Бродельщикова Л.Е.

учитель начальных классов

ГУ «Основная общеобразовательная школа № 21

отдела образования акимата города Костаная».

город Костанай

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Коммуникативная компетенция,особые образовательные потребности, инклюзивное образование,эмоционально- личностная сфера,социальная адаптация.

 В статье рассматривается положительное влияние коррекционных занятий по формированию социально-коммуникативных навыков для учащихся инклюзивного образования, что способствует дальнейшей адаптации детей с особыми образовательными потребностями в реальной жизни.

 Формирование коммуникативной компетенции является актуальной проблемой. Неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение неприятности. А в дальнейшем может провоцировать появление асоциальных форм поведения. Коммуникативная компетенция может рассматриваться не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия, но и как ресурс эффективности и благополучия будущей жизни. Оптимальным временем подготовки человека к общению являются детство и школьные годы. В этом возрасте человек наиболее восприимчив к обучению, как правило, легко и наиболее устойчиво усваивает установки, умения, стереотипы в сфере общения. Работа по подготовке школьников к общению должна вестись в расчете на всех учащихся и в большей степени с детьми с особыми образовательными потребностями, так как именно они испытывают эмоциональные трудности в общении. Основная идея инклюзивного образования заключается в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Инклюзивная культура - построение образовательного сообщества, в котором каждый обучающийся должен иметь все необходимые условия для развития своей личности и усвоения базовых знаний. Для этого, прежде всего, необходимо принятие всеми участниками образовательного процесса таких принципов инклюзии, как: каждый человек имеет право на общение и на то чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; в поддержке и дружбе ровесников; разнообразие усиливает все стороны жизни человека [1]. Приобретение опыта совместной деятельности - эффективное социальное средство обучения и воспитания детей, в процессе которой происходит формирование социальной компетентности, обретение социального опыта взаимодействия. Реализация концепции инклюзивного образования детей требует эффективных стратегий направленных на развитие личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями. Для детей с ООП характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенными оказываются эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность)[2]. Им свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений,что связано с их нервно- психическими состояниями. Вместе с тем иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы, и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться [3]. Такие учащиеся могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Одни, быстро утомляясь, становятся вялыми и пассивными, не работают, другие- повышенно возбудимые, расторможенные, двигательно беспокойные. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Проведенное Г.Е. Сухаревой исследование детей с нарушениями аффективной сферы показало, что дети характеризуются незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособностью тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью к неправильным формам поведения окружающих[4].

 Эмоциональная неустойчивость легко приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Инфантильность, присущая этой группе детей, часто окрашена чертами церебрально-органической недостаточности, двигательной расторможенностью, назойливостью, эйфорическим оттенком повышенного настроения, аффективными вспышками, сопровождающимися ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью, низкой работоспособностью, выраженной утомляемостью [5]. Чаще всего дети с ООП обучаются в общеобразовательных школах с инклюзивным подходом, поэтому учитель должен хорошо знать их эмоционально- личностные особенности, чтобы осуществлять индивидуальный подход к этим детям. А так же проводить комплексную работу по коррекции и снятию эмоционального напряжения, тревожности и развитию социальных умений и формированию коммуникативных способностей.

 Коррекционная работа с учащимися, испытывающими особые трудности в сфере общения, осуществляется на групповых занятиях по обучению приемам общения, в которых они могут приобрести соответствующий опыт.

 К основным задачам такой работы следует отнести формирование :

- умения ориентироваться в партнерахт.е. определять характер человека; читать экспрессию поведения партнеров, адекватно ее истолковывать;

-умения ориентироваться в отношениях с возможными партнерами и между ними,т.е. в соотношениях своего и их половозрастного и ролевого статусов- в степени близости и в мере доверительности;

-умения ориентироваться в ситуации общения, что предполагает, в первую очередь, обучению школьников установлению контактов в имеющейся ситуации с желательными или необходимыми партнерами; умения создавать ситуацию общения с конкретными партнерами; входить в наличествующую ситуацию общения; находить темы для общения в каждом из названых случаев. Школьник должен уметь выбирать адекватный способ взаимодействия .

