КГУ «Асенкритовская средняя школа отдела образования

акимата района Беймбета Майлина»

Ольхова Оксана Паловна, воспитатель мини-центра

**«Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста»**

*Никто не учит маленького человека:*

*«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,*

*попирай красоту, выше всего ставь свое личное».  
 Все дело в одной, в очень важной закономерности   
нравственно-патриотического воспитания.             
Если человека учат добру - учат умело, умно,   
 настойчиво, требовательно, в результате будет добро.   
 Учат злу (очень редко, но бывает и так),   
в результате будет зло.         
 Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,   
 потому, что и человеком его надо воспитать».   
  В.А. Сухомлинский*

В системе образования Казахстана складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации казахстанского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях по ознакомлению с окружающим. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у дошкольников потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином Казахстана.

Патриотизм. Чувство Родины… Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, а также с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе…

В.А. Сухомлинский утверждал, что «детство - каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

С чего начать, что нужно делать, чтобы уже в дошкольном возрасте посеять в ребёнке зёрна будущего гражданина Республики Казахстан?  
Конечно, нужно помнить, что ребёнок – дошкольник ещё не всё может понять, осознать. Он ещё не способен глубоко переживать поступки, события, как взрослые, но время «серьёзного» воспитания пришло.

Очень правильно сказал В.А. Сухомлинский: «Детские годы, тот возраст, который мы считаем возрастом беззаботной радости, игры, сказки – это истоки жизненного идеала. Именно в это время закладываются корни гражданственности».  
      Воспитание гражданина начинается с детства и базируется на отношении ко всему тому, что происходит в окружающей общественной жизни, такое отношение складывается у детей под влиянием взрослых, родителей.  
      В дошкольном возрасте формируются навыки и привычки нравственного поведения, именно в привычных поступках, отвечающих принятым в нашем обществе нормам, формируется характер будущего гражданина.

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников в мини-центре являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, селу;

- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;

- расширение интереса к столице и городам Казахстана;

- знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям

Для  полной  реализации поставленных задач по нравственно – патриотическому  воспитанию в работе с  детьми используются  разнообразные  методы и приемы: рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с обязательным показом нужных объектов;

беседы с детьми с использованием детских художественных произведений,

репродукций, слайдов, картин, иллюстраций и т.д. с последующим обсуждением; разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение художественной литературы и произведений фольклора, прослушивание музыкальных произведений, знакомство с народным творчеством и народной культурой.

Так, например, добрые понятия о семье, труде, любви к ближним, уважении к людям дети получают из народных сказок, песен, пословиц, которые учат быть мужественными и сильными, добрыми и великодушными, заботливыми и милосердными.

    Положительные качества сказочных героев являются ориентиром для нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

    Большую воспитательную ценность имеют и народные игры. Ребенок, играя, вполне сознательно выполняет определенные этические нормы поведения.

    Национальная музыка, народные игры, трудовые навыки должны стать

естественной средой использования элементов народной педагогики.

Важно чтобы дети не только приобретали знания о нравственных нормах, но и систематически приучались руководствоваться этими нормами в повседневной жизни, в своих взаимоотношениях с детьми и взрослыми.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу и селу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Казахстан  – многонациональная страна. Будучи в мини-центре, дети дружат со всеми одинаково, независимо от национальности. С малых лет они должны понять, что живя под одним шаныраком, разные народности имеют равные права и возможности, что каждый казахстанец своими знаниями, своим трудом должен внести вклад в процветание и развитие родной страны.

Высокая духовность ─ это наивысшая форма любви к ближнему. Это

уважение к образу жизни других народов, их традициям, обычаям, чувствам,

мнениям, идеям, верованиям. Высокая духовность проявляется в человеке,

прежде всего, в нравственности, вере, любви и справедливости.

Вместе с тем важно учитывать, чтобы дети с раннего возраста видели проявление искренних нравственных чувств от взрослых, стремились подражать их положительному примеру и закрепляли нравственные чувства в своих поступках.

Позиция родителей является основой семейного воспитания. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, но и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть еще до того, как ребенок осознает понятия «Родина», «государство», «общество». Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и все общество, вся страна. Академик Д. С. Лихачев писал: “Патриотизм — это благороднейшее чувство. Это даже не чувство — это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа...” Иными словами, между культурой и патриотизмом есть диалектическая взаимосвязь: формируя патриота, мы формируем культурного человека.

Список использованной литературы:

1.Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК.

2.Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения РК

3.«Традиции и обряды казахского народа» Алматы 2004год С. Кенжеахметұлы.

4.«Дошкольное образование и воспитание» Республиканский научно- методический журнал. № 6 2012год.

5.Захаров В.Б. Казахские народные пословицы и поговорки. – Алматы, 2002.

6.  Жумабаева З. Этнопедагогика: традиции и обычаи народа в воспитании детей

7. Дуденков Т. Казахские народные сказки. – Алма-Ата: Жалын, 1979.