивание по группам  Взаимооценивание в ротационных тройках.  «Словесная оценка»  (устная обратная связь)  Стратегия оценивания«Звезда»  Colorful Stars Mini Accents | |
| **10 мин** | **Творческая работа**  **Работа в группах** | -Составь из слов предложения так, чтобы выделенные слова были последними:  А) длинные у **уши** зайца  Б) лисы пушистый у **хвост**  В) жирафа высокий у **рост**  -Составь аналогичное (похожее) предложение  -Завершим наше занятие сегодня чтением и анализом произведения « Чижик-пыжик»  Засунул Серёжа руку в клетку, стал чистить, а чижик испугался, бьётся об кл... | Ученики составляют предложения  Ученики в группах читают рассказ, затем отвечают на вопросы, определяют тему, основную мысль и опорные слова  Ученики внимательно рассматривают картинки, составляют предложения о чижике | | Словесная похвала  Стратегия оценивания «Звезда»  Bright, colorful accent pieces liven up classrooms!&lt;br /&gt;&amp...  Стратегия «Корзина идей» | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | **-Прочитайте текст.**  **-Найдите вопросительные, повествовательные, побудительные предложения. Выпишите их:**  Вы знаете, кто я? Я – повелитель птиц. Захочу – и птицы сами прилетят ко мне. Вы спросите, почему? Потому что у меня есть волшебная полочка.  Сделайте и вы себе волшебную полочку. Положите на неё кусочек сала или кисти рябины. Каждый день будут прилетать к вам птицы.  -Выполни задание в тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Подведём итог нашего занятия  - Какие открытия на уроке вы для себя сделали? - Приготовьте красную ленточку, зелёную, жёлтую. Оцените свою работу.  - Кто считает, что на уроке он работал отлично, всё понял, может объяснить другому –поднимите зелёную ленточку. - Кто думает, что он работал хорошо и всё понял –жёлтую ленточку. - Ну а если сомневаетесь или вам нужна консультация - красный цвет. Спасибо за работу! | https://i.pinimg.com/originals/e5/62/38/e56238038cf6e2cf48ad1b76b93f1ce3.pngОтвечают на вопросы учителя, рефлексируют  https://webstockreview.net/images/clipart-moon-green-4.png | | Светофор  https://clipartart.com/images/yellow-ribbon-images-clipart-6.png | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Уроки № 25-26** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Развитие речи через словарную работу**  **Разбор ошибок, анализ результатов** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Формировать умения подбирать проверочные слова в правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне. Закрепить знания, умения, навыки у учащихся, навыки и умение работать с текстом. Вспомнить правило, как необходимо проверить Познакомить учащихся с интересным произведением- «Друзья животных». Развивать мышление, внимание. Развивать речь, навыки правильного письма, память, развивать орфографическую зоркость, мышление.  Воспитывать интерес и самостоятельность | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся умеют определять типы текста, конструировать их по опорным словам и готовому плану Учащиеся знают, что такое проверочные слова. Учащиеся умеют правильно, грамотно составлять предложения, текст по картине, ставить знаки препинания в конце. Читают выразительно произведения. Пишут эссе. Воспитывается познавательный интерес к языку | | | | |
| **Тип занятия** | | Урок закрепление | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в группе, работа в паре, индивидуальная работа, дидактические игры, упражнения «Нелепицы», «Помоги Незнайке». Игра «Составь слово», чтение и анализ рассказа «Друзья животных», оценочное окно | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, тексты, схемы, карточки с предложениями, текст рассказа «Друзья животных», карточки с текстами. Сюжетные картинки предметные картинки карточки со словами, рисунки листьев с надписями, ленточки | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Поздоровайтесь, улыбнитесь друг другу и мне. Произнесем волшебную фразу «Я сегодня узнаю много нового и интересного!» «Я хочу в мир знаний!»-Подарите друг другу смайл, который подарит Вам хорошее настроение на весь день  -Давайте произнесём волшебную фразу «Я сегодня узнаю много нового и интересного!» «Я хочу в мир знаний!  -Пусть девизом нашего занятия будут слова: **«Умеешь сам - научи другого»** | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла | | Оценивание эмоционального состояния  Девчушки Смайлик Клипарты - Клипарт Смайлик Пальцы скачать бесплатно прозра...  pakka Entertainments - YouTube  Этикет. | |
| **5мин** | **Актуализация**  **Повторение пройденного**  **Индивидуальная работа**  **Работа в парах** | **Дыхательная гимнастика «Одуванчик»**  свободно одуванчик, кофе из одуванчиков , рисунок прозрачное изображение.  **Развитие речи**  -Придумайте конец чистоговорок и продолжите  Ма-ма-ма-……  Бы-бы-бы-….  Зы-зы-зы-….  Лы-лы-лы-….  Ва-ва-ва-….  Чо-чо-чо-….  Ко-ко-ко-…  Ша-ша-ша-….  **-**Давайте вспомним пословицы и поговорки о дружбе, о Родине и проведём конкурс, кто больше назовёт пословиц и поговорок о дружбе и Родине  **Упражнение «Нелепицы»:**  -Послушайте предложения. Расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?  Птенцы высиживают яйца.  Тело птицы покрыто шерстью  Из яиц птиц вылупились крокодильчики  Птицы строят гнезда  Дети сделали для аистов скворечники.  Скворец живет в будке | Ученики стоят.  Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хотят сдуть с одуванчика пух  Ученики придумывают конец чистоговорок  Вспоминают пословицы и поговорки о дружбе и Родине, называют их  Выполняют упражнение, находят и исправляют неправильные высказывания | | Похвала, поощрение  Самопроверка по критериям | |
| **15 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группах**  **Работа в паре**  **Индивидуальная работа** | **Физминутка**  **Упражнение 1-«Помоги Незнайке»:**  -Исправь Незнайкины ошибки.  Картошка растет на болоте.  Яблоко растет под кустом.  Баклажан растет на кусте.  Груша растёт в лесу.  Персик растёт на елке.  https://documents.infourok.ru/25112c2d-6a59-4853-a63e-a9b12fdcec00/0/image005.png    **Упражнение 2 -«Что происходит с листьями?»:**  -Составь рассказ по картинкам и опор­ным словам: распускаются, появляются, зеленеет, растут, краснеют, желтеют, опадают.    **Упражнение 3 «Скажи иначе»:**  Дом из кирпича -  Игрушки для ёлки- Вода из реки -  Сок из яблок - Желток из яйца -  Лестница из верёвки - Кораблик из бумаги-  **Упражнение 4**.  -**Дополните предложения так, чтобы получился связный текст**:  **Птичья столовая**.  Под окном стоит\_\_. Её сделали \_\_\_\_. Они насыпали \_\_\_\_\_\_\_\_. Сюда слетелись \_ .  Птицы \_\_\_\_\_\_ .  **Написание эссе на тему: «Интересный случай из моей жизни»** | Упражнения выполняют в группах самостоятельно.  Исправляют ошибки Незнайки, аргументируют свои ответы, доказывают правильность своих вариантов.  Составляют рассказ по опорным словам и картинкам. Следят за тем, чтобы составленные предложения были связаны по смыслу.  Меняют высказывания, расширяется словарный запас детей.  Работают в паре. Дополняют предложения, чтобы получился связный рассказ  Пишут эссе самостоятельно в тетрадях | | Словесная оценка  Стратегия оценивания «Карандаш»  Цветные Карандаши, Мелок, Карандаш, Карандаши Художника.  Взаимооценивание по группам  Взаимооценивание.  Поощрение, похвала  Стратегия « Лучшие из лучших»  свободно смайлик, смайлики, улыбка прозрачное изображение. | |
| **10 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группах** | **Физминутка**  -Продолжаем наше занятие. Вспомним. как проверить в корне слова безударную гласную?  -Чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором проверяемая гласная находилась бы под ударением.  -Безударный - гласный слабый,  Плохо слышный и усталый,  Он не может нам сказать,  Какую букву написать.  Сильный звук – ударный гласный-  В каждом слове лишь один.  Слышен громко, чётко, ясно.  Прочь, опасность, уходи,  Прочь, тревоги и сомнения!  Ставим звук под ударение!  Ударение в корне слышим-  Смело гласную напишем!  -Давайте вспомним алгоритм разбора слов с безударной гласной  -Прочитайте предложение на доске:  -Несёт меня л\_са за тёмные л\_са!  Алгоритм  1.Читаю слово.  2.Ставлю ударение.  3.Подбираю однокоренные слова.  4.Подбираю проверочное слово.  5.Пишу гласную  -А теперь проведём разминку и вставим пропущенные буквы, используя алгоритм  **Волна́   –   во́лны,           мячи́   –   мя́ч.**  **соли́ть – со́ль,   закрепи́ть – кре́пкий,     возду́шный – во́здух.**  **окно́ – о́кна,**  **гроза́ –гро́зы.**  **спешу́ (в школу) – спе́шка,         спишу́ (текст) – пи́шет.  скрипе́ть → скри́п.**  **уплотни́ть → пло́тный грязну́ля → гря́зь.** | Вспоминают правило и алгоритм  Записывают слова в тетрадь, подбирают проверочные слова. Делают выводы | | Взаимо-оценивание  по группам  Взаимооценивание Критерии: 0 ошибок - &quot;5&quot; 1 ошибка - &quot;4&quot...  «Словесная оценка»  (устная обратная связь)  Стратегия оценивания  «Звезда»  https://flyclipart.com/thumb2/sticker-815091.png  https://flyclipart.com/thumb2/sticker-815091.pnghttps://flyclipart.com/thumb2/sticker-815091.png | |
| **10 мин** | **Творческая работа**  **Работа в группах** | -Прочитайте рассказ и выполните задания письменно в тетради  «Друзья животных»,  Картинка белка Грызуны Пьет воду хвоста воде животное 3840x2400 Белки Хвост...  **-Ответьте на вопросы. Чтение текста « Ежик»**  Осенью у ежей мало добычи. Скрылись юркие ящерки. Трудно находить жучков. Ёжик готовит жилище на зиму. Ночью и днем таскает в нору мягкий мох, душистые листочки. Скоро придет зима. Накроет нору глубокий сугроб. Под пушистым одеялом ему будет тепло.  Вопросы:  1. О каком времени года говорится в рассказе?  2. Какие трудности у ежика осенью?  3. Как он готовится к зиме?  Что нового о ежике ты узнал из этого рассказа? 5. Почему на зиму еж впадает в спячку?  Запишите ответы в тетрадь | Ученики в группах читают рассказ, затем отвечают на вопросы, определяют тему, основную мысль и опорные слова  Выполняют работу в тетради | | Словесная похвала  Стратегия оценивания «Звезда»  Imagem Estrela, Estrela Para Imprimir, Almofadas Para Dormir, Desenhos De E...  Стратегия «Корзина идей»  КОРЗИНА ИДЕЙ. | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | -Составить рассказ о своём классе  -Выполни задание в тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Подведём итог нашего занятия  - Какие открытия на уроке вы для себя сделали? - Приготовьте красную ленточку, зелёную, жёлтую. Оцените свою работу.  - Кто считает, что на уроке он работал отлично, всё понял, может объяснить другому – поднимите зелёную ленточку. - Кто думает, что он работал хорошо и всё понял –жёлтую ленточку. - Ну а если сомневаетесь или вам нужна консультация – красный цвет. Спасибо за работу! | https://i.pinimg.com/originals/e5/62/38/e56238038cf6e2cf48ad1b76b93f1ce3.pngОтвечают на вопросы учителя, рефлексируют  https://webstockreview.net/images/clipart-moon-green-4.png | | Светофор  https://clipartart.com/images/yellow-ribbon-images-clipart-6.png | |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 27** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Развитие речи через словарную работу** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Развить умение осознанного и точного употребления слов в речи.  