ОУД в средней группе по рисованию

Образовательная область : Творчество

Раздел: Рисование

Тема: «Цветок в горшке – фиалка»

Цель:  Формировать представления детей о **комнатных растениях**,

 учить передавать в рисунке характерные особенно строения **фиалки**, соблюдать пропорции деталей. Воспитывать интерес к исследовательской и художественной деятельности.

Материалы и оборудование: **комнатные растения**, тряпочки, лейки, палочки для рыхления, альбомный лист ФА-4,кисти белка, акварельные краски, простой карандаш, стирательная резинка, фломастеры, салфетка для кисти, баночка с водой.

Иллюстрации с изображением **комнатных растений**: Алоэ, каланхоэ, хлорофитум, герань, бегония, **фиалка**, кактус и др.

ОУД

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с **комнатными растениями**, которые находятся в нашей **группе** и нарисуем в конце занятия красивое **растение - фиалку**. **Комнатные растения** являются украшением помещения, создают уют, очищают воздух, обогащают его кислородом, увлажняют воздух, положительно влияют на настроение людей.Да, трудно представить нашу жизнь без цветов. Было бы не красиво и скучно. Мы с вами даже представить себе не можем жизнь без цветов. Ценили их и наши предки. Многие народы издавна проводили праздники в честь цветов.

Так древние греки и римляне отмечали праздник глоцинтов и лилий, англичане – незабудок и анютиных глазок, голландцы – тюльпанов.

Мы сегодня поговорим о **комнатных растениях**, почему же их называют **комнатными**?

Дети: Потому что **растут и цветут эти растения в помещении**.

Воспитатель: А у вас дома есть **комнатные растения**? Кто за ними ухаживает? Какие **комнатные цветы вы знаете**? *(Ответы детей)*

Воспитатель: У нас в детском саду тоже много **комнатных цветов**. Есть цветы и в нашей **группе**.

Воспитатель показывает **комнатные растения и называет их**: алоэ, каланхоэ, фикус, бальзамин, герань, кактус, **фиалка**, гортензия и др.

Воспитатель указывает на **растения и показывает детям**, где находится в **растениях корень**, стебель, листья, цветы.

Обращает внимание на характерные особенности **растений** и предлагает их сравнить.

Воспитатель: Дети, чтобы **комнатные растения** приносили нам столько пользы, были красивыми и хорошо цвели, за ними необходимо ухаживать.

Давайте побеседуем об уходе за **комнатными растениями**.

Кто знает, как же нужно ухаживать за **комнатными растениями**?

Дети: Их нужно поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листочки от пыли, мыть, обрывать сухие листья.

Воспитатель: Давайте немного подвигаемся, поиграем в игру *«Живая– неживая природа»*

Дети встают в круг. Воспитатель стоит в середине, кидает каждому мячик, произнося существительное. Дети ловят мяч и отвечают: живое это или не живое – и кидают мяч обратно воспитателю. Например:

- солнце *(неживое)*

- **фиалка***(живое)*

- вода *(неживое)*

- цветок *(живое)*

- алоэ *(живое)*

- камень*(не живое)*

Воспитатель: Живые ли **комнатные растения**?

Да потому, что они дышат всеми органами: листьями, стеблями, корнями, пьют, **растут**. Поэтому за **растениями надо ухаживать**.

Всем **растениям** для роста нужен свет, вода, воздух, тепло.

Воспитатель: Ребята, а какой водой нужно поливать **растения**?

Дети: Талой, **комнатной температуры**.

Воспитатель: **Растения чувствуют добро**, ласку. К доброму человеку **растения тянутся**, они его не боятся. Цветы замирают, когда к ним подходит бездушный человек, который не любит ухаживать за **комнатными растениями**. У таких людей **растения плохо растут**, цветут, даже погибают. **Растения любят добрые руки**, ласковые слова.

Воспитатель: Кто должен ухаживать за **комнатными растениями нашей группы**?

*(Ответы детей)*

Необходимо рыхлить землю в **горшке**, чтобы воздух проникал к корням. Если на листьях пыль, их следует протереть влажной тряпочкой.

Ребята, сегодня рано утром почтальон принес для вас конверты, откроем их вместе и посмотрим, что же там находится. Загадки. Давайте отгадаем?

 На окне зимой и летом

Вечно зелен и красив.

Ярко-красным цветом

Горит нежно.

*(Бальзамин)*

 Накрыт бокал с водицей

Ежовой рукавицей.

*(Кактус)*

Плоский, длинный, а не брус,

Полосат, а не арбуз.

*(Сансевьера)*

 Чтобы солнце сквозь стекло

К нам в окошко не пекло,

Я повешу шторочку

На белую распорочку,

Не крючком плетеную –

Живую и зеленую.

