**Открытый урок по русскому языку .**

**Раздел: Моя школа.**

**Лексическая тема: История школьных вещей.**

**Тема: Разбор слова по составу. (Повторение).**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: русский язык** | **Школа: ОСШ №104 им. Е.Юсупова** |
| **Дата:17.11.2020** | **Имя учителя: Дилмуратова Н.Д** |
| **КЛАСС: 2-Ж** | **Количество присутству- ющих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обуче- ния, которым посвя- щен урок:** | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;отвечать на закрытые вопросы.2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать навопросы по содержанию прочитанного2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове иподбирать однокоренные слова. |
| **Развитие навыков:** | 1.1 Понимание содержания информации/сообщения2.3 Формулирование вопросов и ответов3.8 Соблюдение грамматических норм. |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Повторить значимые части слова. Определять значимые части слова, выделять корень в слове и окончание. Отвечать на вопросыпо содержанию прочитанного.**Большинство учащихся смогут:**Находить информацию по источнику.Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.Подбирать однокоренные слова.Подбирать слова к схемам.Обьяснить орфограммы в словах.Записать слова по памяти.**Некоторые учащиеся смогут:**Формулировать вопросы с опорой на ключевые слова. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:****Основные термины и словосочетания:**Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, одноко-ренные слова, родственные слова, пословица, вопрос, текст, рассказ, стихо-творение, загадка, предложение, упражнение, ответ.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Что вы знаете о происхождении тетради?Какие правила ведения тетради вы знаете? |
| **Материал прошед. уроков** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная иписьменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и вименах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в се-редине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделитель-ный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственныеи однокоренные слова. |
| **План** |
| **Временное планир-е** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
| 1-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя***Отправляемся мы снова**В мир родного языка,**Мы разгадывать готовы**Его тайны до звонка.* Н. Сакаева | Слайд1 |
| 3-4 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.*****Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей******урока.*****(Г) Игра «Найди своё место»**У каждого ребёнка на парте лежат карточки с частями слова и проставлены номера станций. Дети находят свою группу и встают в нужном порядке.*Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.***Постановка задач:**– Что такое корень, приставка, суффикс и окончание?– Какую роль в слове играют эти части слова?– Какие слова называются однокоренными?*Слово делится на части,**Ах, какое это счастье!**Может каждый грамотей**Делать слово из частей!* | Карточки.стратегияформативного оценивания «Сигналы рукой».Слайд 2. |
| **5-14 мин****15-23 мин** | **Работа над темой урока.****Цель: усвоение содержания темы.****Отгадайте загадки.**Линию прямую, ну-ка,Сам нарисовать сумей-ка!Это сложная наука!Пригодится здесь…*(Линейка)*В снежном поле по дорогеМчится конь мой одноногийИ на много-много летОставляет черный след.*(Ручка)* Не куст, а с листочкамиНе рубашка, а сшита.Ты беседуй чаще с ней,Станешь вчетверо умней*(Книжка)*Если ей работу дашь –Зря трудился карандаш.*(Резинка)*Свою косичку без опаскиОна обмакивает в краски.Потом окрашенной косичкойВ альбоме водит по страничке.*(Кисточка)*То я в клетку, то в линейку.Написать по ним сумей-ка!*(Тетрадь)***-**Объясните орфограммы в этих словах.**(К, И) Минутка чистописания:**запись слова по памяти.Самопроверка.-Ребята, как одним словом можно назвать эти слова?-Как нужно относиться к школьным вещам?Сегодня мы продолжим изучать историю школьных вещей.Выделите в каждом слове окончание. Что для этого нужно сделать?-Определите лишнее слово. (Тетрадь)-Образуйте новые слова. Какая часть слова нам в этом поможет? (тетрадка, тетрадочка, тетрадище…)**(Д, К) Физминутка для глаз.***Проведем, друзья, сейчас**Упражнение для глаз.**Влево, вправо посмотрели,**Глазки все повеселели.***Работа по теме урока*****Цель: выполнение практических заданий.*****Работа по учебнику.****(П)**Учитель предлагает учащимся прочитать текст «Историятетради» и узнать о ее происхождении. Стр.35 упр.20- Посовещайтесь в парах. Составьте вопросы по содержанию текста своим одноклассникам.Учащиеся выписывают выделенные слова, разбирают их по составу. Вспоминают правило разбора слов по составу. | УчебникСлайды 3,4,5,6,7,8.Слайд 9.Образец на доске. |
| **24 мин** | **(Д, К) Динамическая пауза***Для начала мы с тобой**Крутим только головой.**Корпусом вращаем тоже**Это мы конечно можем.**Руки прямо протянули,**Вверх и с стороны прогнули.**От разминки раскраснелись**И за парты все уселись.* |  |
| **25-35 мин** | **Проверка усвоения материала.****(П) Учащиеся выбирают правильный порядок разбора****слов по составу.**Объясняют, как нужно выполнять раз-бор слова по порядку.*Слово по составу верно разбирай:**Первым окончание всегда выделяй,**Корень поскорее у слова ты найди,**Приставку и суффикс затем определи*.Почему? Стр.36 упр.21**(Г) Игра «Узнай, какие слова задуманы».**Учащиеся составляют новые слова из частей данных слов;записывают их и разбирают по составу (*повозка, походочка, подснежник, оценка).***(К, И**) **Игра «Кто внимательный?»** Учащиеся показывают схему частей слова. Отгадка (от), походка (к), поездка (а), безголосый (голос), осиновый (ов), слезинки(и), повар (по), беленький (бел). | Учебник«Сигналы рукой». |
| **(ФО) Соедини стрелками части правила.** | КарточкиСмайлики. |
| **35-40 мин** | **Итог урока. Рефлексия.**Чтобы разобрать слово по составу, нужно выделить …, …, …,Оцени свою работу на уроке. Продолжи фразу.Мне понравилось на уроке …..На уроке мне было интересно …Мне было трудно на уроке …Я хотел бы чтобы на уроке …..**Домашняя работа.**Стр. 37 - 38 устно. |  |