Закрепить навыки работы со словарями (толковым, орфографическим, синонимов, антонимов).  Обогатить словарный запас учащихся через работу с новыми словами.  Развивать навыки составления связных высказываний, рассказов и диалогов.  Воспитывать интерес к культуре речи, точности и выразительности высказываний. | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся умеют находить и объяснять значение слов с помощью словарей.  Активно используют новые слова в устной и письменной речи.  Развивают способность строить связные, логичные и выразительные высказывания.  Улучшают грамотность и орфографическую зоркость.  Формируют осознанное отношение к языку и его богатству. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в группе, работа в паре, игры, чтение и анализ рассказа «Кот-ворюга», рубрика «Это интересно!» Творческая работа, словарный диктант, работа по картинке, составление плана, составление связного рассказа, письмо сочинений | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, сюжетные картинки, предметные картинки, листы оценивания, текст рассказа «Кот-ворюга», карточки с текстами. | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  -На занятии будь старательным  Будь спокойным и внимательным.  Все пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите четко, внятно,  Чтобы было все понятно.  Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать.  - Бодрячок.  “Уличное знакомство”  Разбейтесь на пары. Задание одного из участников пары – познакомиться со вторым. При этом мы считаем, что второй партнер совершенно незнакомый ему человек. Первый должен проявить максимум усилий, обаяния и находчивости. Его цель – познакомиться. Цель считается достигнутой, если он узнает имя и номер телефона. Второй партнер наоборот старается уйти от знакомства, но при этом сохраняет органичность образа (постараться приблизить эту ситуацию к жизненной). Необходимо заранее обговорить место их встречи и цель, побудившую одного из них к знакомству. | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла | | Оценивание эмоционального состояния  Картинки солнышка (35 фото) | |
| **5мин** | **Актуализация**  **Повторение пройденного**  **Индивидуальная работа** | Дыхательная гимнастика **«Самолет»**  https://i.ytimg.com/vi/a3VwOGbG3KU/maxresdefault.jpg  **Развитие речи**  -Придумайте конец чистоговорок и продолжите  Да-да-да-……  Сы-сы-сы-….  Ры-ры-ры-….  За-за-за-….  Чо-чо-чо….  Мо-мо-мо-…  Ры-ры-ры-..  Ра-ра-ра-…  **Словарный диктант:**  Жёлтый, ветер, яблоко, заяц, мальчик, ученик, посуда.  - Что объединяет эти слова?  **2.Работа по картинке**  **C:\Users\Александр\Desktop\сочинение по сюжетным картинкам.jpg** | Ученики стоят.  Самолётик — самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову и делает вдох)Отправляется в полёт (задерживает дыхание)Жу-жу-жу (делает поворот вправо)Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)Я налево полечу (поднимает голову и делает вдох)Жу-жу-жу (делает поворот влево)Жу-жу-жу (выдох, ж-ж-ж)Постою и отдохну (встает прямо и опускает руки).  Записывают слова под диктовку. Рассуждают, ищут общее в словах | | Похвала, поощрение  Самопроверка по критериям | |
| **10 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в паре** | **Беседа по картинкам.**  - Что изображено на рисунках? -Какая тема сочинения?  -Как озаглавите сочинение?  -Каким словом можно заменить слово зайчик?  -Каким словом можно заменить слово Коля?  - **Ответьте на вопросы:**  I. -Кого нашел Коля в лесу? -Какая беда приключилась со зверьком?  II. Куда принес мальчик зайца? Как он заботился о своем питомце?  III. Куда отнес Коля зайца после выздоровления?  **-Опорные слова:**  I. Однажды, в лесу, перевязал, увидел, сломана, лапка.  II. Домой, перевязал, кормил, лечил  III. Выздоровел, отпустил на волю.  **-Составьте план рассказа:**  План  1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -**Напишите сочинение**  **- Презентация работы** | Выполняют задания учителя, отвечают на вопросы.  Рассматривают картинки, составляют небольшие предложения.  По опрным словам составляют план сочинения.  Составляют связный рассказ.  По готовому плану пишут сочинение.  Дети по желанию читают сочинения. Учитель и остальные учащиеся дают рекомендации | | Взаимопроверка по критериям  Взаимооценивание.  Самопроверка по критериям  Стратегия оценивания «Карандаш»  Цветные Карандаши, Мелок, Карандаш, Карандаши Художника.  Поощрение, похвала | |
| **15 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в парах**  **Работа в парах** | **Физминутка**  -Мы продолжаем наше занятие.  Сегодня мы познакомимся с интересным произведением-«Кот-ворюга». Чтение и анализ произведения.  **Aliexpress.com**  **1.Чтение по «цепочке»**  **2.Пересказ прочитанного**  **3.Ответы на вопросы**  **4.Составление плана**  **5. Составление синквейна** | Ученики читают текст, в парах пересказывают друг другу текст,  составляют план, составляют синквейн  Отвечают на вопросы учителя, подбирают к тексту другой заголовок.  Отвечают на вопросы письменно в тетради. Составляют синквейн | | Взаимооценивание по группам  Взаимооценивание в ротационных тройках.  «Словесная оценка»  (устная обратная связь) | |
| **10 мин** | **Творческая работа**  **Работа в парах** | -Завершим наше занятие сегодня закреплением темы: **Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных**  - Предлагаю вашему вниманию несколько слов. Прочитайте их.  -Запишите в тетрадь.  Мужичок, здоровячок, овражек, старичок.  - Какой частью речи выражены эти слова?  -Выделите суффикс, поставьте ударение.  - Мне кажется, что здесь одно слово можно назвать лишним. Как вы думаете?  ( Овражек.)  - Почему?  - Какое правило написания орфограммы вы увидели?  -Под ударением –стоит буква О, а без ударения Е.  - Закрепим полученные знания. Образуйте от существительных имена прилагательные с помощью суффиксов –ов-, -ев-. Выделите орфограмму.  Морж – моржовый  Ландыш – ландышевый  Камыш – камышовый  Ключ – ключевой  -Давайте закрепим правописание б**уквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных, выполнив карточку**  - Закрепим полученные знания. Вставьте в слова пропущенные буквы. Объясните орфограмму.  Думать над задач.й  Делать с душ.й  О больш.й удаче  О могуч.й силе | Учащиеся делают вывод, что все слова являются существительными, во всех словах, в суффиксах есть орфограмма «О и Е после шипящих». Предполагают, что написание О и Е в суффиксах существительных после шипящих зависит от ударения. Под ударением пишется О, без ударения Е  Выполняют карточку, делают выводы | | Стратегия оценивания «Звезда»  свободно звезда, компьютерные иконки прозрачное изображение.  Словесная похвала  Взаимооценивание по группам  Взаимооценивание Критерии: 0 ошибок - &quot;5&quot; 1 ошибка - &quot;4&quot...  Стратегия «Корзина идей» | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | -Напишите сочинение по картинкам о маленьком щенке, который потерялся зимой и запишите сочинение в тетрадь  https://i.pinimg.com/originals/65/f2/71/65f2719c9556b56eeddca31069dfea37.jpg  https://s1.1zoom.ru/big3/891/Dogs_Pomeranian_Spitz_Ginger_color_Scarf_Glance_529841_3592x2654.jpg  https://i.pinimg.com/originals/eb/18/56/eb1856f79fa469087f6798f9a264a385.jpg  -Выполните задание в тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Подведём итог нашего занятия  - Какие открытия на уроке вы для себя сделали?  -Вам понравилось писать сочинение?  -Что в работе над сочинением показалось трудным?  -Чему сегодня вы научились?  - Приготовьте красный, зеленый, синий шарики из бумаги. Оцените свою работу.  - Кто считает, что на уроке он работал отлично, всё понял, может объяснить другому - зелёный цвет. - Кто думает, что он работал хорошо и все понял –синий цвет. - Ну а если сомневаетесь или вам нужна консультация - красный цвет. Спасибо за работу! | Отвечают на вопросы учителя, рефлексируют | | Светофор  https://e7.pngegg.com/pngimages/836/813/png-clipart-three-teal-green-and-red-balloons-balloon-three-balloons-clipar-party-mickey-mouse.png | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 28** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Использование словарей при написании текстов** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Научить учащихся использовать различные словари (толковый, орфографический, синонимов, антонимов) при написании текстов.  Развить навыки точного и уместного употребления слов в устной и письменной речи.  Обогатить словарный запас учащихся, повысить их языковую грамотность.  Закрепить навыки самостоятельной работы со словарями для исправления ошибок и уточнения значений слов.  Воспитывать интерес к языку и его выразительным возможностям. | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся умеют находить в словарях нужную информацию и применять её при написании текстов.  Используют новые слова уместно, с учетом их значений и стилистической окраски.  Улучшают навыки самостоятельного редактирования текстов с помощью словарей.  Развивают грамотность, расширяют словарный запас.  Формируют ответственное отношение к точности речи и правильности написания слов. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Кумулятивная беседа, работа в группе работа в паре, индивидуальная работа, творческая работа, диалог, игра «Наоборот», чтение и анализ рассказа «Кот и воробей». | | | | |
| **Ресурсы** | | Карточки с волшебными словами, плакат «6 правил», предметные картинки, сюжетные картинки, текст «Кот и воробей» | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Ребята, сели правильно, красиво.  - Посмотрите друг на друга.  - Улыбнитесь.  - Повернитесь и улыбнитесь.  - У вас хорошее настроение? Прекрасно. Пусть улыбка и хорошее настроение будут на уроке вашими помощниками.  -Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Интересный урок сейчас  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Интересное узнать  -Дети, давайте улыбнемся нашему солнышку, улыбнитесь друг другу, а теперь я улыбаюсь всем и желаю успехов в работе  Картинки солнышко (37 фото) • Прикольные картинки и позитив | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла  Читают стихотворение.  Желают друг другу успеха на занятии | | Оценивание эмоционального состояния  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | |
| **3 мин** | **Актуализация**  **Индивидуальная работа** | **Дыхательная гимнастика «Шарик лопнул»**  воздушный шар, игрушка воздушный шар, Вайолет  **Беседа о волшебных словах**  -Можно ли принести добро словом?  -Часто ли вы говорите эти слова другим? (ответы)  -Один мальчик тоже знал вежливые слова.  -Послушайте стихотворение о нём и скажите, вежлив ли мальчик Витя?  Малыша обидел Витя,  Но перед школою в строю Витя просит: “Извините,  Я ошибку признаю”. На урок пришёл учитель, Положил на стол журнал. Следом Витя: “Извините, Я немного опоздал”. Спор давно ведётся в классе: Вежлив Витя, или нет? Разберитесь в споре нашем И скажите нам ответ.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0fcc/000c3143-fe9e76ff/img4.jpg  -Скажите, вежлив ли Витя? Почему? (ответы)  **Вывод**: Чем чаще вы будете говорить людям хорошие слова, тем чаще и они будут говорить их вам. Важно лишь, говорить их искренне, от души. | Ученики стоят. Хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ученики произносят: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух  Принимают участие в беседе. Отвечают на вопросы:  Добрые и ласковые слова несут людям радость, помогают справиться с трудностями, перенести горе, беду.  Читают стихотворение, высказывают свое мнение по поводу героя стихотворения.  С помощью учителя приходят к правильному выводу | | Похвала, поощрение | |
