**Открытый урок**

**Тема: Звуки [т],[т'], буква Тт.**

**Задачи:**1) организовывать работу по осуществлению совместной деятельности;

2) способствоватьовладению умением выделять звуки в словах, читать слоги, слова, предложения;

3) развивать выразительность устной речи.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:** учащийся **познакомится** со звуками [т], [т,] и отражением их на письме с помощью буквы **Т**, с местом буквы **Т** на «ленте букв», **научится** характеризовать звуки [т] и [т,] по предложенной в учебнике схеме; находить эти звуки в слого-звуковых схемах, читать слоги и слова с буквой **Т**, писать строчную**т** и заглавную **Т** по образцам в прописях; писать слоги, слова и предложения со знакомыми буквами; **совершенствует** устную речь в ходе дискуссии по теме урока, при составлении рассказа.

**Метапредметные результаты:** учащийся вместе с учителем и одноклассниками формулирует, принимает, сохраняет и стремится выполнить учебную задачу урока, продолжает освоение базовых предметных понятий о согласных звуках, осваивает познавательные логические УУД анализа, подведения под понятие при объяснении позиционного чтения слогов; работает со знаково-символическими средствами представления информации (слого-звуковыми схемами, «лентой букв»); продолжает осваивать регулятивные УУД планирования и коррекции при составлении рассказов, осваивает начальные формы познавательной рефлексии.

**Личностные результаты:** осмысление ценности сказок А. С. Пушкина в историческом и культурном наследии России, осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи, выполнение правил поведения ученика на уроке.

**Оборудование:**презентация, учебник, карточки со слияниями, компьютер и мультимедийный проектор, DVD-диск с электронным приложением к «Азбуке» В.Г.Горецкого.

Ход урока:

**I. Актуализация знаний учащихся.**Улыбнёмся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на парты”. Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем:

- Я в школе на уроке,

- Сейчас я начну учиться.

- Я радуюсь этому.

- Внимание моё растёт.

- Память моя крепка.

- Голова мыслит ясно.

- Я хочу учиться.

- Я очень хочу учиться.

- Я готов к работе.

- Я работаю!

-Начнём наш урок чтения. А чем мы обычно занимаемся на уроках чтения?**(слайд 1)**

**Фонетическая зарядка.**

-Послушайте звуки.**(слайд 2)** Какие звуки вы услышали? А какие звуки есть в русском языке? (гласные и согласные). Назовите гласные звуки.

Игра «Узнайте буквы» **(слайд 3)**

– Как тикают часы? (Тик-так…) *Подведение к теме урока.* **(слайд 4)** *-* Выделите первые звуки в начале каждой части. Догадались о чём пойдет речь на уроке? Назовите тему урока и цели.

**II. Постановка целей и задач урока.(слайд 5)**

**III. Организация познавательной деятельности.**1. *Выделение твердого и мягкого согласных звуков [т], [т′].***(слайд 6)**

2. *Игра «Твердый – мягкий».***(слайд 7)**  У детей сигналы – цветные карандаши (синий и зеленый)

Слова: Тучи, тигры, тапочки, трава, телевизор, тряпка, тортик, терпенье, топор, теремок, Тамара, Тимофей.

Учитель сообщает, что звуки [т] и [т′] на письме обозначаются буквами Т т.**(слайд 8)**

**Физкультминутка «Часики».**

А часы идут, идут (тик-так)

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах.

А в часах сидит кукушка.

У неё своя избушка.

Стрелки движутся по кругу,

Не касаются друг друга.

А часы идут, идут.

Иногда вдруг отстают.

А бывает, что спешат, словно убежать хотят.

Если их не заведут, то они совсем встают.

Составление схемы предложения: **Тихо тикают часы.**

3. *На что похожа буква Т? (Ответы детей.)***(слайд 9)**

Дети выкладывают букву Т из цветных карандашей.

1) Буква Т стоит на крыше,

Телевизор в доме том.

Т в антенну превратилась

И на доме очутилась.

2) Отвечайте, кто знаток:

Это, что за молоток?

4*. Сравните печатные и письменные буквы Тт.*

Почему на карточках буква Т печатная*,* а остальные прописные? (дети не умеют писать прописную букву т). *DVD-диск с электронным приложением к «Азбуке» В.Г.Горецкого.*Письмо в воздухе строчной буквы т.Под счет: *раз и, два и, три и.*В прописях с. 20 написать 1-ю и 2-ю строчки. Обратить внимание на одинаковое расстояние между элементами букв.

*5. Обучение чтению слогов с буквамиТт и всеми изученными гласными.*

Чтение слогов-слияний по слайду. Читаем вместе.**(слайд 10)  *Первичное закрепление: чтение слияний-чистоговорок.***

А сейчас представьте, что мы мыши.

*Ты-ты-ты – к нам пришли коты.*

*Та-та-та – не боимся мы кота.*

*Ти-ти-ти – их прогнали мы почти.*

*То-то-то – будем мы играть в лото.*

*Ту-ту-ту – наведём здесь чистоту.*

*Найди слова с буквой Т.***(слайд 11)**

*6. Развитие связной речи учащихся.*

Смотрим мультфильм, составляем рассказ по серии картинок, находим слова с буквой Тна картинке.*DVD-диск с электронным приложением к «Азбуке» В.Г.Горецкого.*

**Физкультминутка (слайд 12)**

*7. Рассматривание иллюстрации к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».*

– Кто изображен на рисунке? Опишите кота.

Выразительное чтение отрывка - четверостишия, с. 56.

– На каком дереве была «златая цепь»?

– Как автор называет кота?

– Что делает кот?

Чтение учителем вступления к поэме «Руслан и Людмила».

Беседа о великом русском писателе А. С. Пушкине.*Слайд № 7.*

**IV.Итог урока. Рефлексия.**

– С какими звуками, какой буквой познакомились на уроке?

– Что было интересного на уроке?

Самооценка: У детей цветные карандаши: зеленый – я доволен своей работой, синий–кое-что не получилось, красный –нужна помощь.

|  |
| --- |
| т*ик* |
| т*ак* |

|  |
| --- |
| т*у* |
| т*а* |
| т*о* |
| т*ы* |
| т*и* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg |
| C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg |
| C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg |
| C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg |
| C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg |
| C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\7619.jpg |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg |
| C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg |
| C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg |
| C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg |
| C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg |
| C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg | C:\Users\Ирина Агалакова\Desktop\17420458.jpg |