**Конспект организованной учебной деятельности старшая группа**

**Воспитатель: Зюбина М.В.**

**Дата 11.11.2021г**

**Образовательные области:**  «Познание»

**Раздел:**  Основы математики

**Тема: *«Путешествие в сказку»***

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

-упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал ;

-развивать умения сравнивать два предмета по величине ,обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше;

-упражнять в сравнении двух **групп предметов**, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько- сколько;

-Закрепить знание количественного и порядкового счета до 3, умение распознавать цифры до 3.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении *(вперед — назад, направо — налево)*;

-Воспитывать интерес к **занятию**, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к **сказочным героям**.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

Ход занятия

**Мотивационно- побудительный**

Дети входят в **группу под музыку ( в гостях у сказки)**

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся! Но поздороваемся по – **сказочному**, вместе произнесём волшебные слова:

- Стоит **сказок теремок**, (Руки *«шалашиком»*)

Он ни низок, ни высок. (Руки *«полочкой»*)

Двери **открываются**, *(Руки в стороны)*

**Сказка начинается**. *(Поклониться)*

- Ребята, а вы **сказки любите**?

Воспитатель: **Сказок** существует большое множество. И в любой **сказке** всегда есть волшебство, чудо, добро обязательно побеждает зло. Сегодня мы с вами отправимся в одну волшебную **сказку**. Давайте встанем в

круг, и произнесем волшебные слова , будьте внимательны и выполняйте движения вместе со мной.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг, выполняют упражнения в соответствии с текстом *(в нужную сторону ведут сами)*.

Воспитатель:

В круг широкий, вижу я,

Встали все ребята.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Путешествие начнем!

Воспитатель: Ребята! Нам пришло волшебное письмо *(достаёт красивый конверт и читает)*. В тридевятом царстве-государстве жили-были царь, царица и их дочь, прекрасная царевна. Случилась у них беда. Налетел на царство Змей-Горыныч и унес царевну к себе в страшное логово. Три дня и три ночи горевали царь с царицей. И издал царь указ, что большую награду даст тому, кто освободит царевну, и послал трех гонцов во все стороны известить об этом указе. Много было храбрецов-удальцов, которые хотели бы ей помочь, но никто не знал дорогу к Змею. И вот царь с царицей решили написать письмо в наш детский сад и попросить помощи у ребят. Поможем отыскать Змея?

Ответы детей. Да поможем.

Воспитатель: ребята когда я читала вам письмо часто слышалось число какое кто услышал ? (три). Найдите среди цифр нужную нам цифру три.

Хвалит детей за правильно выполненное задание.

Воспитатель: Нам надо отправляться в **сказку**. Но скажу я вам, ребята, по секрету, что **путешествие это нелёгкое**. Придется нам трудности повстречать, с задачами сложными справится, препятствия одолеть. Нам надо быть смелыми, ловкими, внимательными. Если вы не испугались, то хлопните 3 раза в ладоши.

На чём можно попасть в **сказку**? *(варианты ответов, в том числе ковёр-самолёт)*. У меня как раз есть ковёр-самолёт! (разворачиваем *«ковёр»*, а там дырки в виде геометрических фигур).

- Ой, ребята, что с ковром? *(варианты ответов)*. Поможете починить ковёр? (на подносе лежат геометрические фигуры; дети накладывают и определяют те *«заплатки»*, которые подходят для ремонта ковра) .

- А какие геометрические фигуры вам напомнили заплатки *(круг, квадрат, треугольник, овал )*.

- Теперь садитесь на ковер и полетели *(Волшебная мелодия)* .

Звучит мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство.

**Организационно –поисковый**

Воспитатель: Вот и попали мы в **сказку**. И на нашем пути, посмотрите, болото большое, не проходимое, заколдованное. И перейти это болото можно только по кочкам.

Воспитатель: ребята, посмотрите, кочки одинаковые по размеру? *(Нет)* А какие? *(большие и маленькие)*.

Возьмите маленькую кочку в правую руку, а большую в левую. Что можно сказать о величине кочки в правой руке по сравнению с величиной кочки в левой руке? *(кочка в правой руке меньше кочки в левой руке)*.