| **7 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре**  **Работа в группе** | -Ребята! Послушайте стихотворение:  - Что ты в школе натворил?  - Я не дрался,  не сорил,  и не бегал,  и не прыгал,  и ногами я не дрыгал,  и девчонок не дразнил,  и чернила не разлил,  не валялся на полу,  я стоял себе в углу…  Каких слов много в этом стихотворении?  Сегодня мы продолжаем знакомство с частью речи – глагол.  -Прочитайте, ребята, предложение.  **Боря умеет плавать на спине.**  -Переделайте это предложение так, чтобы придать предложению отрицательный смысл.  **Боря не умеет плавать на спине.**  -Какое слово придаёт этому предложению отрицательный смысл? (частица не)  -Вы уже знаете, что перед глаголами никогда не стоят предлоги. Но в русском языке, кроме предлогов, есть ещё частицы. Одна из самых распространенных – частица не  **-Запомните**  Частица НЕ с глаголами пишется раздельно  -Давайте закрепим материал, выполнив задание в тетради по карточкам  -Составьте предложение так, чтобы смысл этих предложений стал отрицательным.  Дождь кончился. – Дождь не кончился.  Кирилл выучил уроки. – Кирилл не выучил уроки.  Солнце взошло. – Солнце не взошло.  https://i.pinimg.com/originals/09/94/14/0994141588248256dfd91d59dea7b55a.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/112297/pub_5daed77297b5d400b2230094_5daed898f557d000c4433af7/scale_1200  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=a9fa6a20065c29b4d7421f5862cb0b91-5906228-images-thumbs&n=13 | Выполняют задания учителя  Слушают чтение учителя, выписывают глаголы в тетрадь  Объясняют, что означают данные слова, находят связь между ними.  Читают предложение, затем этому предложению придают отрицательный смысл.  Делают вывод  Выполняют карточки в тетради | | Словесная похвала  Стратегия оценивания «Смайлик»  От оценок в виде &quot;смайликов&quot; школам надо отказаться - глава МОН.  Взаимооценивание  (Проверка по эталону)  Взаимооценивание в ротационных тройках. | |
| **10 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Индивидуальная работа**  **Работа в паре**  **Работа в группе**  **Работа в паре** | **Физминутка**  -Как вы понимаете, что такое “вежливость”?  **- Вежливость** – это качество человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими”.  -А что это за волшебные слова? В чем заключается их волшебство? (Ответы).  **-Прочитайте стихотворение и закончите фразу**:  Ребенок, вежливый и развитый,  Говорит, встречаясь:  \_\_!  Растает даже ледяная глыба  от слова теплого \_\_\_\_!  Зазеленеет старый пень,  Когда услышит:  \_\_\_\_\_\_!  Когда нас бранят за шалости,  Говорим: \_\_\_\_\_\_!  И во Франции, и в Дании  На прощанье говорят  \_\_\_\_\_!  -Как вы думаете, зачем люди произносят вежливые слова?  -В каких случаях говорят вежливые слова?  -Какие вежливые слова вы знаете?  **Работа в группе.**  -Разделите слова на следующие группы:  Формы приветствия: Формы пожеланий:  Формы прощания:  Формы просьбы:  Формы благодарности  Формы извинения:  **Шесть правил о том, как вести беседу:**  1.Выбери интересную тему.  2.Поменьше говори о себе.  3.Внимательно слушай собеседника. Не перебивай его.  4.Не говори громче собеседника.  5.Если тебя перебьют, молча выслушай возражение.  6.Разговариая, смотри на собеседника, не хватай его за руку, не тереби за пуговицу, не хлопай по плечу.  **Работа в паре**  картинки. небо. партия Поставка. прозрачный png. разрешение изображения. кр...1)«Разговор двух учеников о трудностях домашнего задания».  2) «Разговор старосты и дежурного».  3) «Разговор учителя и ученика».  4) «В библиотеке».  Игра « Наоборот» | На доску прикрепляются карточки со словами “вежливость”, “волшебные слова”, “добрые поступки”.  На доске карточки с волшебными словами. (Спасибо, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, извините...)  Читают стихотворение, подбирают концовку.  Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя.  Работают в группе.  Делят вежливые слова на определенные формы.  Знакомятся с правилами о том, как вести беседу.  В паре составляют диалоги | | Взаимооценивание  ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ Ребята справились с работой, но есть неточности.  «Словесная оценка»  (устная обратная связь)  http://ds4.tev.obr55.ru/files/2021/09/d19e6cf9-e583-4183-b547-17e403486bef.jpgСтратегия «Звёзды»  http://ds4.tev.obr55.ru/files/2021/09/d19e6cf9-e583-4183-b547-17e403486bef.jpg  Стратегия оценивания«Шарики» | |
| **20 мин** | **Творческая работа**  **Индивидуальная работа** | **Чтение и анализ рассказа «Кот и воробей»**  **https://u.livelib.ru/reader/ZhuldyzAbdikerimova/o/qra5o2bh/o-o.jpeg**  -Выполните задание в тетради | Ученики в группах читают рассказ, затем отвечают на вопросы | | Словесная похвала  Стратегия оценивания«Смайлы»  Украшение Смайлик.  Стратегия «Корзина идей» | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | -Из текста выписать предложения с частицей не  **Медвежья семья.**  Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пень обнюхать, и на мягкую травку прилечь.  Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.  Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути и не попадаться.  https://crosti.ru/patterns/00/01/c7/7b62e97dfe/preview.jpg | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Давайте, ребята, подведём итог нашего занятия  -Какие цели мы ставили? -Удалось решить поставленные цели, как Вы думаете? -Каким способом?  -Что на занятии у Вас хорошо получалось?  -Над чем ещё надо поработать?  - Давайте украсим нашу школьную полянку на доске своими цветочками. Зелёный – урок прошёл отлично, Вы с лёгкостью справились со всеми заданиями. Жёлтый –урок прошёл хорошо, но были небольшие затруднения. Красный-были затруднения  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя,  рефлексируют, высказывают свое мнение | | Светофор  Рисунок.  без фона. георгины. желтый. ноготки. рисунок. картинки. природа. цветущее р...  свободно лепесток, розовый, цветок прозрачное изображение. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 29** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Содействовать всестороннему развитию связной устной и письменной речи, грамотного письма учащихся; формировать и развивать читательскую грамотность у учащихся. Воспитывать интерес и самостоятельность | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся умеют правильно, грамотно составлять предложения, связный рассказ, отвечать на вопросы, подбирать прилагательные и глаголы по смыслу, сравнивать жизнь животных. Развиваются навыки грамотного составления предложений, рассказа. Развивается мышление, воспитывается уважительное отношение к животным. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Кумулятивная беседа, работа в паре, индивидуальная работа, творческая работа, диалог, игра «Наоборот», игра «Доскажи словечко» | | | | |
| **Ресурсы** | | Карточки со словами, дерево с птичками, картинки с изображением весенних месяцев, предметные картинки, сюжетные картинки, картинки с изображением животных, текст «Весна» | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2 мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Здравствуйте, ребята. Я приглашаю Вас на наше занятие по развитию речи Тема нашего занятия «Учимся говорить и писать правильно» . -Как Вы думаете, какая цель нашего занятия?  **Цель:** развивать связную устную и письменную речь, развивать грамотное письмо, формировать и развивать читательскую грамотность.  -Верно, молодцы!  Сегодня у нас необычное занятие. Я хочу Вас пригласить в очень интересное путешествие. Увлекательное и познавательное. Но к каждому путешествию нужно подготовиться, настроиться. Встали все и настроимся на наше познавательное путешествие.  -Запоминает наша голова. Важные поступки, умные слова. Слушаем внимательно. Смотрим обязательно. Друг друга не перебиваем. Для ответа руку поднимаем. Знаний много получаем.  -Молодцы! Садимся поудобнее. Ваши глазки внимательно смотрят на меня, ваши ушки внимательно слушают меня. А наша головка думает и запоминает всё то, что мы будем делать на уроке. | Слушают внимательно учителя, отвечают на вопросы  Желают друг другу успеха на занятии | | Оценивание эмоционального состояния  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | |
| **5 мин** | **Актуализация**  **Индивидуальная работа** | -Скажите мне пожалуйста, какое у нас сейчас время года?  **Весна**  Значит путешествие у нас будет весеннее.  -Ребята, начать наше путешествие я хотела с рассказа о весне по картинкам-символам, приготовила их, положила на стол, но они куда-то исчезли.  Вместо них, появилось вот это интересное дерево, птички на нём сидят.  Посмотрите мне кажется, на нём ещё какое-то есть письмо. Написано КГУ «Школа-гимназия города Макинск» 3 «А» класс  -Прочитаем. Может поймём, что случилось с нашими картинками. Слушайте.  Зима уже закончилась и на прощание я хочу с Вами поиграть. Птички непростые, это заколдованные картинки –символы, чтобы их расколдовать, необходимо выполнить мои задания и подпись.  Злая колдунья | Ученики  Принимают участие в беседе. Отвечают на вопросы  С помощью учителя приходят к правильному выводу | | Похвала, поощрение | |
