**Педагог-Психолог Мельникова Ольга Анатольевна**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Тема: «Домашние животные»**

Дата проведения: 02.12.2021

 **Цель:** продолжать знакомить с **домашними животными** и их детёнышами. Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Расширять знания о домашних животных. О значении домашних животных в жизни человека. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Развивать память, внимание, воображение. Учить оценивать собственное настроение.

 **Задачи: развивать слуховое внимание**, память, логическое мышление, речь, умение работать в **группе**, умение контролировать своё эмоциональное состояние. Расширить знания детей о домашних животных,развивать восприятие, произвольное внимание, память, мышление, мелкую моторику, произвольное поведение. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

 **Коррекционно-образовательные задачи.**

Закрепление представлений о домашних животных. Уточнение и расширение словарного запаса по теме *«Домашние животные»*

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Развивать зрительное восприятие, тонкую и общую моторику, навыки ориентировки на плоскости.

 **Воспитательные задачи.**

 Развитие умения внимательно слушать, соотносить предметные картинки и отвечать на вопросы. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к домашним животным.

 **Используемые методы и приемы**:метод демонстрации (наблюдения); словесный метод; практический метод; индуктивный метод; метод анализа; метод акцентирования внимания; метод контроля и самоконтроля.

**Приёмы руководства деятельностью детей:**

1. Приёмы постановки целей и мотивации деятельности детей:

демонстрация картинок, создание проблемной ситуации, возможность показать способы решения.

2. Приёмы активизации деятельности детей: беседа, игры, создание проблемной ситуации, анализ и выводы, физкультминутка.

3. Приёмы организации практической деятельности детей: ситуация выбора элементов для работы, организация продуктивной деятельности.

4.Приемы поддержания интереса у детей: игровые ситуации, ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, чередование видов детской деятельности.

5. Приёмы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей, обсужден.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникация, двигательная.

