|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **Природа моей страны.**  **Подраздел: Климат и погода** | | | **Школа: КГУ «Первомайский комплекс «ОСШ-детский сад им.Д.М.Карбышева оо Шемонаихинского района»** | | |
| **Дата :** | | | **ФИО учителя: Бакумбаева О.А.** | | |
| **класс: 4 «б»** | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | Как климат влияет на жизнь человека? | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | ***4.2.2.1 Анализировать влияние климата на развитие человечества.*** | | | |
| **Цель урока** | | ***Все учащиеся смогут:***  *Дать определение климат и погода; выяснить, как погода влияет на развитие человечества.*  ***Большинство учащихся смогут:***  *Анализировать положительные и отрицательные характеристики климата и погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей.*  ***Некоторые учащиеся смогут:***  *Определять влияние климата на развитие человечества.* | | | |
| **Языковые задачи** | | *Учащиеся смогут давать определение слов погода, климат.*  *Выучат на трех языках слова погода-ауа-райы- weater, климат-климат – climаte.*  *Ключевые слова: погода, климат, темп, режим, континентальный.*  *Вопросы для обсуждения:*  *Что такое погода?*  *Что такое прогноз погоды?*  *Что такое климат?* | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Межпредметная связь** | | *Реализуется межпредметная связь с уроками русского я зыка.* | | | |
| **Предыдущие знания** | | *Знания полученные в 3 классе* | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | 1. *Создание калаборативной среды:*   *Учитель приглашает всех встать в круг, и задает вопрос:*  *-Ребята, погода всегда одинаковая? (разная)*  *- Верно. И настроение наше тоже меняется по-разному. Иногда оно даже может зависеть от погоды.*  *- Я вам предлагаю сказать, с каким настроением вы пришли сегодня на урок… (дети называют свое настроение.*  *- Хорошо, но я надеюсь, что к концу урока настроение будет у всех отличное.*  *2. Структурированное деление на группы:*  *- Я предлагаю вам разделиться на группы. На доске висят стикеры-облачки с вашими именами, а с обратной стороны изображена картинка группы, в которой вы будете работать.*  *- группа С*  *- группа В*  *- группа А* | | | Стикеры-облачки с изображением группы.  - солнце  - капля    -снежинка | |
| Середина урока    **Физминутка**  **«Климат - погода»** | *3.Стратегия «Стартер». На экране картинка с изображением климата. Детям предлагается составить рассказ по картинке, выбрать лучший и зачитать.*  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ñ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐ¼ ÐºÐ»Ð¸Ð¼Ð°ÑÐ°  *4.Актуализация знаний учащихся.*  *- Сегодня на уроке мы узнаем о влиянии климата на развитие человечества и поймем, как климат влияет на жизнедеятельность человека.*  ***Работа в группах***  ***Задание №1***  ***Задание для группы С:***  *- заполните таблицу, используя источники интернета*   |  |  | | --- | --- | | *Влияние климата на развитие человечества* | | | *1.На жизнь людей* |  | | *2.На транспорт* |  | | *3.Сельское хозяйство* |  |  |  |  | | --- | --- | | *Критерии* | *Дескрипторы* | | *Определяет, как погода влияет на жизнь человека* | *1. Определяет, как климат влияет на жизнь человека.*  *2. Определяет, как климат влияет на транспорт.*  *3. Определяет, как климат влияет на сельское хозяйство.* |   ***Задание для группы В:***  *Прочитай и определи тип климата по характеристике. Укажи (****ᵞ)****.*    Главной особенностью этого климата является наличие четырёх сезонов: двух основных,  холодного(зима) и тёплого(лета), и двух промежуточных – весна и осень. Средняя  температура самого холодного месяца, как правило ниже 0 С, самого тёплого – выше + 15 0С. Зимой в данном климате должен быть постоянный снежный покров. Годовой уровень осадков, на большей части климатического пояса 500 – 800 мм.  К особенностям климата, характеризующего его континентальность, относятся: большая амплитуда между зимними и летними температурами, сухость воздуха, незначительное количество атмосферных осадков на большей части республики, продолжительная суровая зима и короткое лето на севере, и короткая зима и продолжительное жаркое лето на юге.    Резко-континентальный Арктический  Умеренный     |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Называет характеристики основных типов климата на Земле | - определяют тип климата по характеристике |   ***Задание для группы А:***  ***Стратегия «Пазлы»***  ***- Соотнесите пары (понятие и термины)***  ***Пазл №1***   |  | | --- | | *В местностях, куда поступает воздух с Северного Ледовитого океана –* |  |  | | --- | | *климат умеренно холодный* |   **Пазл №2**   |  | | --- | | *Казахстан расположен в центре континента Евразия, вдали от океанов.