| **10 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Индивидуальная работа**  **Индивидуальная работа**  **Групповая работа**  **Парная работа**  **Групповая работа** | -Ну и ну. Все задания давайте постараемся выполнить, птичек расколдуем, рассказ составим о Весне.  Сейчас мы посмотрим, какую нам первую птичку расколдовать.  Вот наверное с этой птички начнём.  **Задание.**  Нужно расколдовать птичку и вот такое предложение-Весна – это замечательное время года, которое просто невозможно не любить.  Для этого нужно назвать весенние месяцы:  март, апрель, май.  Молодцы! А ещё мы про эти месяцы знаем стихотворения. И вот такие у меня есть красивые картинки весенние.  Кто про март хочет рассказать? Возьми картинку….  **Март**  В марте снег холодный тает, И подснежник расцветает. Пробуждает ото сна Лес красавица весна. Просыпаются мышата, Барсуки и медвежата. Набухают соком почки – Чтобы выпустить листочки.  -Кто хочет рассказать про апрель? Возьми картинку  **Апрель**  Апрель! Апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь И расцвел подснежник.  -Кто хочет рассказать про май? Возьми картинку  **Май**  Месяц май цветёт и греет, Над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, Мотылёк над ним летает. На деревьях зреют почки, Пробиваются листочки. Вылупляются птенцы, Лета жаркого гонцы.  -Молодцы! Весенние месяцы мы назвали, а теперь давайте расколдуем нашу картинку.  Прочитаем предложение-  Весна – это замечательное время года, которое просто невозможно не любить.  Давайте первую картинку повесим на доску.  Первая картинка у нас готова.  Расколдуем Следующую птичку и предложение  Предложение- Длиннее становятся дни, и утром мы просыпаемся оттого, что в окно заглядывает солнышко.  **Задание.**  -Нужно к словам подобрать прилагательные. На какой вопрос отвечают слова, обозначающие признак предмета? - Какой ? Какое? Какой? Какие?  -Согласны?  Весна какая?  Ранняя, тёплая, холодная, долгожданная, дождливая, цветущая.  Лёд какой?  Прозрачный, хрупкий, холодный, скользкий, тонкий.  Ветер какой?  Порывистый, свежий слабый сырой, теплый холодный, резкий.  -Молодцы! Расколдуем нашу птичку и предложение- Длиннее становятся дни, и утром мы просыпаемся оттого, что в окно заглядывает солнышко.  -Давайте повесим картинку  -А мы снимем с дерева следующую птичку. Здесь заколдовано предложение-Всё вокруг просыпается после долгого зимнего сна.  **Задание. Игра «Наоборот».**  Я Вам называю слово, а Вы мне говорите наоборот.  Весенний-осенний  Холодная-тёплая  Твердый-мягкий  Северный-южный  Восточный-западный  Тёмное-светлое  День-ночь  Утро-вечер  -Хорошо. Поиграли в игру  Птичку и наше предложение расколдовали- Всё вокруг просыпается после долгого зимнего сна.  -Давайте повесим картинку  -А мы возьмём следующую птичку. Здесь заколдовано предложение -Весной тает снег и появляется первая зелёная трава.  Задание.  В предложение нужно добавить глаголы. На какой вопрос отвечают слова, которые обозначают действие предмета?  Что делают? Что делает? Что делать?  -Слушайте внимательно  Весеннее солнце что делает?  Светит, греет, пригревает.  Дождь что делает? Капает, идёт.  Дети весной что делают? Играют, гуляют, дышат, делают скворечники.  -Отлично. Расколдовали мы птичку и наше предложение, справились с заданием злой колдуньи?  Весной тает снег и появляется первая зелёная трава.  -Давайте повесим картинку.  А мы пока снимем с веточки следующую птичку.  Следующее предложение- На деревьях появляются первые листочки.  -И мы с Вами отправляемся в лес.  -А если мы отправляемся в лес, где растут одни берёзы, то такой лес называют как? Если одни ели? Сосны? Дубы? Кедры?  -Молодцы!  Расколдовали мы нашу птичку и предложение- На деревьях появляются первые листочки.  -Давайте повесим на доску наше предложение  -Так как мы находимся в лесу, давайте отдохнём. | Выполняют задания учителя  Слушают учителя  Называют весенние месяцы и выразительно читают стихотворения  Подбирают прилагательные к словам  Делают вывод  Называют слова-наоборот  Добавляют в предложения глаголы  Отвечают на вопросы учителя, делают выводы | | Словесная похвала  Стратегия оценивания «Смайлик»  От оценок в виде &quot;смайликов&quot; школам надо отказаться - глава МОН.  Взаимооценивание  (Проверка по эталону)  Взаимооценивание в ротационных тройках.  «Словесная оценка»  (устная обратная связь) | |
| **15 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Индивидуальная работа**  **Работа в паре**  **Работа в группе**  **Работа в паре** | Физминутка  -Молодцы. В лесу погуляли. Воздухом подышали. Птичек и предложения расколдовали. Присаживаемся и снимаем с дерева следующую птичку.  Здесь заколдовано предложение-  С юга возвращаются перелётные птицы. Задание.  Нужно слово поделить на слоги. Называем перелётных птиц и делим это слово на слоги. Готовы?  Грач, скворцы, журавли, грачи, утки, соловей, жаворонок. Это, ребята, птицы, которые возвращаются весной к нам с юга.  Хорошо. С этим заданием мы справились.  Посмотрите-  С юга возвращаются перелётные птицы.  -Давайте повесим картинку.  А мы возьмём следующую птичку. Следующее предложение-  Животные просыпаются после зимней спячки.  Задание.  Злая колдунья нам предлагает поговорить о животных и сравнить их  -Сейчас мы с Вами поговорим про лису и про зайчика.  -Кто желает?  -У лисы большой пушистый хвост, а у зайца какой хвост?  -У зайца хвост маленький, но зато у него длинные уши. А у лисы какие уши?  -У лисы ушки маленькие, но зато у неё красивая рыжая шубка. А у зайца какая шубка?  -У зайца летом шубка серая, а зимой белая. А у лисы шубка меняет цвет?  -У лисы шубка не меняется, у неё под шёрсткой вырастает тёплый пух.  -Отлично. Всё рассказали про этих животных. У нас есть ещё животные белочка и ёжик.  -Кто нам расскажет про этих животных?  -Белка маленький, пушистый зверёк. А ёжик пушистый?  -Ёжик не пушистый, у него вместо меха на теле иголки. Ёжик серого цвета, а белочка какого цвета?  -Белка летом рыжая, а зимой серая. Белочка делает на зиму запасы. А ёжик делает на зиму запасы?  -Нет, ёжик не делает на зиму запасы. Он зимой впадает в спячку.  -Молодцы животных сравнили, выполнили задание Злой колдуньи.  Предложение и птичку мы с Вами расколдовали. Посмотрите- Животные просыпаются после зимней спячки.  -Давайте повесим картинку  -А мы возьмём и снимем с дерева последнюю птичку, расколдуем её и наше предложение -Дети весной катаются на роликах и велосипедах.  Вот такое весёлое предложение у нас здесь заколдовано.  **Задание.**  Игра «Доскажи словечко»  -Я читаю предложение, последнее слово называет тот на кого я покажу…  Плачет- заливается -Солнце ей не нравится.  Изо льда бабулька,  Капает... (сосулька)  Солнцем радует погода,  Просыпается природа,  Соловьи разводят трель,  С крыши капает... (капель)  Солнце лучиком играет,  А снежок всё тает, тает!  Птичкам стало не до сна,  В гости к нам пришла ... (весна)  -Молодцы! Расколдовали последнюю птичку и предложение- Дети катаются на роликах и велосипедах.  -Всех птичек мы с Вами расколдовали, схемы наши готовы. Мы сейчас с Вами попробуем рассказать о Весне. Послушайте. Я Вам сейчас расскажу. Кто хочет попробовать рассказать нам о весне? | Под музыку выполняют упражнения  Делят слова на слоги  Сравнивают животных  Играют в игру | | Взаимо  оценивание  ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ Ребята справились с работой, но есть неточности.  «Словесная оценка»  (устная обратная связь)  Стратегия «Звёзды»  http://ds4.tev.obr55.ru/files/2021/09/d19e6cf9-e583-4183-b547-17e403486bef.jpg  http://ds4.tev.obr55.ru/files/2021/09/d19e6cf9-e583-4183-b547-17e403486bef.jpg  Стратегия оценивания«Шарики»  картинки. небо. партия Поставка. прозрачный png. разрешение изображения. кр... | |
| **10 мин** | **Творческая работа**  **Индивидуальная работа** | -А сейчас мы с Вами выполним творческое задание. У вас на партах лежат карточки с текстом о Весне. В этом тексте допущено 10 ошибок. Ваша задача внимательно прочитать этот текст, найти ошибки, исправить их простым карандашом и написать чуть ниже правильно, красиво, каллиграфическим почерком, без исправлений этот текст. После того, как будет выполнена эта работа, мы выберем самую лучшую работу. На эту работу отводится 7 минут. Начали!  -Давайте проверим.  -Ребята мы с Вами со всеми заданиями справились, все испытания, которые нам приготовила Злая колдунья, мы выполнили. | Ученики читают рассказ, затем находят ошибки, исправляют их и записывают текст каллиграфическим почерком | | Словесная похвала  Стратегия оценивания «Смайлы»  Украшение Смайлик.  Стратегия «Корзина идей» | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | Написать сочинение на тему «Весна» | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Давайте подведём итог и вспомним, что же интересного было в нашем путешествии?  Мне тоже очень понравилось как мы с Вами сегодня путешествовали, все большие молодцы, отвечали, не перебивали друг друга, слушали внимательно.  Как Вы думаете с поставленной целью нашего занятия мы справились?  --Что на занятии у Вас хорошо получалось?  -Над чем ещё надо поработать?  Большое Вам спасибо.  - Давайте украсим нашу школьную полянку на доске своими цветочками. Зелёный – урок прошёл отлично, Вы с лёгкостью справились со всеми заданиями. Жёлтый –урок прошёл хорошо, но были небольшие затруднения. Красный-были затруднения  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя,  рефлексируют, высказывают свое мнение | | Светофор  Рисунок.  без фона. георгины. желтый. ноготки. рисунок. картинки. природа. цветущее р...  свободно лепесток, розовый, цветок прозрачное изображение. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 30** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Разбор ошибок, анализ результатов** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Научить учащихся анализировать и исправлять ошибки в письменных работах с опорой на словари.  Развить умение выявлять типичные ошибки и объяснять их причины.  Закрепить навыки самостоятельной работы над исправлением речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.  Развивать внимательность, логическое мышление и языковую грамотность.  Воспитывать ответственность за качество собственной письменной и устной речи. | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся умеют анализировать ошибки, классифицировать их и находить способы исправления.  Используют различные словари для уточнения написания, значения и употребления слов.  Формируют навык самостоятельного редактирования текстов.  Развивают внимательность к языку, улучшают грамотность и речь.  Проявляют более осознанное отношение к языковой культуре. | | | | |
| **Тип занятия** | | Изучение нового материала. | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в группах, в парах, индивидуальная работа, разговор по телефону, дидактические игры, творческое задание, чтение и анализ рассказа «Снежная королева», рефлексия | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, карточки с текстами, варианты диалогов, маркеры, стикеры, предметные картинки, таблицы с заданием, листы А-4, цветные стикеры, маркеры текст «Снежная королева» | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Ребята, сели правильно, красиво.  - Посмотрите друг на друга.  - Улыбнитесь.  - Повернитесь и улыбнитесь.  - У вас хорошее настроение? Прекрасно. Пусть улыбка и хорошее настроение будут на уроке вашими помощниками.  -Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Интересный урок сейчас  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Интересное узнать  -Дети, давайте улыбнемся нашему солнышку, улыбнитесь друг другу, а теперь я улыбаюсь всем и желаю успехов в работе  https://thumbs.dreamstime.com/b/background-sun-rainbow-clouds-place-text-90202445.jpg | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  Читают стихотворение.  Желают друг другу успеха на занятии | | Оценивание эмоционального состояния  https://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=thttps://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpg | |
| **3 мин** | **Актуализация**  **Закрепление пройденного материала**  **Индивидуальная работа** | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/08c6/00095795-e004dd5a/hello_html_m5b92e2d6.pngДыхательная гимнастика **«Листопад**»  **-Прочитай. Из данных слов составь и запиши предложения:**  Опушке, леса, рос, на, старый, дуб, и, развесистый. Дети, могучий, этот, дуб, любят. Девочка, под, жёлудь, подняла, дубом. Из, вырастет, молодой, жёлудя, дубок.  https://i.pinimg.com/originals/83/df/de/83dfded4dfa6a4717e37b18b73b313b4.png | Ученики вырезают листочки из тонкой цветной бумаги и устраивают листопад – сдувают листочки с ладони  Выполняют задания учителя, дополняют и составляют предложения, чтобы получился связный рассказ. Определяют основную мысль текста. | | Похвала, поощрение  Стратегия оценивания «Смайлы»  ПРИЯТНЫХ ВАМ ПРОСМОТРОВ! | |