*(Традесканция)*

 Вырос кустик пышный,

На окне не лишний.

Листья незаметные,

А плоды запретные.

*(Аспарагус)*

 Лист с горбочком,

желобочком,

Шипы имеет, а ранить не умеет,

Зато лечит нас в любой час.

*(Алоэ)*

Внимательно осмотрите **комнатные растения у нас в группе**. Какой уход требуется для них сейчас? *(Дети осматривают****растения****и отмечают на вопрос.)*

Воспитатель предлагает детям лейки с водой, влажные тряпочки, палочки для рыхления земли.

По окончании работы по уходу за **растениями** детьми воспитатель продолжает: Знаете ли вы, что есть **растения лекари**, их называют домашним доктором.

Это **растение алоэ**, и каланхоэ. Они лечат простуду, больное горлышко и насморк.Понюхав цветы герани перестанет болеть голова.

Посмотрите ребята какой красивый цветок у нас стоит, на нас любуется. Это самая непривередливая из всех **растений - фиалка**. Какие у нее мягкие листики и красивые цветочки.

**Фиалка — цветок**, который полюбился многим народам. Цветы **фиалки**начали выращивать 2400 лет назад древние греки и римляне. Привезли это **растение** в нашу страну из теплых стран. Поэтому этот цветок не может жить на улице: погибнет от холода.Поливать этот цветок нужно осторожно, чтобы вода не попала на листики.

Три лепестка **фиалки** символизируют надежду, удивление и печаль.

Физминутка *«На лугу****растут цветы****»*

На лугу **растут цветы**

Небывалой красоты.

*(Потягивания - руки в стороны)*

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты.

*(Потягивания - руки вверх)*

Ветер дует иногда,

Только это не беда.

*(Махи руками)*

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки.

*(Наклоны)*

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

А теперь поиграем в другую игру, проверим насколько вы внимательно запоминаете изображения **комнатных растений на картинках**.

Воспитатель выставляет картинки с изображением **комнатных растений**, называет их. Потом предлагает детям отвернутся, одну картинку с цветком убирает и предлагает отгадать, какого **растения не стало**.

Затем, воспитатель показывает несколько разных по цвету **фиалок в горшочках**, обращает внимание детей на внешний вид **растения**: низкий кустик из плотных круглых и овальных листьев, соцветие напоминает зонтик с прилегающими друг к другу цветами. Существует множество разновидностей **фиалок**.

Самые красивые из них **фиалки** с махровыми листьями *(махрово – бахромчатая, волнисто-кружевная)*

Воспитатель: Ну а теперь мы сделаем себе подарки, нарисуем прекрасный цветок - **фиалку в горшке**.

Я предлагаю нарисовать **фиалку**, используя в качестве материала акварельные краски

Воспитатель: Какие цвета будем использовать? Как получить яркий цвет?

.

Воспитатель: Заполняем на ваш выбор цветом цветы, зелёным зелёные листья.

Воспитатель: Разукрашиваем **горшочек** и фон разными цветами *(теплым и холодным)*.

Педагог показывает приемы изображения **фиалки** в вазе акварельными красками: сначала рисуется ваза, потом куст из листьев и сверху несколько цветов, прилегающих лепестками друг к другу.

Прорисовываем мелкие детали лепестков, зелёные листья. Контур рисунка обводим фломастером нейтрального цвета *(коричневым, зеленым)*. Дети каждый этап работы над картиной последовательно повторяют за воспитателем.

Итог занятия:

Воспитатель: Какие **комнатные цветы вы знаете**? Какие цветы называют домашним доктором? *(Ответы детей)*

Какой цветок мы сегодня нарисовали?

Дети: **Фиалка**.

Воспитатель: Ребята, я приготовила для вас красивые стихи о **фиалках**, поучите дома с родителями, и нам потом с выражением расскажете:

1. **Фиалочка душистая**

С весною расцвела

Ароматом нежным

Весь лес заполнила она.

2. Где **фиалка**, мой цветок?

Прошлою весною

Здесь поил ее поток

Свежею струею?.

Нет ее; весна прошла,

И **фиалка отцвела**.

3. Лесная **фиалка**

Зимние морозы

Солнышко прогнало.

Хрупкая **фиалка**

На полянке встала.

К солнцу синий венчик

Тянется упрямо.

Первую **фиалку**

Я сорву для мамы.

4. На солнечной опушке

**Фиалка расцвела**,

Лиловенькие ушки

Тихонько подняла.

В траве она хоронится,

Не любит лезть вперёд.

Но кто-то ей поклонится

И бережно возьмёт.

У вас замечательные получились **фиалки**.

Потрудились вы сегодня на отлично! Молодцы!

А сейчас мы с вами организуем выставку ваших работ.