 Для коррекции межличностного общения, а следовательно, и для улучшения социальной адаптации необходимы разработка и проведение занятий, включающих в себя упражнения, направленные на формирование социальных умений по восприятию невербальных и вербальных особенностей человека при взаимодействии и общении, анализу поведения людей в проблемных и обыденных ситуациях; развитию высокой чувствительности к характеру человеческих взаимоотношений и способности представлять себе результаты своих действий и поступков других, ориентироваться в общепринятых нормах и правилах поведения.

 Целью занятий может быть развитие у детей навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизация механизмов самопознания, самовыражения.

 Основные задачи, которые должны быть реализованы в ходе занятий, сводятся к следующему:

- формирование у детей навыков искреннего,глубокого,свободного общения;

- преодоление неадекватных форм поведения,связанных с избеганием субъективно сложных ситуаций;

- развитие форм поведения, связанных с сотрудничеством, взаимопомощью, ответственностью, самостоятельностью;

- формирование и закрепление адекватных форм поведения и реагирования, на основе достижения в эмоциональной сфере;

- формирование понимания своих чувств и эмоциональных состояний их вербализации;

- формирование способа переживания, эмоционального реагирования, восприятия себя самого и своих отношений с другими.

 В коррекционные занятия по улучшению социально – коммуникативных умений включаются занятия на сплочение, создание положительного настроения, на взаимодействие; развитие невербальных навыков общения, познание себя через восприятие другого, повышение самооценки. Обучают умению находить в людях положительные качества, самовыражению и самораскрытию через творчество. Формируют навыки самопрезентации, повышения самооценки, возможность сделать приятное другому человеку. Кроме того, необходимо включать упражнения, направленные на осознание своих положительных и отрицательных качеств; формирование «Я- концепции», навыков уверенного поведения; развитие коммуникативных умений, формирование способности выстраивать эффективное взаимодействие с партнерами по общению; на выработку умений выражать эмоции адекватно ситуации; формирование умения управлять своими эмоциями ; формирование способов разрядки гнева и агрессивности, а также реагирования на негативную ситуацию в целом. Дети с особыми образовательными потребностями имеют неуравновешенную психическую систему. Это приводит к общей высокой тревожности ребенка, неспособности контролировать свое поведение и реагировать более или менее спокойно на стрессовые факторы. А также проявлению чувствительности к критике и предвзятому отношению к ним как неспособным, плохо обучаемым ученикам, проблемным детям в целом[6]. Все это вносит свои коррективы и в социальные способности, и умения ребенка с данной формой развития. Наличие тревожности в межличностных отношениях затрудняет успешность общения и социальной адаптации. Поэтому оказание своевременной и систематической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также подготовка школьников к общению как формирование у них интеллектуальной, психической, социальной готовности к эффективному участию в общении и усвоении способов реализации этой готовности приобрели особую актуальность. Оказание этой помощи возможно при организации коррекционно- развивающих занятий, направленных не только на стабилизацию эмоциональной сферы, но и на развитие социально- коммуникативных навыков. Получение опыта совместной деятельности в виде подготовки к воспитательным мероприятиям, активное полноценное включение в проведение совместных мероприятий позволит детям с особыми образовательными потребностями более полно представить картину окружающего мира, расширить круг социальных контактов, что будет способствовать адекватной адаптации и функционированию ребенка инклюзивного образования в реальной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: От образовательной политике к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования /отв. ред. С.В. Алехина.- М.: МГППУ, ООО «Буки Веди». С. 29-35.

2. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.- М., 1990

3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.Н. Основы специальной психологии.- М.: Академия,2002.

4. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста.- М., Медицина 1965.

5. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии.- СПб.: Речь, 2004.

6. Певзнер М.С. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности.- М.,2005.