| **7 мин** | **Ввод новых приёмов действий и мышления**  **Работа в паре** | -Продолжаем наш урок. Сегодня мы разберём тему:  **Правописание сложных слов с соединительными гласными О и Е**  **Презентация**  -Вы узнаете, какие слова называются сложными, какие гласные соединяют два корня в сложных словах. Увидите, какая орфограмма есть в сложных словах. Потренируетесь в написании сложных слов и в их образовании.  В русском языке слово *самолёт* появилось очень давно. Сначала был ковёр-самолёт в сказках. Потом в армии при царе Петре 1 применялись самолёты. Понаблюдаем, как образовано слово *самолёт*. Сам летает. В слове два корня сам-, лёт-. **Слова, имеющие два корня, называются сложными**.  -Понаблюдаем, какие буквы гласных соединяют два корня в сложных словах.  мореход (ходит в море, корни мор-, ход-),  пароход (ходит на пару, корни пар-, ход-)  камнепад (падают камни, корни камн-, пад-),  звездопад (падают звёзды, корни звезд-, пад-)  -В словах мореход и камнепад первый корень оканчивается на мягкий согласный звук р' и н', корни соединяет буква Е.  В словах пароход и звездопад первый корень оканчивается на твёрдый согласный звук р и д, корни соединяет буква О.  **Буквы гласных о, е в сложных словах – это орфограмма: буква безударного гласного.**  -Чаще всего корни в сложных словах соединяют буквы гласных о или е. **Эти буквы называют буквами соединительных гласных** | Выполняют задание учителя, находят лишнее слово.  Знакомятся с новой темой «Правописание сложных слов с соединительными гласными О и Е»  Ученики слушают объяснение учителя | | Взаимооценивание  ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ Ребята справились с работой, но есть неточности. | |
| **10 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группе**  **Работа в группе** | **Задание**  **-Ребята, выполняем задание в группах. Запишите в тетрадь**  -О каком человеке можно так сказать?  Лежебока – любит лежать на боку, корни леж-, бок-, первый корень оканчивается на ж,  пишем букву е;  сладкоежка – в качестве еды любит сладости, корни слад-, еж-;  пустослов – говорит пустые слова, корни пуст-, слов-.  Эти слова называют черты характера человека. Объясним значение слов.  Трудолюбивый – любит труд, корни труд-, люб-;  слабовольный – слабая воля, корни слаб-, вол-;  милосердный – милое сердце, корни мил-, серд-;  добродушный – добрая душа, корни добр-, душ-;  благородный – благо роду, корни благ-, род-.  Как ты назовёшь человека, у которого великая душа, острый ум, ясные глаза, тёмные волосы?  Великая душа – великодушный (корни велик-, душ-)  **Физминутка**  **-Продолжаем наше занятие**  **Четыре направления возникновения речевых ситуаций**:  1.Приветствие  2.Обращение с просьбой.  3.Умение благодарить.  4.Прощание (До свидания)  **Работа в группах**  А)Первая группа разыграет приветствие.  Вторая группа – обращение с просьбой.  Третья группа – умение благодарить.  Четвёртая группа – прощание.  Б) Как вы оцените речь мальчика?  «Я, это, был в кино. Короче, прикольное кино. Ну, это, здорово. Он, короче, как даст ему, а он, это самое, значит, упал. А он , как бы, того, удрал. В общем, полный прикол.»  **Разговор по телефону.**  -Прочитайте несколько вариантов диалога по телефону, затем выберите наиболее правильные-  **1 вариант:**  -Алло!  -Кто говорит?  **2 вариант:**  -Алло!  -Мне Лену Иванову!  **3 вариант:**  -Алло!  -Здравствуйте, можно Лену Иванову?  **4 вариант:**  -Алло!  -Здравствуйте, вам звонит Таня Петрова(пауза). -Попросите, пожалуйста, к телефону Лену Иванову.  **7**  **Игра “Собери цветок”.**  **первая группа** – подобрать синонимы к слову вежливый  **вторая группа** – подобрать антонимы  **третья группа** – составить из данных слов словосочетания  **Презентация**  **«Азбука вежливых наук»** | Каждая группа выполняет задание самостоятельно.  Ученики выполняют работу в тетради, делают вывод  Ученики делают свои выводы  Учащиеся в группах разыгрывают различные ситуации.  Оценивают речь мальчика. Находят отрицательное в речи, аргументируют, почему так считают.  Читают варианты телефонных разговоров. Выбирают наиболее правильные варианты  Принимают участие в игре, выполняют задания по группам | | Словесная похвала  Взаимооценивание  Взаимооценивание Критерии: 0 ошибок - &quot;5&quot; 1 ошибка - &quot;4&quot...  Взаимооценивание по группам  Взаимооценивание.  «Словесная оценка»  (устная обратная связь)  Стратегия оценивания «Карандаш»  Цветные Карандаши, Мелок, Карандаш, Карандаши Художника.  Стратегия «Звёзды»  Фотографии в альбоме.  Само -оценивание по ключу  Стратегия оценивания  «Шарики»  оранжевый. слои. без фона. желтый. воздушные шары. компьютерные иконки. кар... | |
| **20 мин** | **Творческая работа**  **Работа в парах**  **Индивидуальная работа**  **Групповая работа** | -Давайте немного отдохнём и прочитаем сказку вслух «Снежная королева»  https://i.ytimg.com/vi/wFS3qmJGWBM/maxresdefault.jpg  -Читают с пометами в парах  -Перескажите текст, составьте план.  Подведём итог  –Давайте вспомним, кто главные герои сказки?  -Кто больше всего понравился Вам и почему?  -Выполните кластер на тему:  **«Снежная королева»** | Работают с текстом, выполняют задание в парах.  Ученики работают с текстом, составляют план, пересказывают текст по плану  Выполняют кластер на тему:  **«** Снежная королева**»** | | Словесная похвала  Стратегия оценивания «Смайлы»  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=3e1eabe1fd0c46552afda823da04189f-5251856-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=281&h=281  Стратегия «Корзина идей» | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | -Составьте устный рассказ, используя вежливые слова | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Какие цели мы ставили? -Удалось решить поставленные цели, как Вы думаете? -Каким способом? Говорите добрые слова чаще, и утром, и днем, и вечером, и даже когда ложитесь спать, обязательно пожелайте своим родным: “Доброй, спокойной ночи!!!” -А что вы говорите утром, когда просыпаетесь? -А если на улице плохая погода, дождь, снег или метель? Надо ли говорить доброе утро? -Эти слова надо говорить всегда, потому что когда мы говорим “доброе утро”, то желаем своим родным добра, хорошего настроения, несмотря на погоду. Что на занятии у Вас хорошо получалось? -Над чем ещё надо поработать? Оцените свою работу. | Отвечают на вопросы учителя,  рефлексируют, высказывают свое мнение  **Оценивают свою работу** на уроке, выбрав соответствующийцветок | | Светофор  https://w7.pngwing.com/pngs/451/876/png-transparent-minnie-mouse-mickey-mouse-graphy-minnie-photography-orange-sunflower.png  https://flyclipart.com/thumb2/green-sweet-flower-png-clip-arts-for-web-832315.pnghttps://w7.pngwing.com/pngs/159/403/png-transparent-cartoon-flower-drawing-flower-cartoon-blue-orange-sunflower.png | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 31** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Работа с текстами известных авторов** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Учащиеся закрепляют навыки и умение работы с текстом  Развивать речь, навык грамотного письма, мышление, память. Воспитывать интерес и самостоятельность | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся умеют определять типы текста, конструировать их по опорным словам и готовому плану Развивается мышление, речь, навык грамотного письма, память. | | | | |
| **Тип занятия** | | Урок закрепление | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в группах, в парах, индивидуальная работа,разговор по телефону, дидактические игры, творческое задание, упражнения «Нелепицы», «Помоги Незнайке», рефлексия | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, карточки с текстами, варианты диалогов, маркеры, стикеры, предметные картинки, таблицы с заданием, листы А-4, цветные стикеры, маркеры | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Ребята, сели правильно, красиво.  - Посмотрите друг на друга.  - Улыбнитесь.  - Повернитесь и улыбнитесь.  - У вас хорошее настроение? Прекрасно. Пусть улыбка и хорошее настроение будут на уроке вашими помощниками.  -Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Интересный урок сейчас  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Интересное узнать  -Дети, давайте улыбнемся нашему солнышку, улыбнитесь друг другу, а теперь я улыбаюсь всем и желаю успехов в работе  https://sun9-58.userapi.com/impg/4yqmw7pMsbbFcDC-q7rTe-IWaFYOQT6bU6sKlA/z1t9zUfwjAw.jpg?size=604x604&quality=96&sign=2d4443a7206a85d8621e9054d07b6bc8&type=album  -Произнесём волшебную фразу «Я сегодня узнаю много нового и интересного!»  **«Я хочу в мир знаний!»** | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла  https://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t  Читают стихотворение.  Желают друг другу успеха на занятии | | Оценивание эмоционального состояния  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpg | |
| **3 мин** | **Актуализация**  **Закрепление пройденного материала**  **Индивидуальная работа** | **Дыхательная гимнастика «Листопад»**  https://images.fineartamerica.com/images-medium-large-5/beautiful-colorful-leaves-boon-mee.jpg  **https://i.pinimg.com/736x/3e/3f/2a/3e3f2a940a7789252985e2ac415f9777.jpg**  **-Прочитай. Из данных слов составь и запиши предложения:**  Опушке, леса, рос, на, старый, дуб, и, развесистый. Дети, могучий, этот, дуб, любят. Девочка, под, жёлудь, подняла, дубом. Из, вырастет, молодой, жёлудя, дубок.  https://proprikol.ru/wp-content/uploads/2020/06/kartinki-dub-5.jpg  **Упражнение «Нелепицы»:**  -Послушай предложения. Расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?  Птенцы высиживают яйца.  Тело птицы покрыто шерстью  Из яиц птиц вылупились крокодильчики  Птицы строят гнезда  Дети сделали для аистов скворечники.  Скворец живет в будке | Ученики вырезают листочки из тонкой цветной бумаги и устраивают листопад – сдувают листочки с ладони  Выполняют задания учителя, дополняют и составляют предложения, чтобы получился связный рассказ. Определяют основную мысль текста.  Выполняют упражнение, находят и исправляют неправильные высказывания. | | Похвала, поощрение  Стратегия «Шарики»  Воздушные шары на белом фоне (101 фото) .  Стратегия «Корзина идей»  Прием &quot;Корзина идей&quot;. | |
