**ЧУОШ «НЕМЕРЕ»  
Краткосрочный план урока**

**«Лиса и Муравей» (казахская народная сказка).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор». | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Щербина И.В. | | | | |
| Дата: | | 24.02.2025 | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Сказки о животных.**  **«Лиса и Муравей» (казахская народная сказка).** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;  2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя). | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомиться с казахской народной сказкой “Лиса и муравей”; Научиться работать с текстом, выделять главную мысль произведения; | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:** | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  А) “Жили были…..”, “В некотором царстве, в некотором государстве...” Эти слова только услышишь - сразу догадаешься, что дальше будет……сказка.  - Ребята, мы с вами отправимся в мир сказок!  Нет человека, который не рассказывал или не читал сказку.  - А что такое сказка? ( Ответы детей ).    В сказках происходят удивительные приключения, поучительные истории, забавные случаи. Вместе с героями сказок мысленно переносимся мы в тот сказочный мир, где живут эти герои.  Сказка обязательно чему-то учит людей, и выдуманный сказочный мир всегда несет с собой мудрую реальную мысль. Недаром многие русские народные сказки имеют такую концовку (записано на доске): **“Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок”.**  - Как вы понимаете эти слова?  Игра «Данетка»  Верите ли вы, что..  1)Сказка – это творение народа  2)Сказка – это устное народное творчество.  3)Сказка – это литературное произведение  4)Сказка – это устный занимательный рассказ  5)Сказки делятся на волшебные, бытовые и сказки о животных 6) Сказка – это мудрое изречение, которая наставляет и поучает людей 7)Сказка – это фантастика 8) Сказка – ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок.  **2. Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.**  **(К) Работа в коллективе.**    В) Учащиеся отгадывают загадки и определяют тему урока.  **Любит курочек таскать,**  **Мышку в поле отыскать,**  **Очень говорят хитра,**  **И зовут её…**  **Ловко тащит он травинку,**  **В мире нет его сильней!**  **На поляне домик строит**  **Работяга…**  - Сегодня у нас в гостях Лиса. Опишите ее. (иллюстрация на доске)  - Какая она в этих сказках? (Хитрая, умная, обманщица.)  - Муравей. Какой он в сказках?  Ответы детей.  *Внимательно прочитай тексты. Чем они различаются?*  Шла лисичка по дорожке, нашла скалочку. Подняла и пошла дальше. Попросилась она в избу переночевать. Вот Лиса легла сама на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку. Рано утром лисичка встала, сожгла свою скалочку, а потом и спрашивает:  – Где же моя скалочка? Давайте мне за неё курочку!  Муравьи – это насекомые. Они ближайшие родственники ос и пчёл. Но жало и ядовитые железы есть не у всех муравьёв. Эти маленькие трудяги спасают растения от гусениц. Интересно наблюдать, как муравьи срезают листок и несут его в муравейник.  **3. Работа над лексической и грамматической темой урока.**  Г) Звучит музыка и учащиеся определяют сказку какого народа будут сегодня изучать.  *- Первичное чтение литературного произведения.*  *- Прочитай сказку. Назови главных героев.*  Д) Чтение сказки учителем. Приём «Чтение с остановками.  ЛИСА И МУРАВЕЙ  Казахская народная сказка.  Лиса и муравей решили подружиться и вместе посеяли пшеницу. Хитрая Лиса каждый день жаловалась, что у нее болит то живот, то голова, и уходила, чтобы полакомиться кумысом.  Муравей один трудился с утра до вечера - то поливал поле, то полол сорную траву. Наконец созрел урожай.  **Вопросы:**  **– Что вы узнали из прочитанного?**  **- Какие события происходят?**  **- Почему так ведёт себя лиса?**  **– Почему так ведёт себя муравей?