|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **Природа моей страны.****Подраздел: Климат и погода** | **Школа: КГУ «Первомайский комплекс «ОСШ-детский сад им.Д.М.Карбышева оо Шемонаихинского района»** |
| **Дата :** | **ФИО учителя: Бакумбаева О.А.** |
| **класс: 4 «б»** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Как климат влияет на жизнь человека? |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | ***4.2.2.1 Анализировать влияние климата на развитие человечества.*** |
| **Цель урока** | ***Все учащиеся смогут:****Дать определение климат и погода; выяснить, как погода влияет на развитие человечества.****Большинство учащихся смогут:****Анализировать положительные и отрицательные характеристики климата и погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей.****Некоторые учащиеся смогут:****Определять влияние климата на развитие человечества.* |
| **Языковые задачи** | *Учащиеся смогут давать определение слов погода, климат.**Выучат на трех языках слова погода-ауа-райы- weater, климат-климат – climаte.* *Ключевые слова: погода, климат, темп, режим, континентальный.**Вопросы для обсуждения:**Что такое погода?**Что такое прогноз погоды?* *Что такое климат?* |
| **Воспитание ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | *Реализуется межпредметная связь с уроками русского я зыка.* |
| **Предыдущие знания** | *Знания полученные в 3 классе* |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. *Создание калаборативной среды:*

*Учитель приглашает всех встать в круг, и задает вопрос:**-Ребята, погода всегда одинаковая? (разная)**- Верно. И настроение наше тоже меняется по-разному. Иногда оно даже может зависеть от погоды.**- Я вам предлагаю сказать, с каким настроением вы пришли сегодня на урок… (дети называют свое настроение.**- Хорошо, но я надеюсь, что к концу урока настроение будет у всех отличное.**2. Структурированное деление на группы:**- Я предлагаю вам разделиться на группы. На доске висят стикеры-облачки с вашими именами, а с обратной стороны изображена картинка группы, в которой вы будете работать.*  *- группа С* *- группа В* *- группа А*  | Стикеры-облачки с изображением группы. - солнце - капля  -снежинка |
| Середина урока **Физминутка****«Климат - погода»** | *3.Стратегия «Стартер». На экране картинка с изображением климата. Детям предлагается составить рассказ по картинке, выбрать лучший и зачитать.*ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ñ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐ¼ ÐºÐ»Ð¸Ð¼Ð°ÑÐ°*4.Актуализация знаний учащихся.**- Сегодня на уроке мы узнаем о влиянии климата на развитие человечества и поймем, как климат влияет на жизнедеятельность человека.****Работа в группах******Задание №1******Задание для группы С:****- заполните таблицу, используя источники интернета*

|  |
| --- |
| *Влияние климата на развитие человечества* |
| *1.На жизнь людей* |  |
| *2.На транспорт* |  |
| *3.Сельское хозяйство* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии* | *Дескрипторы* |
| *Определяет, как погода влияет на жизнь человека* | *1. Определяет, как климат влияет на жизнь человека.**2. Определяет, как климат влияет на транспорт.**3. Определяет, как климат влияет на сельское хозяйство.* |

***Задание для группы В:*** *Прочитай и определи тип климата по характеристике. Укажи (****ᵞ)****.* Главной особенностью этого климата является наличие четырёх сезонов: двух основных, холодного(зима) и тёплого(лета), и двух промежуточных – весна и осень. Средняя температура самого холодного месяца, как правило ниже 0 С, самого тёплого – выше + 15 0С. Зимой в данном климате должен быть постоянный снежный покров. Годовой уровень осадков, на большей части климатического пояса 500 – 800 мм. К особенностям климата, характеризующего его континентальность, относятся: большая амплитуда между зимними и летними температурами, сухость воздуха, незначительное количество атмосферных осадков на большей части республики, продолжительная суровая зима и короткое лето на севере, и короткая зима и продолжительное жаркое лето на юге.  Резко-континентальный Арктический Умеренный

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Называет характеристики основных типов климата на Земле  | - определяют тип климата по характеристике |