| **17 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группе**  **Работа в паре** | -Продолжаем наш урок.  **Упражнение «Помоги Незнайке»:**  -Исправь Незнайкины ошибки.  Картошка растёт на болоте  Яблоко растёт под кустом.  Баклажан растёт на кусте.  Груша растёт в лесу.  Персик растёт на елке.  **Упражнение «Что происходит с листьями?»:**  -Составь рассказ по картинкам и опор­ным словам: распускаются, появляются, зеленеет, растут, краснеют, желтеют, опадают.  **Упражнение «Скажи иначе»:**  Дом из кирпича -  Игрушки для ёлки- Вода из реки -  Сок из яблок - Желток из яйца -  Лестница из верёвки - Кораблик из бумаги-  -**Дополни предложения так, чтобы получился связный текст**:  **Птичья столовая***.*  Под окном стоит\_\_. Её сделали \_\_\_\_. Они насыпали \_\_\_\_\_\_\_\_. Сюда слетелись \_ .  Птицы \_\_\_\_\_\_ .  **Физминутка** | Упражнения выполняют в группах самостоятельно.  Исправляют ошибки Незнайки, аргументируют свои ответы, доказывают правильность своих вариантов.  Составляют рассказ по опорным словам и картинкам. Следят за тем, чтобы составленные предложения были связаны по смыслу.  Меняют высказывания, расширяется словарный запас https://w7.pngwing.com/pngs/152/768/png-transparent-star-blue-simple-star-s-blue-angle-triangle.pngдетей.  https://w7.pngwing.com/pngs/152/768/png-transparent-star-blue-simple-star-s-blue-angle-triangle.pngРаботают в паре. Дополняют предложения, чтобы получился связный рассказ | | Словесная похвала  Взаимооценивание  ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ Ребята справились с работой, но есть неточности.  Стратегия оценивания «Звёзды»  https://w7.pngwing.com/pngs/152/768/png-transparent-star-blue-simple-star-s-blue-angle-triangle.pnghttps://w7.pngwing.com/pngs/152/768/png-transparent-star-blue-simple-star-s-blue-angle-triangle.png | |
| **20 мин** | **Творческая работа**  **Работа в парах** | -Давайте немного отдохнём и составим рассказ на тему: «Что бы случилось, если к нам внезапно в класс зашёл крокодил?» | Работают с текстом, выполняют задание в парах.  Читают вслух получившиеся рассказы | | Стратегия оценивания«Смайлы»  свободно смайлик, наклейка, смайлики прозрачное изображение. | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | -Составьте устный рассказ на тему: **« К нам пришла весна»,** используя картины про весну  https://i.pinimg.com/originals/45/57/59/4557595a4ff1a94ea1798ede6967b246.jpg  https://i.pinimg.com/736x/f7/e8/35/f7e835812d2e3ff86bc570c139bd2d51--jars.jpg  -Выполните задание в тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Какие цели мы ставили?  -Удалось решить поставленные цели, как Вы думаете?  -Каким способом?  -Что на занятии у Вас хорошо получалось?  -Над чем ещё надо поработать?  - Оцените свою работу на занятии  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя,  рефлексируют,высказывают свое мнение  **Оценивают свою работу** на уроке, выбрав соответствующийцветок | | Светофор  Редакц. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 32** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Лексические задачи** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Научить учащихся решать лексические задачи, развивая умение анализировать значение слов.  Закрепить знания о многозначных словах, синонимах, антонимах и омонимах.  Развить навыки правильного употребления слов в контексте.  Формировать умение работать со словарями при решении лексических задач.  Развивать логическое мышление, речевую активность и интерес к изучению языка. | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся умеют разбирать лексическое значение слов и находить между ними смысловые связи.  Свободно различают многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.  Используют толковый, синонимический и орфографический словари для уточнения значений слов.  Развивают точность и выразительность речи.  Проявляют интерес к словарной работе и активнее используют новые слова в речи. | | | | |
| **Тип занятия** | | Урок проверки и оценки знаний | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Словарный диктант, работа по картинке, составление плана, составление связного рассказа, письмо сочинений | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, сюжетные картинки, предметные картинки, листы оценивания | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Ребята, сели правильно, красиво.  - Посмотрите друг на друга.  - Улыбнитесь.  - Повернитесь и улыбнитесь.  - У вас хорошее настроение? Прекрасно. Пусть улыбка и хорошее настроение будут на уроке вашими помощниками.  -Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Интересный урок сейчас  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Интересное узнать  -Дети, давайте улыбнемся нашему солнышку, улыбнитесь друг другу, а теперь я улыбаюсь всем и желаю успехов в работе  Картинки солнышко для детей детского сада.  -Произнесём волшебную фразу «Я сегодня узнаю много нового и интересного!»  **«Я хочу в мир знаний!»** | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла  https://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t  Читают стихотворение.  Желают друг другу успеха на занятии | | Оценивание эмоционального состояния  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpg | |
| **3 мин** | **Актуализация**  **Закрепление пройденного материала**  **Индивидуальная работа**  **Работа в парах** | Дыхательная гимнастика **«Листопад**»  Картинки листопада для детей(50 картинок) .  https://img-s.yoybuy.com/images/I/91YAAXwxiAL.jpg  **-Прочитай. Из данных слов составь и запиши предложения:**  Опушке, леса, рос, на, старый, дуб, и, развесистый. Дети, могучий, этот, дуб, любят. Девочка, под, жёлудь, подняла, дубом. Из, вырастет, молодой, жёлудя, дубок.  https://arthurwfrank.org/content/investing/investing-with-stash-or-acorn.png  **-Составьте из данных предложений связный текст. Запиши составленный текст, вставляя пропущенные буквы.**  **Чем дятел кормится.**  Называется эта птица – дятел. Ж…веет у нас в л…су птица. Сядет на д…рево, да не на ветку, как другие птицы, а прямо на ствол. Сама чёрная, с белыми пестринками, а на затылке у нее перышки красные. С…дит и клювом по дер…ву постукивает. Целый день дятел по лесу л…тает, еду себе ищет. Иной раз на снегу под деревом много- много ш…шек валяется. Достанет из – под к…ры личинку или жучка и съест. Это дятел обедал – семена из с…сновых и еловых шишек добывал.  https://stihi.ru/pics/2018/08/07/562.jpg  https://3.bp.blogspot.com/-S4471nN0WFg/Ul-aHBPDXPI/AAAAAAAAAS4/h8IkxWofokQ/s1600/de8c09d76656.gif  **Физминутка** | Ученики вырезают листочки из тонкой цветной бумаги и устраивают листопад – сдувают листочки с ладони  Выполняют задания учителя, дополняют и составляют предложения, чтобы получился связный рассказ. Определяют основную мысль текста.  Выполняют упражнение, находят и исправляют неправильные высказывания.  Составляют связный рассказ в парах, записывают в тетрадь  Каждая пара озвучивает составленный рассказ | | Похвала, поощрение  Стратегия оценивания «Смайлы»  https://w7.pngwing.com/pngs/507/737/png-transparent-smiley-emoticon-smiley-miscellaneous-face-smile.png  Стратегия оценивания«Шары»  Сет 2 (3шара) .  Стратегия «Корзина идей»  Знаю Корзина идей. | |
| **17 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группе**  **Работа в паре** | -Продолжаем наш урок.  **Беседа о сочинении**  -Что такое сочинение?  - **Сочинение – это текст из нескольких предложений, связанных между собой по смыслу**  -Для подготовки к написанию сочинений (составления текстов) разной типологии используем алгоритмы и памятки.  1**. Беседа по картинкам.**  - Что изображено на рисунках? -Какая тема сочинения?  -Как озаглавите сочинение?  -Каким словом можно заменить слово зайчик?  -Каким словом можно заменить слово Саша?  2**. Ответьте на вопросы:**  I. -Кого нашел Саша в лесу? -Какая беда приключилась со зверьком?  II. Куда принёс мальчик зайца? Как он заботился о своем питомце?  III. Куда отнёс Саша зайца после выздоровления?  **Опорные слова:**  I. Однажды, в лесу, перевязал, увидел, сломана, лапка.  II. Домой, перевязал, кормил, лечил  III. Выздоровел, отпустил на волю.  **Задавали в школе, учим без труда.**  **3.Составьте план рассказа:**  План  1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4**.Напишите сочинение**  **5. Презентация работы** | Упражнения выполняют в группах самостоятельно.  Составляют рассказ по опорным словам и картинкам. Следят за тем, чтобы составленные предложения были связаны по смыслу.Работают в паре. Дополняют предложения, чтобы получился связный рассказ  По опорным словам составляют план сочинения.  Составляют связный рассказ.  По готовому плану пишут сочинение.  Дети по желанию читают сочинения. Учитель и остальные учащиеся дают рекомендации | | Словесная похвала  Взаимооценивание  ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ Ребята справились с работой, но есть неточности.  Стратегия оценивания«Звёзды»  https://flyclipart.com/thumb2/blue-star-deco-transparent-png-clip-art-gallery-915999.png  https://flyclipart.com/thumb2/red-star-deco-transparent-png-clip-art-gallery-230894.png  https://w7.pngwing.com/pngs/152/768/png-transparent-star-blue-simple-star-s-blue-angle-triangle.png  Стратегия оценивания «Карандаш»  Цветные Карандаши, Мелок, Карандаш, Карандаши Художника. | |
| **20 мин** | **Творческая работа**  **Работа в парах** | -Давайте немного отдохнём и составим рассказ **«Если бы я был волшебником»**  -А кто такие волшебники?  https://meditation-portal.com/wp-content/uploads/2013/03/460519_original.jpg  -Запишите свои рассказы в тетрадь. Затем по желанию расскажите всем, что у Вас получилось  Игра «Чудесные превращения слов» | Работают с текстом, выполняют задание в парах.  Рассуждают, кто такие волшебники  Читают вслух получившиеся рассказы | | Словесная похвала  Стратегия оценивания«Смайлы»  **Free image smiley with a bouquet of flowers as a graphic illustration 800x8...**  Картинки с красивыми смайликами (50 картинок) . | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | -Напишите сочинение на тему: **«Мы в ответе за тех,  кого приручили»** | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -Какие цели мы ставили?-Удалось решить поставленные цели, как Вы думаете?-Каким способом?  -Вам понравилось писать сочинение?  -Что в работе над сочинением показалось трудным?  -Чему сегодня вы научились?  - О чём бы вы хотели написать сочинение?  -Что на занятии у Вас хорошо получалось?-Над чем ещё надо поработать? - Оцените свою работу на занятии  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя,  рефлексируют,высказывают свое мнение  **Оценивают свою работу** на уроке, выбрав соответствующийцветок | | Светофор  https://flyclipart.com/thumb2/green-sweet-flower-png-clip-arts-for-web-832315.png  https://w7.pngwing.com/pngs/451/876/png-transparent-minnie-mouse-mickey-mouse-graphy-minnie-photography-orange-sunflower.pnghttps://w7.pngwing.com/pngs/159/403/png-transparent-cartoon-flower-drawing-flower-cartoon-blue-orange-sunflower.png | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 33** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Лексические задачи** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Научить учащихся решать лексические задачи, развивая умение анализировать значение слов.  Закрепить знания о многозначных словах, синонимах, антонимах и омонимах.  Развить навыки правильного употребления слов в контексте.  Формировать умение работать со словарями при решении лексических задач.  Развивать логическое мышление, речевую активность и интерес к изучению языка. | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Учащиеся умеют разбирать лексическое значение слов и находить между ними смысловые связи.  Свободно различают многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.  Используют толковый, синонимический и орфографический словари для уточнения значений слов.  Развивают точность и выразительность речи.  Проявляют интерес к словарной работе и активнее используют новые слова в речи. | | | | |