**Формы организации:** подгрупповая, индивидуальная.

**Продолжительность занятия**: 30 мин.

 **Материалы и оборудование:** следы диких животных, конверт с письмом, загадки, картинки и муляжи домашних **животных,** круг с изображением **домашних животных,** прищепки с изображением детёнышей **домашних животных.** Мягкая игрушка кота. Карточки (пазлы) для игры «Какую пользу человеку приносят домашние животные?», картинки с изображениями домашних животных, «волшебный мешочек».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность психолога | Действия и ответы детей |
| Мотивационно-побудительный | Создание благоприятного психологического климата.психолог приветствует детей!- Встанем рядышком, по кругу,Скажем «Здравствуйте!» друг другу.Нам здороваться не лень:Всем «Привет» и «Добрый день!».Если каждый улыбнется-Утро доброе начнется. | Дети приветствуют друг друга.  |
| Организационно-Поисковый**Загадки про домашних животных** **Основная часть**Физ.минутка | **Организационный момент.**- Здравствуйте ребята! К нам пришли гости давайте с ними поздороваемся. Посмотрите! Здесь чьи-то следы! Давайте по ним пройдем и все узнаем (находим конверт). Смотрите –это письмо! Отгадайте загадку и узнаете, кто нам его прислал.-Этот зверь живёт лишь **дома**,С этим зверем все знакомы.У него усищи-спицы,Он мурлычет, он поёт,Только мыться он боится.Угадали? Это. *(Кот)*- Чтение письма: «Я приглашаю вас в деревню, там живут разные **домашние** **животные!** Кот Барсик?»-  Но Барсик сказал, что поедет тот, кто отгадает загадки.**Дидактическая игра «Отгадай-ка».**Цель: развитие логического мышления.Загадки на тему «Домашние животные», усложнение игры: нужно сказать, как подают голоса эти животные.-На заборе сидит,«Ку-ка-ре-ку» кричит…Д: петух -Плавала, купалась,сухою оставалась. Д: утка-Длинное ухо, Комочек пуха. Прыгает ловко, Грызёт морковку. Д: кролик-Отгадать я помогу.Кто пасется на лугу.Чтобы были мы здоровы.Молоко дают…Д: коровы.Хвост крючком, Нос пяточком.Д: поросенок.- Кто у двери нас встречает,В тишине весь день, проспав,И от счастья начинаетГромко лаять: «Гав-гав-гав!»?Д: Собака-А вот и кот Барсик, он говорит вы молодцы, все правильно отгадали. Барсик приглашает в деревню. Дети едут на воображаемом автомобиле. Посмотрите сколько здесь разных и красивых животных. Барсик, что-то хочет сказать. Нам нужно с Вами помочь Барсику отгадать животных, которые спрятались в чудесном мешочке. **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Цель: совершенствование тактильных ощущений и восприятия.Описание: Проводится дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка животных. Но прежде чем достать. Дети говорят кого они взяли, потом показывают. Дети дают примерные ответы или отвечают, или имитирую голос животных.Ребята садитесь, смотрите в чудесном мешочке спрятались животные. Мы будем их оттуда доставать. Берм, называем, и достаем проверям.-Молодцы! Вы узнали и назвали всех животных.- Как можно назвать всех этих животных? - Почему они называются домашними?Правильно потому, что за ними ухаживает человек, они живут дома или около дома.) Посмотрите сколько интересных животных с нами. Кот Барсик просит с ним поиграть. **Упражнение «Кто потерялся?»** Цель: развитие зрительной памяти, внимания Описание: на столе выставляются муляжи (из предыдущих заданий). Психолог просит посмотреть внимательно на муляжи животных и запомнить их. После этого, просит детей отвернуться и убирает одно животное, дети поворачиваются, а психолог спрашивает: «Кто потерялся?».Дети дают примерные ответы или отвечают, подражая животному.***Физкультминутка*.**Цель физкультминутки: Обогащать двигательный опыт детей.*Хомка –хомка хомячок**Полосатенький бочок**Хомка раненько встает**Щечки моет, шейку трет**Подметает хомка хатку**И выходит на зарядку.**Раз, два, три, четыре, пять**Хомка хочет сильным стать.*Кот Барсик говорит, что Мамы потеряли своих детенышей и им нужно помочь, их найти. Ребята поиграем в игру «Мама и малыши»**Дидактическая игра *«Мама и малыши»* *(игра с прищепками)***Цель: развитие логического мышления, умения соотносить маму и детёныша и находить по характерным признакам.Описание: на распечатанном круге изображены домашние животные, на прищепках наклеены изображения детёнышей домашних животных. Необходимо найти маму для каждого малыша и прикрепить прищепку рядом с мамой. Дети выполняют задание. **Упражнение «Ушки на макушке»**Цель: развитие слухового внимания.Ведущий называет детям домашних и диких животных в пересмешку, дети должны хлопать, когда услышат домашних животных.Коза, волк, корова, лиса, кошка, медведь, собака.**Дидактическая игра «Какую пользу человеку приносят домашние животные?»**Цель: развитие логического мышления, закрепить представления о пользе, приносимой людям. Описание: детям раздаются картинки-лото с изображением домашних животных. Необходимо соотнести каждого животного на картинке с пользой от него. Дети выполняют задание. В наборе 6 разрезных пазлов с картинками, на тему какую пользу человеку приносят домашние животные. | Дети идут по следам с психологом.Слушают чтение письма.Ответы детейДети отгадываю загадки, отвечают на загадки (петух, утка, кролик, корова, поросенок, собака), имитируют голоса животных.Дети берету в руки воображаемые рули, и имитируют поездку на машине.Примерные ответы детей (домашние животные.)Примерные ответы детей.Дети выполняют задание.Дети выполняют физкультминутку.Дети выполняют задание, называют животных и их детенышей.Дети слушаю, хлопают, когда слышат домашние животное.Дети выполняют задание. Называют или показывают какую пользу приносят животные. |
| Рефлексивно-корригирующийФиз.минутка | Ребята пришло время попрощаться с Барсиком. Ему пора домой. Ему с нами понравилось. И нам возвращаться тоже пора. КотёнокНадувала кошка шар, (имитация движений)А котёнок ей мешал.Шалунишка лапкой «хлоп!»И надутый шарик «хлоп!».Поморгал котёнок глазками,Улыбнулся нам всем ласково.Крепко сжал глаза и лапки.И сказал: «Пока, ребятки!»Подведение итогов занятия. Рефлексия. Подведение итогов *«Котёнок»*Определи своё настроение после занятияОписание: необходимо выбрать изображение Котенка соответственно своему настроению.Мы сегодня говорили о домашних животных, отгадывали загадки, помогли мамам найти своих детенышей.Вы сегодня молодцы, давайте попрощаемся с деревней и всем животным скажем до свидания. Вы сегодня хорошо работали и для вас я приготовила сюрприз, давайте посмотрим. Дети открывают подарочные коробочки. В них спрятаны кошечки анти-стрессы. А теперь пора прощаться с гостями. Скажем до свидания. | Рефлексия, выполнение физкультминутки.Эмоциональный отклик |