**Открытый урок по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика | | | | Школа: 104 | | | |
| Дата: 16.11.20 | | | | ФИО учителя: Абдалиева Д.Э. | | | |
| Класс: 4 | | | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | | | **Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность. Природные явления** | | | |
| Тема урока: | | | | **Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма.**  **Природа и человек** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | | 4.5.1.2\*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;  4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; | | | |
| **Развитие навыков:** | | | | 5.1 Задачи и математическая модель | | | |
| **Языковые цели** | | | | **Учащиеся могут:**  объяснять ход решения задач, читать круговую диаграмму.  **Предметная лексика и терминология:**  Круговая диаграмма, взаимосвязанные величины.  производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  *Обсуждение*  Какие взаимосвязанные величины вы уже изучили?  Назовите формулы, которые вам понадобились.  Почему удобно использовать круговую диаграмму при решении задач?  Что показывают сектора диаграммы?  От чего зависит размер секторов (какой-либо связанной части данных)?  *Письмо*  Покажите данные задачи на диаграмме.  Начертите диаграмму и подпишите данные в тетради. | | | |
| **Критерии оценивания** | | | | Знает зависимости между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние.  Применяет знания о взаимозависимых величинах при решении задач.  Умеет моделировать задачу в виде чертежа, круговой диаграммы, графика. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | | Взаимосвязь величин, столбчатые диаграммы. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  -  **Релаксация (под музыку звуков природы).**  Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.  - Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу. Я посчитаю до 5 . На счёт «5» – вы откроете глаза. Окружающий вас мир – большое волшебное зеркало. И мы сумеем с вами увидеть и почувствовать всю красоту окружающей природы. | | | | | | **Эмоциональный настрой** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **21-22 мин**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**  1.Посчитай сумму 2 чисел: 45 и 60 и уменьши её на 4 десятка. 2. Посчитай разность между 330 и 220 и уменьши его на 50. 3. Найди частное от чисел 450 и 9. 4. Известна сумма чисел - 750 и первое слагаемое - 200. Чему равно второе слагаемое? 5. Известна разность между числами - 300 и уменьшаемое - 770. Чему равно вычитаемое? 6. Известно частное - 6 и делитель - 30. Чему равно делимое?  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(И) Вычисли, расположи ответы в порядке возрастания, и ты прочитаешь пословицу об урожае.**    2 200 · 30 =  9 100 · 30 =  2 000 · 50 =  2 500 · 30 =  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа с классом:**  **- Вырази величины в указанных единицах измерения.**    **Запомни!!!**    **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(И) Самостоятельная работа.**  **Реши задачи. Запиши формулы, которые ты использовал.**      **(И) Рассмотри диаграмму. Ответь на вопросы.**  а) Каких дней в году больше всего?  б) Какую долю от общего числа дней в году занимают:  - солнечные дни?  **-** облачные дни?  **-** дни со снегом?  в) Сколько примерно дней в году стоит пасмурная погода?  г) Сравни количество дней в году с осадками (дождь, снег) и облачных дней без осадков.    **(К) Физминутка.**  Раз – налево, два – направо,  Три – наверх, четыре — вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир.  Взгляд направим ближе, дальше,  Тренируя мышцу глаз.  Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас!  А теперь нажмем немного  Точки возле своих глаз.  Сил дадим им много-много,  Чтоб усилить в тыщу раз!  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(П) Работа в парах. Математика в жизни.**  Покажи на диаграмме данные задачи. Начерти в тетради диаграмму и подпиши данные. Реши задачу. На одной молочной ферме выпускают жидкую молочную продукцию в таких соотношениях: половину всей продукции составляет молоко. Четвёртую часть — кефир, одну восьмую — ряженка, и одну восьмую — сливки. Если молока выпускают 60 литров, то сколько литров другой продукции делают на ферме?    **6.(И) Исследуй.**  **Нарисуй круговую диаграмму по задаче. Реши ее.**  Огород имеет форму прямоугольника. Его длина 240 м. а ширина — в 4 раза меньше Одна четвёртая часть всей площади огорода занята помидорами, половина — картофелем, а другая четверть- огурцами. Какая площадь занята каждой культурой?  **7.(Г) Работа в группах.**  **Реши устно и выполни проверку. Устрой с друзьями соревнование на быстроту и правильность решения примеров.**  200 · 41 000 =  3200 · 20 000 =  27 000 : 900 =  36 000 : 60 =  1111 · 50 =  1122 · 200 =  72 000 : 9000 =  444 · 2000 =  12 300 · 20 =  3210 · 300 =  33 900 : 300 =  880 000 : 80 =  **(К) Пальчиковая гимнастика.**  **Киска**  В кухне нашей под столом  Стоит крынка с молоком.  (складываем из большого и всех остальных пальцев левой руки кружок)  К крынке кошка подошла  (“идем” указательным и средним пальцами правой руки)  Сверху сливки попила  (указательным пальцем делаем “лакающие” движения в кружке, изображающем горшок)  Глубже сунулась в горшок:  - Молочка напьюсь я впрок!  (засовываем палец глубже в кружок-горшок)  Что случилось? Ой-ой-ой!  Кошка крутит головой  (крутим головой)  Налакалась молочка –  Не уйти ей из горшка!  (пытаемся вытянуть палец из кружка)  С головы горшок не слез.  С ним и убежала в лес!  (топоча пальцами обеих рук по столу, показываем как кошка убежала)  **(И) Творческая работа.**  Придумай задачи по таблице. Составь по 2 обратные задачи к каждой из них. | | | | | **Учебник**  **тетрадь**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | | | | | **Картинки к рефлексии.** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | | | **Формативное оценивание.**  •Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.   * Взаимооценивание при работе в паре, группе классом * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь) | | | | * литература * физическая культура * самопознание * познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | | |  | | |