| **Тип занятия** | | Урок закрепление | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в группе, работа в паре,творческие задания «Дерево пожеланий» | | | | |
| **Ресурсы** | | Презентация, предметные картинки, сюжетные картинки, карточки с заданиями | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Ребята, сели правильно, красиво.  - Посмотрите друг на друга.  - Улыбнитесь.  - Повернитесь и улыбнитесь.  - У вас хорошее настроение? Прекрасно. Пусть улыбка и хорошее настроение будут на уроке вашими помощниками.  -Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Интересный урок сейчас  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Интересное узнать  -Дети, давайте улыбнемся нашему солнышку, улыбнитесь друг другу, а теперь я улыбаюсь всем и желаю успехов в работе  Ответы Mail.ru: А солнышко при виде Вас сегодня улыбается???  -На ковёр мы сели,  В сказку полетели. | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла  Проверяют свою готовность к занятию.  Дети по цепочке друг другу произносят пожелания.  Читают стихотворение.  Желают друг другу успеха на занятии | | Оценивание эмоционального состояния  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://w7.pngwing.com/pngs/507/737/png-transparent-smiley-emoticon-smiley-miscellaneous-face-smile.png | |
| **10мин** | **Актуализация**  **Индивидуальная работа** | **Дыхательная гимнастика «Дыхательная гимнастика «Петушок»**  https://i.pinimg.com/originals/6f/1a/fa/6f1afa554bd483f8bc335dc39e5ff5cb.png  **Развитие речи**  -Придумай конец чистоговорок  Ра-ра-ра-……  Ры-ры-ры-….  Ре-ре-ре-….  Ро-ро-ро-….  **Игра «Доскажи словечко».**  **-Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.**  В редких лесах тундры живут благородные олени. Это очень красивые, стройные животные с ветвистыми рогами. Когда-то оленей везде было много. В старину на них охотились люди. Теперь оленей охраняют, заготавливают им на зиму сено, ставят в лесу кормушки. Доверчиво относятся к людям олени.  1.Где живут олени?  2.Как они выглядят?  3.Можно ли охотиться на оленей?  4.Как люди заботятся о животных?  5.Как олени относятся к людям?  Фотообои для стен 31-0228-CG Decocode 3.00 м. x 2.80 м. купить в Москве с д... | Ученики стоят.  Поднимают руки в стороны (вдох), а затем хлопают ими по бёдрам (выдох), произносят: «ку-ка-ре-ку»  Ученики придумывают конец чистоговорок  Закрепляют навыки работы с текстом, отвечают на вопросы учителя, рассуждают, доказывают свою правоту. | | Похвала, поощрение  Стратегия «Шары»  эскиз 7 - Super Mario посуда партия расходные материалы для 8 гостей, включ... | |
| **30мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группе** | **Физминутка**  **-Продолжаем наше занятие**  **-Прочитайте. Расставьте по порядку предложения так, чтобы получился рассказ.**  Однажды пришли на опушку дети, подошли к берёзке и вонзили в неё топор.  Росла на опушке стройная берёзка.  Наступило лето, а берёзка стоит грустная, печальная.  Дрогнула берёзка, упали на землю прозрачные капельки.  До осени ещё далеко, а на берёзке появились жёлтые листья.  Поставили ребята к ране желобок, и полился в банку прозрачный сок.  **Прочитайте текст. Составь и запиши план текста.**  **Котёнок**  Вася и Катя пошли гулять за деревню. Они взяли с собой котёнка. Котёнок был серый, с белыми лапками.  У дороги рос щавель. Дети стали рвать щавель. Они забыли про котёнка.  Вышел охотник с двумя собаками. Собаки бросились к котёнку. Они хотели его схватить. Котёнок испугался и прижался к земле.  Вася бросился к котёнку. Он накрыл его своим телом от собак.  **Главная мысль и сжатый пересказ рассказа для детей «Котенок» Л. Н. Толстого...**  **Творческое задание «Дерево пожеланий»**  -**Выбери и подчеркни нужное слово, чтобы получилось верное утверждение. Запомни особенности нашей весны.**  **Тема: &quot;Весна-красна&quot; Обогащение представлений детей о вес...**  Погода весной в наших краях (теплая, холодная, переменчивая)  В начале апреля появляются (комары, проталины, листочки)  Первые дожди бывают (в мае, марте, апреле)  Холода и снег могут быть (в мае, июне)Весной часто происходит затопление суши водой. Оно называется (оттепель, наводнение, ледоход) | Каждая группа выполняет задание самостоятельно.  Выполняют задание самостоятельно  Рассуждают, делают свои выводы.  Закрепляют навыки работы с текстом, отвечают на вопросы учителя, рассуждают, читают текст и составляют план, доказывают свою правоту.  Ученики выбирают и подчёркивают нужные слова  Делают выводы | | Взаимооценивание по группам  ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ Ребята справились с работой, но есть неточности.  «Словесная оценка»  (устная обратная связь)  Стратегия оценивания«Звёзды»  https://flyclipart.com/thumb2/blue-star-deco-transparent-png-clip-art-gallery-915999.png  https://i.pinimg.com/736x/17/bd/a6/17bda678da4366381bddd68d1551e816--rainbow-star-rainbow-colors.jpg  https://i.pinimg.com/736x/17/bd/a6/17bda678da4366381bddd68d1551e816--rainbow-star-rainbow-colors.jpg  https://flyclipart.com/thumb2/blue-star-deco-transparent-png-clip-art-gallery-915999.png  Стратегия оценивания «Карандаш»  Цветные Карандаши, Мелок, Карандаш, Карандаши Художника. | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | -Составить устный рассказ, используя вежливые слова.  -Выполните задание по тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -  Наше занятие подошло к концу. Кому было интересно и легко, встаньте в круг и возьмитесь за руки.  - Кому было интересно, но при выполнении заданий вы испытывали затруднения, поставьте и поставьте руки в бок.  -Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились. Спасибо за работу!  Игра «Два сердечка и одно пожелание» | Отвечают на вопросы учителя,  рефлексируют, высказывают свое мнение  Оценивают свою работу. | | Хлопки  https://w7.pngwing.com/pngs/191/29/png-transparent-heart-love-valentine-s-day-valentine-s-day-material-love-heart-desktop-wallpaper.png  https://w7.pngwing.com/pngs/191/29/png-transparent-heart-love-valentine-s-day-valentine-s-day-material-love-heart-desktop-wallpaper.pnghttps://avatars.mds.yandex.net/i?id=ef03645dccf48d4579116c8f698a2405-5651721-images-thumbs&n=13 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Урок № 34** | | **Учимся говорить и писать правильно** | | **Класс** |
| **Тема занятия:** | | **Итоговый урок – защита проектов по теме** | | | | |
| **Цели занятия:** | | Обогащать словарный запас обучающихся; прививать интерес к изучению русского языка, его фонетики и орфографии;  повышать интерес к чтению художественных и фольклорных произведений;  развивать память, логическое мышление, творческое воображение, наблюдательность, сообразительность;  воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, взаимовыручки;  способствовать сплочению детского коллектива. | | | | |
| **Результаты**  **обучения** | | Развивается мышление, развивается связная речь, творческие способности обучающихся, навык грамотного письма, память. | | | | |
| **Тип занятия** | | Урок закрепление | | | | |
| **Методы и приёмы** | | Работа в группе, работа в паре, индивидуальная работа, творческие задания | | | | |
| **Ресурсы** | | Компьютер, презентация*,* карточки с буквами;  конверты с загадками;  «слоговое» дерево;  картинки для игры «Цепочка слов»;  литературный кроссворд «Самый лучший друг»;  костюмы для инсценировки по стихотворению С.Маршака «Знаки препинания»;  подбор музыкальных произведений | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Процесс оценивания** | |
| **2мин** | **Организационный момент, эмоциональный психологический настрой** | **Психологический настрой**  -Ребята, сели правильно, красиво.  - Посмотрите друг на друга.  - Улыбнитесь.  - Повернитесь и улыбнитесь.  - У вас хорошее настроение? Прекрасно.  https://www.easynotecards.com/uploads/907/52/18494323_1775ec741f6__8000_00004161.jpg-Дети, давайте улыбнемся нашему солнышку, улыбнитесь друг другу, а теперь я улыбаюсь всем и желаю успехов в работе | Выполняют упражнение, желают друг другу добра и тепла  Проверяют свою готовность к занятию.  Желают друг другу успеха на занятии | | Оценивание эмоционального состояния | |
| **10мин** | **Актуализация**  **Индивидуальная работа**  **Работа по группам** | **Дыхательная гимнастика**  - Поднимите руку те из вас, кто ходил в лес. А кто слышал эхо? Вы кричали, а эхо вам отвечало, и вы слышали лишь конец слова. Давайте поиграем в такую игру и выполним дыхательную гимнастику: я буду называть вам слово, а вы хором называйте его конец, так чтобы у вас получилось новое слово.  Слова для игры:**смех, экран, олень, клещ, мель, снаряд, град**  **«Дыхательная гимнастика «Петушок»**  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=15d6a3c2c83c18c3312ff3e341ad9aac-5869564-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=281&h=281  **Развитие речи**  -Назовите 5 пословиц о дружбе  -Придумай конец чистоговорок  Бы-бы-бы-……  Ры-ры-ры-….  Мо-ре-мо-….  Ро-ко-ро-….  Зв-зо-за-…  Чо-ча-чо-…  **Игра «Чудесные превращения слов»**  -А сейчас мы с вами поиграем со словами и узнаем, что прятаться в словах могут и другие слова.  -Например, в слове АКВАРИУМ спряталось слово УМ, а в слове ПОЛЯНА – пол.  -Мы с вами привыкли к этим словам, и порой даже не замечаем других слов внутри.  -Сейчас каждая группа получит карточки со словами, где вам предстоит найти слова, спрятанные внутри этих слов.  Слова: **рис**овать, ба**бочка**, о**лень**, каб**лук**, пе**сок**, под**сказка**, ово**щи**, **шар**ф, ш**утка**, х**лев**, у**точка**, **сто**лб, щ**ель**, у**кол**, **зуб**р.  **Физминутка**  -Из слова составьте как можно больше других слов: слово «домовладелец»  Ад, ом, до, лад, мел, мёд, ода, вол, лов, вал, мол, лом, еда, дед, дом, лев, лёд, дева, мода, вода, овод, лево, овца, дело, овал, довод, малец, молва, целое, ловец, делец, водоём, молодец | Ученики стоят.  Поднимают руки в стороны (вдох), а затем хлопают ими по бёдрам (выдох), произносят: «ку-ка-ре-ку»  Ученики называют 5 пословиц и придумывают конец чистоговорок  Находят слова, спрятанные внутри этих слов  Ученики из слова составляют как можно больше других слов: | | Похвала, поощрение  Стратегия оценивания «Звёзды»  https://i.pinimg.com/originals/29/9d/4d/299d4ded560941367fa63a72435b68ab.png  https://i.pinimg.com/originals/29/9d/4d/299d4ded560941367fa63a72435b68ab.png  https://i.pinimg.com/originals/29/9d/4d/299d4ded560941367fa63a72435b68ab.png  https://i.pinimg.com/originals/29/9d/4d/299d4ded560941367fa63a72435b68ab.png  Стратегия оценивания «Смайлики»  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=82e9f01c08bf05699b4368b9b04fc286-5704842-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=281&h=281 | |