**  **– Предположите, что случится дальше?**  Увидела Лиса большой урожай и решила обмануть Муравья: весь урожай взять себе:  - Друг мой, Муравей! Зачем нам делить пшеницу? Лучше давай побежим наперегонки. Кто из нас первый прибежит, тому и достанется весь урожай.  Муравей подумал и согласился.  **Вопросы:**  **- Что вы узнали из прочитанного?**  **- Что задумала сделать лиса?**  **- Почему она придумала такое испытание?**  **- Почему муравей согласился на состязание?**  **- Как вы думаете, муравей раскрыл обман лисы?**  **– Предположите, что случится дальше?**  Стали они рядом.  - Давай! - крикнула Лиса. И побежала в сторону тока.  Задрала она хвост, уши прижала, бежит во всю мочь. А Муравей уцепился за ее хвост.  Прибежала Лиса, оглядывается. Муравей залез на кучу пшеницы и крикнул:  - Эй, лиса, я уже тут!  Лиса растерялась:  - Когда ты прибежал сюда?  - Давным-давно! Я уже успел отдохнуть, а ты вот еле дышишь.  Так Лиса оказалась побежденной. А Муравей перетащил в амбар весь урожай и жил спокойно, сытно. А ленивая лиса голодала всю зиму.  **Вопросы.**  - **Что вы узнали из прочитанного?**  **- Как вы понимаете выражение «во всю мочь»?**  **- Какую смекалку проявил муравей?**  **- Какие чувства испытала лиса, когда увидела муравья?**  **- В чём различие жизни зимой у героев сказки?**  **- Объясните в чём мораль этой сказки?**    **(К) Физминутка**    **4.Работа над литературным произведением:**  **IV. Чтение по ролям.**  **V. Этап осмысления.**  А) Парная работа  Задание для групп.  **1.Дать характеристику Лиса (какая)**  **Муравей (какой)**  **2. Найти сходство между ними.**  **Выполнение работы.**  **3. Составление диаграммы Эйлера – Венна.**  **Муравей Лиса**  Учитель. При помощи диаграммы мы видим общие и различные качества главных героев сказки.  Б) А сейчас вы поработаете в парах, подберёте пословицы к сказке.  **П) Работа в парах.**  1.Прочитать пословицы,  2.Объяснить их смысл.  3.Выбрать подходящую пословицу к сказке.  **Кто сегодня обманет, тому завтра не поверят.  Как ни хитри, а всё выйдет наружу.  Не рой другому яму, сам в неё попадёшь.  Друг денег дороже.**  В) Работа в группах. Определить, где истина, а где ложь. | | **Дескриптор:**  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  **Дескриптор:**  Называют на казахском и английском языке слово «сказка»  **Дескриптор:**  Определяют цель урока  **Дескриптор:**  Отвечают на вопросы  **Дескриптор:**  Читают тексты, определяют, чем они различаются  **Дескриптор:**  Формулируют тему урока.  **Дескриптор:**  Читают тексты, определяют, чем они различаются  **Дескриптор:**  Работают над литературным произведением  Читают сказку, называют главных героев  **Дескриптор:**  Отвечают на вопросы учителя  **Дескриптор:**  Анализируют литературное произведение  Отвечают на вопросы  **Дескриптор:**  Отвечают на вопросы учителя  **Дескриптор:**  Отвечают на вопросы учителя  Повторяют движения за учителем  **Дескриптор:**  Характеризует главных героев  **Дескриптор:**  Составляют диаграмму Венна  **Дескриптор:**  Собирают пословицы  **Дескриптор:**  Определяют, где истина, а где ложь. | | **1 балл**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  **1 балл**  **1 балл**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  **1 балл**  **1 балл**  **1 балл**  **1 балл**  **1 балл**  **1 балл**  **1 балл**  **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)** | **Презента-ция**  **Учебник**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Карточки с текстом**  **Учебник**  **Карточки** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **VI. Рефлексия.**  **А) - За что была наказана лиса?**  **- О чем следует задуматься всем, кто прочитал казахскую сказку «Лиса и муравей»**  Б) . По лесенке успеха учащиеся оценивают свою работу на уроке.  В) . Оценивают урок, наклеивают стикеры. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |