Краткосрочный план

**урока по познанию мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Что такое погодаСквозная тема: «Мир вокруг нас» | **Школа:** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:**  |
| **Класс:** 1 | Количество присутствующих: | КоличествоОтсутствующих: |
| **Цели обучения,** которые необходимо достичь на данном уроке | 1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| - Выбирать одежду и предметы по погоде, в соответствии с временем года |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| -Определять время года и влияние погоды на жизнь и деятельность людей |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| -Описывать время года, используя отличительные признаки и погодные условия |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- Назвать времена года и их отличительные признаки.-Рассказать о погоде в определённое время года , используя полученные знания. |
| **Ключевые слова и фразы:** |
| Временагода, погода, климат |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** |
| *Вопросыдляобсуждения:* |
| -Что общего и чем отличаются разные времена года?-Как влияет время года на жизнь и деятельность людей? |
| *Можете ли вы сказать, почему...?* |
| -в разное время года надо одеваться по-разному? |
| *Подсказки:* |
| карточки с загадками, круг «Времена года», статья из словаря Ожегова, силуэты людей, картинки времена года, презентация «Что такое погода» |
| **Предыдущее****обучение** | Знание учащихся о временах года , различных видах деятельности людей, сезонной одежде. |
| **План** |
| **Планируемые****сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урока5-10 мин. АМО через проигрываниеИспользование  ИКТ | Урок начинаю с психологического настроя- Доброе утро! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте хорошего настроения и активности на уроке!Для деления на группы предлагаю учащимся взять, из предложенных кругов четырёх цветов (синего, зеленого, жёлтого, оранжевого), круг любого цвета на выбор. Проходят за столы с соответствующей цветовой карточкой. -Посмотрите, что написано на вашей карточке так , чтобы не видели другие группы.Хорошо читающий ученик ,из каждой группы, читает загадку, дети других групп отгадывают и аргументируют свой ответ :-Запорошила дорожки,Разукрасила окошки.Радость людям подарилаИ на санках прокатила(Зима)-Тает снег, звенят ручьи,Все сильней потоки.И летят уже грачиК нам из стран далеких.(Весна)-Оно за весноюК нам в гости идет, С собою приносит Немало забот. (Лето)-Вот и стали дни короче,И длиннее стали ночи,Птицы тянутся на юг,Пожелтели лес и луг.(Осень)-Ребята, чем отличается одно время года от другого? (природными явлениями и погодой)-Как вы думаете, какая тема нашего урока?Тема урока: Что такое погода. СЛАЙД 1Цель урока: 1.2.2.1 Определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей.СЛАЙД 2 | Круги на каждого ребёнкаКарточка –время годаЗагадкиПрезентация |
| Середиаурока 20-25 мин.АМО через обучение с помощью справочной литературыАМО через работу в парах, с применением дифференцированных заданийФОФОФООбратная связьФОАМО через индивидуальную работу для решения соответствующих задачСтратегия «Говорящая стена» | - Сегодня на уроке мы выясним , что такое погода и климат , проанализируем какая погода бывает в разное время года СЛАЙД 3Работа по учебнику(К)Времена года- это части, на которые поделён год: зима, весна, лето, осень. Каждое время года характеризуется определённой погодой и природными изменениями. (Д)На говорящей стене прикрепляю круг «Времена года», демонстрирую годовую цикличность.(К)Погода — это атмосферные условия, например, дождь, снег или пасмурное небо в течение короткого промежутка времени в том или ином месте. Погода бывает солнечная, дождливая, ветреная, снежная. Как можно сделать запись данных о погоде? (словами, символами) СЛАЙД 4, 5, 6. Работа со справочной литературой-Прочитайте статью из словаря Ожегова.