| **30 мин** | **Выполнение практических упражнений**  **Работа в группе** | **-Продолжаем наше занятие**  **-**Сегодня мы с Вами подведём итоги и проведёмконкурс по русскому языку **«Самый умный».**  -Конкурс мы проведём в группах. Для этого давайте разделимся на 3 команды и каждая команда придумает своё название.  **Нам доверено с тобой**  **Провести удачно бой,**  **Чтоб находчивость и знания проверить.**  **Ты велик, русский язык,**  **Ты богат, русский язык,**  **Ты наш друг, и в это все мы будем верить**  **Конкурс №1 «Прочитай слово»**  -Я Вам раздаю карточки с буквами, надо составить слова.  У К В Ы Б  И С Л Г О  А В О Л С  Е Л О П Д Р Е Ж Н Е И  **Ответы: буквы, слоги, слова, предложение.**  **Конкурс №2«Письмо от бабушки Загадушки»**  - Отгадать загадки, сказать, сколько слогов, сколько букв, сколько звуков в словах отгадках.  Сердитый недотрога  Живёт в глуши лесной.  Иголок очень много,  А нитки не одной. **Ответ: ёж**  Хозяин лесной, Просыпается весной,  А зимой, под вьюжный вой,  Спит в избушке снеговой **Ответ: медведь**.  В белом сарафане  Стала на поляне. Летели синицы,  Сели на косицы. Ответ: берёза  Что это за девица? -  Не швея, не мастерица,  Ничего себе не шьет,  А в иголках круглый год. **Ответ: ёлка**  **Конкурс №3 «Собери слово»**  - Перед вами необычное дерево. На нём вместо листьев висят карточки со слогами. Составьте слова из трёх слогов.  **Ответы: косынка, рисунок, ворона, сорока, неделя, куница**.  **Физминутка**  **Конкурс №4 «В страну Школяндию»**  - В отрывках стихотворений не хватает последнего слова. Нужно их закончить.  Портфель у меня не велик и не мал.  Лежит в нём задачник, букварь и **…(пенал)**  Кто шагает с сумкой книг  Утром в школу? **(ученик)**  Быть должны всегда в порядке  Твои школьные… **(тетрадки)**  Кто альбом раскрасит наш?  Ну, конечно, … **(карандаш)**  **Конкурс №5 «Раскрой смысл «крылатых» выражений»**  Рукой подать**.(близко)**  В час по чайной ложке. **(медленно)**Морочить голову. **(обманывать)**-Давайте подведём итог нашего конкурса и нашего занятия.  -Сегодня наши победители, набравшие наибольшее количество звёзд, получат ценные призы и грамоты. Все молодцы! Поздравляю!  Награждение победителей | Каждая группа выполняет задание самостоятельно.  Рассуждают, делают свои выводы.  Выполнившая команда первой первое задание получает звёзды  Отгадывают загадки и победители получают звёзды  Составляют слова из 3 слогов, победители получают звёзды  https://w0.pngwave.com/png/890/841/dallas-cowboys-green-bay-packers-nfl-american-football-nfl-png-clip-art.png  https://w0.pngwave.com/png/890/841/dallas-cowboys-green-bay-packers-nfl-american-football-nfl-png-clip-art.png  https://w0.pngwave.com/png/890/841/dallas-cowboys-green-bay-packers-nfl-american-football-nfl-png-clip-art.png  https://flyclipart.com/thumb2/red-star-deco-transparent-png-clip-art-gallery-230894.pngЗаканчивают стихотворения, победители получают звёзды  https://flyclipart.com/thumb2/red-star-deco-transparent-png-clip-art-gallery-230894.pngРаскрывают смысл крылатых выражений  https://flyclipart.com/thumb2/red-star-deco-transparent-png-clip-art-gallery-230894.png  Награждение победителей | | Взаимооценивание по группам«Шарики»  Воздушные Шарики с водой Лопаем шарики Семья пальчиков Папа пальчик Песенка...  «Словесная оценка»  (устная обратная связь)  Стратегия оценивания«Звёзды»  Звезды Клипарт Для Детей Картинки - Серебряная Звезда Клипарт.  Описание презентации по отдельным слайдам  https://e7.pngegg.com/pngimages/205/233/png-clipart-pink-star-glitter-color-pink-glitter-miscellaneous-purple.png  https://e7.pngegg.com/pngimages/205/233/png-clipart-pink-star-glitter-color-pink-glitter-miscellaneous-purple.png  https://e7.pngegg.com/pngimages/205/233/png-clipart-pink-star-glitter-color-pink-glitter-miscellaneous-purple.png | |
| **1мин** | **Творческое домашнее задание** | -Прочитай текст. Составь и запиши план текста «Котёнок»  -Выполни задание в тетради | Записывают домашнее задание | |  | |
| **2мин** | **Рефлексия. Итог занятия** | -  Наше занятие подошло к концу.Кому было интересно и легко, встаньте в круг и возьмитесь за руки.  - Кому было интересно, но при выполнении заданий вы испытывали затруднения, поставьте и поставьте руки в бок.  -Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились.  -Спасибо за работу!  Игра «Два сердечка и одно пожелание»  -Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя,  рефлексируют, высказывают свое мнение  Оценивают свою работу. | | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=ef03645dccf48d4579116c8f698a2405-5651721-images-thumbs&n=13Хлопки  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=ef03645dccf48d4579116c8f698a2405-5651721-images-thumbs&n=13https://w7.pngwing.com/pngs/191/29/png-transparent-heart-love-valentine-s-day-valentine-s-day-material-love-heart-desktop-wallpaper.png | |

**Литература для учителя:**

1. Руководство для учителя: Второй (основной) уровень/Бакиров К. А., Насымова Г. А., Аушева И. У., Шаримова А. Г., Габдолакыз Ы. Б., Байкенова Б. А. 2015.
2. Технология «Развитие критического мышления». Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит
3. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие для 3 класса; М: Издательство РОСТ, 2019.
4. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 3класс; М: Издательство РОСТ, 2019.
5. Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ,2019.
6. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ,2019.
7. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2012г.
8. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2011г.
9. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. ТОО. Издательство “АРГО”, 2012.
10. Голуб И.Б. «Путешествие в страну слов». – М.: Владос, 2008.
11. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. «Занимательно о русском языке». – Л.: Просвещение, 1999.
12. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. «Уроки развития речи в начальной школе» - 2009.
13. Есенина С.А. «Как научить Вашего ребенка писать сочинение.»3класс. (Пособие для начальных классов) – М.: Грамотей, 2016.
14. Ладыженская Т.А. «Речь. Речь.Речь.» - М.,2016.
15. Матвеева Е.И. Мастерская учителя «Учим младшего школьника понимать текст. 1-4 класс» - М. «Вако» 2014.
16. Нечаева Н.В. «Задания по развитию речи» - М., Чистые пруды, 2014
17. Шанский Н.М. «В мире слов» - М., 2009.
18. Щеголева Г.С. «Уроки развития связной речи в начальной школе» - СПб: 2011.
19. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 2000.
20. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. ТОО. Издательство “АРГО”, 2011.
21. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. “Просвещение”, 2002 .
22. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. ПКФ “БАО”, 2016.
23. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. “Новая школа”, 2018.
24. Рамзаева Т. Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников СПб.: Спец. лит., 2007.

**Открытые электронные ресурсы по темам уроков (при наличии)**

**Интернет ресурсы:**

1. <http://nashol.com/2014051477367/350-pravil-i-uprajnenii-po-russkomu-yaziku-1-5-klass-uzorova-o-v-nefedova-e-a-2013.html>
2. <http://nashol.com/2016061089607/obuchenie-gramote-metodicheskoe-posobie-s-pourochnimi-razrabotkami-1-klass-klimanova-l-f-makeeva-s-g-2012.html>
3. <http://nashol.com/2017021793168/russkii-yazik-1-klass-granik-g-g-krukova-t-sh-anofrieva-n-f-shishkova-s-v-2015.html>
4. <http://nashol.com/2015011381762/russkii-yazik-v-shemah-i-tablicah-1-4-klass-beskorovainaya-e-v-2011.html>
5. [http://resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/)
6. [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/)
7. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)
8. https://st2.depositphotos.com/1035224/11916/i/600/depositphotos\_119168646-stock-photo-elephant-on-the-hands.jpg
9. https://www.google.ru/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fzoofayna.ru%2Fmalenkij-slon%2F&psig=AOvVaw3kogBPBk7FuRULjVDky8BD&ust=1648443296113000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCJCOsY7A5fYCFQAAAAAdAAAAABAJ
10. https://infourok.ru/test-po-teme-odnoznachnie-i-mnogoznachnie-uroki-1250701.html
11. <https://img.joinfo.com/i/2018/05/800x0/5b053e63aadea.jpg>
12. <https://documents.infourok.ru/a15cbf9b-33ba-4750-9886-2946f5586119/0/image043.jpg>
13. https://www.google.ru/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fklike.net%2F3152-kartinki-solnyshko-37-foto.html&psig=AOvVaw07WwDUGBGT8HeauiadaldV&ust=1648480381627000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCLDd6qLK5vYCFQAAAAAdAAAAABAD
14. https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRw90TYjN\_z-E429J6rsmDc5AwIXi2LDt2bHkc-NhP2\_DJp3IgadoI4IB-paWk-L2VTrFI&usqp=CAU
15. https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn: ANd9GcQ2z2rwHDlFlMVDSI2hrkJN2P\_xcyABxu-SoOAIVrDethHVi\_x6LHdrlbiBOl1SkVd4o8g&usqp=CAU
16. https://images.wbstatic.net/big/new/6550000/6552118-1.jpg
17. https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRb7\_RLkuu\_s4PbCAtfeBuOS-JPwZfycS-fSg&usqp=CAU
18. https://otvet.imgsmail.ru/download/82577032\_b9a9b7886b3d688dac2dce9d63f0ac48\_800.jpg
19. https://tvplaneta.ru/forum/uploads/gallery/album\_1505/gallery\_8\_1505\_14505.jpg
20. https://www.culture.ru/storage/images/d8c99b33-9444-52b7-b5ae-1b3d2385d03f
21. <https://1.bp.blogspot.com/-KTz2pf3lsOk/X5nLZeO3dBI/AAAAAAAACR0/> UGJ26aEx7UYt8Tz21Tgyngzx1lOb11TVwCLcBGAsYHQ/s960/img6.jpg
22. https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/83119/texteditor/99f8fb5c-f5d0-4d52-bff8-4ec44529795b.png
23. https://yt3.ggpht.com/ytc/AKedOLTmey2Xn2Zm2PYJRyqtyH95sjsrmG1XX\_yPHx\_7=s900-c-k-c0x00ffffff-no-rj
24. https://i.pinimg.com/originals/75/da/2b/75da2b33b63bc3a26e4862c6216dd856.jpg
25. https://obgonay.ru/800/600/https/crosti.ru/patterns/00/20/12/b6d4e85696/preview.jpg
26. https://clipartart.com/images/yellow-ribbon-images-clipart-6.png
27. https://webstockreview.net/images/clipart-moon-green-4.png
28. https://documents.infourok.ru/25112c2d-6a59-4853-a63e-a9b12fdcec00/0/image005.png
29. https://i.pinimg.com/originals/eb/18/56/eb1856f79fa469087f6798f9a264a385.jpg
30. <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0fcc/000c3143-fe9e76ff/> img4.jpghttps://u.livelib.ru/reader/ZhuldyzAbdikerimova/o/qra5o2bh/o-o.jpeg

**Литература для учащихся:**

1. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 3класс; М: Издательство РОСТ, 2019.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательств РОСТ,2019.
3. Соколова Т.Н., «Школа развития речи». Методическое пособие, , РОСТ-книга, 2019.
4. Василенко Т.В., Толковый словарь для начальных классов.
5. Еремина О.А., «Я выучу словарные слова».
6. Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление.
7. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку.
8. Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов.
9. Сборники самостоятельных работ по русскому языку «Найди ошибку».
10. Сборник Как научить Вашего ребёнка писать без ошибок.
11. [Смирнова Людмила](http://www.bookle.ru/author/70703/) «Культура русской речи» : Учебное пособие по развитию речи для детей Издательство: [Русское слово](http://www.bookle.ru/publisher/1287/), 2015.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2007.
13. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 2010.