С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Познавательному развитию в современной системе дошкольного образования отведено приоритетное место: одно из пяти направлений, согласно ГОСО ДО, носит это название -развитие познавательных и интеллектуальных навыков.

Сенсорное развитие – неотъемлемая часть познавательного, это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ведь, как справедливо отмечал Б.Г.Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Ведущая форма деятельности воспитанников в детском саду – это игра. Играя, ребенок приобретает опыт, который в последствии переносит в реальную жизнь. На сегодняшний день детям предложено и доступно множество игр. Посредством педагогического наблюдения было выявлено, что играм на липучках дети отдают большее предпочтение.

Обстановка в младших группах детского сада должна быть прежде всего комфортной и безопасной для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки они предпочитают стабильность в этом отношении [23]. Дети младших групп еще не умеют хорошо взаимодействовать со сверстниками, предпочитая игры рядом, но не вместе. Необходимо отводить место для одновременной деятельности не более 2–3 детей, а также учитывайте возможности организации совместной деятельности взрослого и ребенка, поскольку взрослый основной партнер ребенка в играх и занятиях. Маленький ребенок активно входит в предметный мир и изучает его с интересом.

В каждой игре должны быть задействованы 4 основных цвета. Подборка игр должна быть разнообразна: на узнавание, называние и закрепление цвета, на группировку однородных и разнородных предметов по цвету, форме, величине, закрепление величины предметов, геометрических форм, сравнение предметов по цвету, форме, величине и другие. Наглядным материалом к дидактическим играм являются игрушки и картинки.

Вашему вниманию предлагаем одну из игр на липучках .

**Игра на липучках «Средний, маленький, большой»**

**Задачи:** упражнять детей в выделении параметров по цвету и величины предметов (большой, средний, маленький). Развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук.

**Материалы к игре:** набор картинок разных по цвету и величине, листы с изображением ведер разной величины и цвета, шарики разных размеров, корзинки разных размеров, аудиозапись.

**Ожидаемые результаты:** будет выделять параметры величин предметов (большой, средний, маленький).

**Ход игры:**

В гости к ребенку приходит клоун. Он приносит шарики разных размеров и цветов. Он предлагает ребенку поиграть с ним в игру «Кто быстрее». Перед ребенком и клоуном ставится три корзинки разных размеров, их задача кто быстрее соберет и расформирует шарики по корзинкам по величине и цвету. Выигрывает тот, кто быстрее собрал шарики.

Клоун говорит ребенку, что он принес игру на липучках «Средний, маленький, большой» и предлагает сесть за стол.Клоун предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением ведер и просит показать, какое ведро большое, среднее и маленькое и какого цвета (например, желтого). Затем, просит найти предметы такого же цвета, и прикрепить на ведро, соблюдая величину предмета.