(Г) Климат- метеорологические условия, свойственные данной местности. СЛАЙД 7Читают, обсуждают, делают выводы.Дифференцированные задания предлагаю выполнить детям на выбор в папрх по степени их мотивации. Для каждого задания объявляю критерии оценивания работы.(П) Первая пара: Описывают свое время года , не используя это слово и однокоренные слова по отличительным признакам и погодным условиям. Составляют 3-4 предложения.(Ф)Составили верно 3-4 предложения- закрашивают кружок жёлтым цветомСоставили 1-2 предложения или допустили ошибки при составлении предложений – красным цветом.Вторая пара: Рисуют во что одеты люди в соответствии с погодой. Обосновывают выбор одежды по сезону. (Ф)Кто нарисует головной убор, одежду, обувь по сезону- закрашивают кружок жёлтым цветом. Если какой-либо элемент одежды не будет нарисован – закрашивают красным цветом Третья пара: находит на карточке это слово, закрашиваете нужным цветом и соединяете с соответствующей картинкой. Объясняют выбор картинки. (Ф)Кто находит нужное слово, закрашивает его соответствующим цветом и соединяет с картинкой – закрашиваете кружок желтым цветом, Если хотя бы один из критериев не выполнен- закрашиваете красным цветомКаждая пара по желанию защищает свою работу , прикрепляет на «говорящую» стену к своему времени года. Отмечаю каждую работу. (Ф)Перед выполнением задания в рабочей тетради даю установку: кто верно выберет и соединит стрелками все 7 предметов и одежду по погоде, рисует желтый кружок. Кто соединит верно 4-6 предметов- закрашивают красным, 1-3предмета-зелёным. По выполнению задания осуществляется взаимопроверка в парах.(И)Данное задание даётся для индивидуального выполнения :-Все вы родились в разное время года. Возьмите, пожалуйста, стикер, соответствующий по цвету времени года, в которое вы родились и напишите 2-3 слова, почему вы любите это время года , по любым признакам: погода, природные явления, досуг.Каждый подходит, озвучивает, прикрепляете на «Говорящую» стену. | **Учебник:**стр. 44-45.Что такое погода.Круг «Времена года»**Рабочая тетр.:**Рабочий лист27 Наблюдение за погодой , стр. 29Статья изсловаря ОжеговаС.271Силуэты людейКарточки с заданием**Рабочая тетрадь:** Рабочий лист 28. Оденься правильно, стр. 30. Стикеры разных цветов |
| Конец урока 5 мин. АМО через использование открытых вопросовОбратная связьРефлексия | Задаю вопросы: -Поднимите руку те дети, кто родился летом. Чем можно заниматься в жаркую летнюю погоду? -Кто родился зимой? Все мы любим игры со снегом, какие?-Кто родился осенью? Почему осенью всем нравится гулять в парке?-Кто родился весной? Что происходит весной со снегом и природой?-Ребята, как влияет погода на жизнь и деятельность людей? Подвожу к достижению цели урока. 1.2.2.1 Определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей. СЛАЙД 8-Мы определили влияние погоды на жизнь и деятельность людей. А какие упражнения мы выполняли, чтобы достичь этой цели?-Сейчас, кому было легко справляться с заданиями на уроке, и кто выполнил верно задание в тетради возьмите солнышко, а кто испытывал какие- либо затруднения при выполнении заданий возьмите тучку. Покажите, пожалуйста.Если есть дети, поднявшие тучку, выясняется, что вызвало затруднение и проводится индивидуальная работа или предлагается работа в паре с сильным учеником. |  |

 -Если находите нужное слово, закрашиваете соответствующим

 цветом ,соединяете с картинкой и составляют устно 1-2

 предложения- закрашиваете кружок желтым цветом,

 -Если находит нужное слово, закрашивает его соответствующим

 цветом, соединяет с картинкой ,но не составляет устно

 предложения - закрашиваете красным цветом

 - Кто нарисует головной убор, одежду, обувь по сезону-

 закрашивают кружок жёлтым цветом.

 - Если какой-либо элемент одежды не будет нарисован –

 закрашивают красным цветом