**Открытый урок по русскому языку .**

**Раздел: Моя школа.**

**Лексическая тема: История школьных вещей.**

**Тема: Разбор слова по составу. (Повторение).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: русский язык** | **Школа: ОСШ №104 им. Е.Юсупова** | | | | |
| **Дата:17.11.2020** | **Имя учителя: Дилмуратова Н.Д** | | | | |
| **КЛАСС: 2-Ж** | **Количество присутству- ющих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обуче- ния, которым посвя- щен урок:** | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;  отвечать на закрытые вопросы.  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на  вопросы по содержанию прочитанного  2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и  подбирать однокоренные слова. | | | | |
| **Развитие навыков:** | 1.1 Понимание содержания информации/сообщения  2.3 Формулирование вопросов и ответов  3.8 Соблюдение грамматических норм. | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  Повторить значимые части слова. Определять значимые части слова, выделять корень в слове и окончание. Отвечать на вопросы  по содержанию прочитанного.  **Большинство учащихся смогут:**  Находить информацию по источнику.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Подбирать однокоренные слова.  Подбирать слова к схемам.  Обьяснить орфограммы в словах.  Записать слова по памяти.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Формулировать вопросы с опорой на ключевые слова. | | | | |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**  **Основные термины и словосочетания:**  Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, одноко-  ренные слова, родственные слова, пословица, вопрос, текст, рассказ, стихо-  творение, загадка, предложение, упражнение, ответ.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Что вы знаете о происхождении тетради?  Какие правила ведения тетради вы знаете? | | | | |
| **Материал прошед. уроков** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,  алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,  высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и  письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в  именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,  перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в се-  редине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-  щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделитель-  ный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные  и однокоренные слова. | | | | |
| **План** | | | | | |
| **Временное планир-е** | | **Планируемые мероприятия** | | **Ресурсы** | |
| 1-2 мин | | **Создание положительного эмоционального настроя**  *Отправляемся мы снова*  *В мир родного языка,*  *Мы разгадывать готовы*  *Его тайны до звонка.* Н. Сакаева | | Слайд1 | |
| 3-4 мин | | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей***  ***урока.***  **(Г) Игра «Найди своё место»**  У каждого ребёнка на парте лежат карточки с частями слова и проставлены номера станций. Дети находят свою группу и встают в нужном порядке.  *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.*  **Постановка задач:**  – Что такое корень, приставка, суффикс и окончание?  – Какую роль в слове играют эти части слова?  – Какие слова называются однокоренными?  *Слово делится на части,*  *Ах, какое это счастье!*  *Может каждый грамотей*  *Делать слово из частей!* | | Карточки.  стратегия  формативного оценивания «Сигналы рукой».  Слайд 2. | |
| **5-14 мин**  **15-23 мин** | | **Работа над темой урока.**  **Цель: усвоение содержания темы.**  **Отгадайте загадки.**  Линию прямую, ну-ка, Сам нарисовать сумей-ка! Это сложная наука! Пригодится здесь… *(Линейка)*  В снежном поле по дороге Мчится конь мой одноногий И на много-много лет Оставляет черный след. *(Ручка)*  Не куст, а с листочками  Не рубашка, а сшита.  Ты беседуй чаще с ней, Станешь вчетверо умней *(Книжка)*  Если ей работу дашь – Зря трудился карандаш. *(Резинка)*  Свою косичку без опаски Она обмакивает в краски. Потом окрашенной косичкой В альбоме водит по страничке. *(Кисточка)*  То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка! *(Тетрадь)*  **-**Объясните орфограммы в этих словах.  **(К, И) Минутка чистописания:**запись слова по памяти.  Самопроверка.  -Ребята, как одним словом можно назвать эти слова?  -Как нужно относиться к школьным вещам?  Сегодня мы продолжим изучать историю школьных вещей.  Выделите в каждом слове окончание. Что для этого нужно сделать?  -Определите лишнее слово. (Тетрадь)  -Образуйте новые слова. Какая часть слова нам в этом поможет? (тетрадка, тетрадочка, тетрадище…)  **(Д, К) Физминутка для глаз.**  *Проведем, друзья, сейчас*  *Упражнение для глаз.*  *Влево, вправо посмотрели,*  *Глазки все повеселели.*  **Работа по теме урока**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **Работа по учебнику.**  **(П)**Учитель предлагает учащимся прочитать текст «История  тетради» и узнать о ее происхождении. Стр.35 упр.20  - Посовещайтесь в парах. Составьте вопросы по содержанию текста своим одноклассникам.  Учащиеся выписывают выделенные слова, разбирают их по составу. Вспоминают правило разбора слов по составу. | | Учебник  Слайды 3,4,5,6,7,8.  Слайд 9.  Образец на доске. | |
| **24 мин** | | **(Д, К) Динамическая пауза**  *Для начала мы с тобой*  *Крутим только головой.*  *Корпусом вращаем тоже*  *Это мы конечно можем.*  *Руки прямо протянули,*  *Вверх и с стороны прогнули.*  *От разминки раскраснелись*  *И за парты все уселись.* | |  | |
| **25-35 мин** | | **Проверка усвоения материала.**  **(П) Учащиеся выбирают правильный порядок разбора**  **слов по составу.**  Объясняют, как нужно выполнять раз-  бор слова по порядку.  *Слово по составу верно разбирай:*  *Первым окончание всегда выделяй,*  *Корень поскорее у слова ты найди,*  *Приставку и суффикс затем определи*.  Почему? Стр.36 упр.21  **(Г) Игра «Узнай, какие слова задуманы».**  Учащиеся составляют новые слова из частей данных слов;  записывают их и разбирают по составу (*повозка, походочка, подснежник, оценка).*  **(К, И**) **Игра «Кто внимательный?»** Учащиеся показывают схему частей слова. Отгадка (от), походка (к), поездка (а), безголосый (голос), осиновый (ов), слезинки(и), повар (по), беленький (бел). | | Учебник  «Сигналы рукой». | |
| **(ФО) Соедини стрелками части правила.** | | | | | Карточки  Смайлики. |
| **35-40 мин** | | **Итог урока. Рефлексия.**  Чтобы разобрать слово по составу, нужно выделить …, …, …,  Оцени свою работу на уроке. Продолжи фразу.  Мне понравилось на уроке …..  На уроке мне было интересно …  Мне было трудно на уроке …  Я хотел бы чтобы на уроке …..  **Домашняя работа.**Стр. 37 - 38 устно. | | | |  |