* |  |  | | --- | | *Его климат называют континентальным* |     **Пазл №3**   |  | | --- | | *Ежегодное повторение погоды в какой либо местности, это-* |  |  | | --- | | *климат* |   **Пазл №4**   |  | | --- | | *Составление научно-обоснованных предположений о будущем состоянии погоды – это…* |  |  | | --- | | Прогноз погоды |   **Пазл №5**   |  | | --- | | *Состояние атмосферы в данной местности в определенный отрезок времени называется…* |  |  | | --- | | погода |      |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Дают определение по предыдущим знаниям | - определяют понятие «умеренно-холодный климат»;  -определяют понятие «континентальный климат»;  -определяют понятие «климат»;  -определяют понятие «прогноз погоды»;  -определяют понятие «погода» |   Стратегия «Измерение температуры»  **ФО**  Стратегия «Звезды»  (три звезды – нет ошибок, две звезды- 1 ошибка, одна звезда- 2 ошибки )5. Физминутка «Климат - погода»  Цель : закрепить умение различать понятия климат и погода.  - Я буду называть вам слова, а вы, если считаете, что это относится к понятию «климат», то хлопаете три раза, а если это относится к понятию погода – приседаете. (лето, солнце, дождь, весна, снег, осень, ветер, зима и т.д.)  Задание № 2  **6. Стратегия «До и после».**  **Определите влияние климата на развитие жизнедеятельности человека.**  **Группа А.**  Используя рисунки, ответьте на вопрос: К каким изменениям в жизни людей привело великое оледенение? Заполните таблицу.  **C:\Users\Samsung-pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190429_210042.jpgГруппа В.**  Вспомните, какое занятие у наших предков стало основным в результате изменения климата (Сакское кочевье)  Рассмотрите картинку. Как вы думаете, как это занятие повлияло на образ жизни людей, их жилище?  C:\Users\Samsung-pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190429_210103.jpg  **Группа С.**  C:\Users\Samsung-pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190429_210208.jpgПо картинкам составьте рассказ об изобретениях человека после потепления климата.   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | **А.**  Отвечают на вопросы с опорой на картинку. | -определяют изменения в жизни людей | | **В.**  Умеют логически верно рассуждать и делать выводы | - определяют, как кочевой образ жизни повлиял на образ жизни людей и их жилище | | **С.**  Умеют составлять рассказ с опорой на картинку | - составляют рассказ об изобретениях человека после потепления климата |   Стратегия «Измерение температуры»  **ФО**  Стратегия «Звезды»  (три звезды – нет ошибок, две звезды- 1 ошибка, одна звезда- 2 ошибки ) | | | Карточка, интернет ресурсы.  Карточка с текстом, и вариантами ответа  Резко-континентальный  Арктический  Умеренный    **Карточки -«Пазлы»** C:\Users\Samsung-pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190429_210042.jpg C:\Users\Samsung-pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190429_210103.jpg  C:\Users\Samsung-pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190429_210208.jpg | |
| Конец урока | ***Рефлексия учеников в конце урока:***    *Карта оценивания*  **Стратегия «Прием табличка» - ЗХУ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | |  |  |  |   **Рефлексия «Настроение»**  -Давайте узнаем, какая атмосфера, погода царила на нашем уроке. Выберете знак, соответствующий вашему настроению.  https://gigabaza.ru/images/33/65147/295d8bb9.png - доволен собой  https://gigabaza.ru/images/33/65147/972a02b.png - не совсем доволен  https://gigabaza.ru/images/33/65147/2c293958.png - не доволен  *Д/з : Подготовить сообщение о влиянии климата на развитие человечества А-на развитие сельского хлзяйства, В-на развитие транспорта, С-на развитие жизни людей..* | | | Карточка   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** | |  |  |  |   https://gigabaza.ru/images/33/65147/295d8bb9.png  https://gigabaza.ru/images/33/65147/972a02b.png  https://gigabaza.ru/images/33/65147/2c293958.png | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Объединение детей  в группы.  Распределение обязанностей при выполнении заданий в группах.  Разноуровневые задания. | На каждом этапе работы группе или индивидуально обучающимся выдаются Звёздочки – жетоны. Результаты наблюдений учителя.  Словесное поощрение учителя.  Качество ответов при подведении итогов.  Качество выполненных заданий в группе.  Результаты самооценочной деятельности учащихся.  Заполнение таблицы «ЗХУ». | Activity Физминутка «Погода - климат».  Беседа о здоровьесбережении в различные погодные условия (дождь, буря, ураган, жаркий день и т.д). |