***Задание для группы А:*** ***Стратегия «Пазлы»******- Соотнесите пары (понятие и термины)*** ***Пазл №1***

|  |
| --- |
| *В местностях, куда поступает воздух с Северного Ледовитого океана –*  |

|  |
| --- |
| *климат умеренно холодный* |

**Пазл №2**

|  |
| --- |
| *Казахстан расположен в центре континента Евразия, вдали от океанов.*  |

|  |
| --- |
|  *Его климат называют континентальным*  |

**Пазл №3**

|  |
| --- |
| *Ежегодное повторение погоды в какой либо местности, это-* |

|  |
| --- |
| *климат* |

**Пазл №4**

|  |
| --- |
| *Составление научно-обоснованных предположений о будущем состоянии погоды – это…* |

|  |
| --- |
| Прогноз погоды |

**Пазл №5**

|  |
| --- |
| *Состояние атмосферы в данной местности в определенный отрезок времени называется…* |

|  |
| --- |
| погода |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Дают определение по предыдущим знаниям | - определяют понятие «умеренно-холодный климат»;-определяют понятие «континентальный климат»;-определяют понятие «климат»;-определяют понятие «прогноз погоды»;-определяют понятие «погода» |

Стратегия «Измерение температуры»**ФО** Стратегия «Звезды» (три звезды – нет ошибок, две звезды- 1 ошибка, одна звезда- 2 ошибки )5. Физминутка «Климат - погода»Цель : закрепить умение различать понятия климат и погода.- Я буду называть вам слова, а вы, если считаете, что это относится к понятию «климат», то хлопаете три раза, а если это относится к понятию погода – приседаете. (лето, солнце, дождь, весна, снег, осень, ветер, зима и т.д.)Задание № 2**6. Стратегия «До и после».****Определите влияние климата на развитие жизнедеятельности человека.** **Группа А.** Используя рисунки, ответьте на вопрос: К каким изменениям в жизни людей привело великое оледенение? Заполните таблицу.**C:\Users\Samsung-pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190429_210042.jpgГруппа В.**Вспомните, какое занятие у наших предков стало основным в результате изменения климата (Сакское кочевье) Рассмотрите картинку. Как вы думаете, как это занятие повлияло на образ жизни людей, их жилище?C:\Users\Samsung-pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190429_210103.jpg**Группа С.** C:\Users\Samsung-pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190429_210208.jpgПо картинкам составьте рассказ об изобретениях человека после потепления климата.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| **А.**Отвечают на вопросы с опорой на картинку. | -определяют изменения в жизни людей |
| **В.**Умеют логически верно рассуждать и делать выводы | - определяют, как кочевой образ жизни повлиял на образ жизни людей и их жилище |
| **С.**Умеют составлять рассказ с опорой на картинку | - составляют рассказ об изобретениях человека после потепления климата |

Стратегия «Измерение температуры»**ФО** Стратегия «Звезды» (три звезды – нет ошибок, две звезды- 1 ошибка, одна звезда- 2 ошибки ) | Карточка, интернет ресурсы.Карточка с текстом, и вариантами ответаРезко-континентальный Арктический Умеренный  **Карточки -«Пазлы»**C:\Users\Samsung-pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190429_210042.jpgC:\Users\Samsung-pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190429_210103.jpgC:\Users\Samsung-pc\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190429_210208.jpg |
| Конец урока | ***Рефлексия учеников в конце урока:****Карта оценивания***Стратегия «Прием табличка» - ЗХУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

**Рефлексия «Настроение»**-Давайте узнаем, какая атмосфера, погода царила на нашем уроке. Выберете знак, соответствующий вашему настроению.https://gigabaza.ru/images/33/65147/295d8bb9.png - доволен собойhttps://gigabaza.ru/images/33/65147/972a02b.png - не совсем доволенhttps://gigabaza.ru/images/33/65147/2c293958.png - не доволен*Д/з : Подготовить сообщение о влиянии климата на развитие человечества А-на развитие сельского хлзяйства, В-на развитие транспорта, С-на развитие жизни людей..* | Карточка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
|  |  |  |

https://gigabaza.ru/images/33/65147/295d8bb9.pnghttps://gigabaza.ru/images/33/65147/972a02b.pnghttps://gigabaza.ru/images/33/65147/2c293958.png  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Объединение детей в группы.Распределение обязанностей при выполнении заданий в группах.Разноуровневые задания. | На каждом этапе работы группе или индивидуально обучающимся выдаются Звёздочки – жетоны. Результаты наблюдений учителя. Словесное поощрение учителя.Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в группе.Результаты самооценочной деятельности учащихся.Заполнение таблицы «ЗХУ». | Activity Физминутка «Погода - климат».Беседа о здоровьесбережении в различные погодные условия (дождь, буря, ураган, жаркий день и т.д). |