Давайте мы справа выложим дорожку из больших, а слева из маленьких кочек и пройдем по ним.

Воспитатель: Молодцы ребята справились мы с заданием, отправляемся дальше в путь, ой, а что это там впереди?

***Полянка (На полянке цветы по количеству детей)***

Воспитатель: Посмотрите, какая необычная поляна, она наверное волшебная, какие **сказочные** цветы выросли на полянке.

Воспитатель : сколько цветов на поляне. ( много)

Давайте мы для царевны соберем букет.

Дидактическая игра *«Собери букет»*

*( Предлагаю взять по одному цветку . Сколько цветов сорвал …? Один. --- -Сколько цветов осталось на полянке? ( ни одного , все сорвали по одному и сколько стало?)*

- Скажите, цветы одинаковые? *(разные)*

- Чем они отличаются? *(цветом)*

*( Работа с раздаточным материалом :карточки и цветы синие и желтые)*

- В верхнем ряду нужно выложить желтые цветы.

- в нижнем ряду синие. ( вспоминаем как надо выкладывать – слева на право, правой рукой)

Что можно сказать о количестве цветов ? сколько ? каких больше ?

- Что нужно сделать, чтобы цветов стало поровну? *(нужно убрать один желтый)*.

Воспитатель: Молодцы ребята и с этим заданием мы справились. Вы, наверное, устали, давайте отдохнем и опять **путешествие начнем**!

Физкультминутка. **Три медведя**

Три медведя шли домой: (дети идут как медведь)  
Папа был большой-большой. (поднимают руки вверх)  
Мама с ним – поменьше ростом, (руки на уровне груди, вытянуты вперёд)  
А сыночек просто крошка, (садятся на корточки)  
Очень маленький он был,  
С погремушками ходил.  
(встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь)

Воспитатель: Ну что отдохнули? тогда идем в путь. Представьте , что перед нами дремучий лес. Чтобы его пройти, нужно расставить деревья по высоте. А начнем с самого высокого дерева.

- С какой стороны мы начнем расставлять деревья? *(слева направо)*

*(дети расставляют деревья за своим рабочим местом)*

- Саша , расскажи, как ты расставила свои деревья *(большое, поменьше, , самое маленькое)*

Воспитатель: А вот и королевство Змея-Горыныча.

На экране появляется Змей – Горыныч.

Змей-Горыныч: Зачем пожаловали?

Дети вместе с воспитателем: Освободить царевну.

Змей - Горыныч: Отдам Вам Царевну, если вы найдете ключ от потайной комнаты. Для этого вам надо разложить цифры по порядку от 1 до 3. (при выполнении задания на доске можно написать детям числовой ряд, для проверки и правильности выкладывания цифр)

В: Ну что ребята, приступим? (дети выполняют задание, после его показываю ключик )

Горыныч: Какие умные ребята, не думал я, что вы так быстро справитесь с заданием! Забирайте свою царевну пока я не передумал!

Слайд с Царевной: Спасибо вам, ребята! Я верила, что вы меня в беде не бросите, за то, что вы меня освободили, я хочу подарить вам книгу с русскими народными **сказками**.

Воспитатель: Ребята, давайте поблагодарим Царевну за такой подарок. Эту книгу мы с ребятами обязательно прочитаем. До свидания, Царевна.

Звучит мелодия, воспитатель приглашает детей на ковёр – самолёт.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня много помогали **сказочным героям**, но пора нам возвращаться в **группу**, занимайте места на ковре-самолете.

С вами мы опять в полете на ковре на самолете,

Вправо – влево, вверх – вниз.

В **группу коврик приземлись**!

Воспитатель: Вот и закончилось наше **путешествие**, ребята, понравилось ли оно вам? А задания? А какие задания понравилось выполнять больше всего? А может кто-то чему-то новому научился? *(ответы детей)*.

А теперь давайте скажем нашим гостям: *«До свидания!»*.

И отправимся рассматривать подарок царевны в **группу**!