**Работа над техникой чтения, как развитием функциональной**

**грамотности младших школьников .**

***«Если ученик в школе***

***не научился сам***

***ничего творить,***

***то в жизни он всегда***

***будет только подражать…»***

**Л.Н. Толстой .**

Главной задачей начальной школы является формирование умения читать тексты быстро, безошибочно и осмысленно. Это необходимо для успешного усвоения всех учебных предметов. Функциональная грамотность говорит о том ,на сколько понята информация данная в тексте. А задача учителя научить детей учиться, развивая лидерские качества. Чтобы в дальнейшем он мог стать конкурентоспособным. Сегодня, например, имея определенный навык чтения ученик второго класса читает загадку, переосмысливает прочитанную информацию, в которой читая, учится как писать загадку по образцу, и сочиняет свою . «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать…».**Л.Н**. **Толстой** . Прежде чем начать работу над понимание прочитанного, надо развить технику чтения .Цель проверки техники чтения: Определить уровень сформированности навыков чтения, выявить учащихся, не справляющихся с нормой техники чтения. «Техника чтения» очень объемное умение ученика, которое формируется всю жизнь и состоит из следующих навыков: темп (скорость) чтения; способ чтения; осознанность ;правильность; выразительность .**Наиболее важными из перечисленных пунктов являются: темп чтения и осознанность.**  Сегодня Программа обновленного содержания образования позволяет учителю оценить каждый навык техники чтения по дескрипторам

**Критерии оценивания по технике чтения ученика во 2,3,4 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навык | Критерии оценивания | балл |
| **Темп чтения** | Норма | 1б |
| Ниже нормы | 0б |
| Выше нормы | 2б |
| **Способ чтения** | Буквы | 0б |
| Слоги | 1б |
| Слоги и слова | 2б |
| Целыми словами | 3б |
| **Осознанность**  **чтения** | Ответ на 1 вопрос | 1б |
| Ответ на 2 вопрос | 1б |
| **Правильность**  **чтения** | Без ошибок | 2б |
| 1-2 ошибки | 1б |
| 3 и более ошибок | 0б |
| **Выразительность чтения** | Выразительно | 1б |
| Не выразительно | 0б |
| Итого | | 10б |

Почему взяла 10баллов ? Так как формативное оценивание во 2,3,4-х классах 10 баллов и мы можем выставить за данный урок по литературному чтению в кунделик.

**Учитель работает по таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф. И. ученика | **Темп (0-2 балла)** | | | | **Способ чтения**  **(0-3 балла)** | | | | **Ошибки** | | | | | | | | Выразительность **1б** | Осознанность **2б** | Баллы | |
| Количество слов в минуту | Ниже нормы  **0б** | **Норма (40-50 СЛОВ) 1б** | Выше нормы **2 б**  Выше нормы | **Количество**  **(0-2 балла)** | | | **Виды ошибок** | | | | |
| Общий балл | Полученный балл |
| Буквы  **0б** | Слоги **1б** | Слоги и слова  **2б** | Целые слова **3б** | Без ошибок  **2б** | 1-2 ошибки  **1б** | 3 и более  **0б** | Замена букв, слов | Пропуск букв , слов | В ударении | В окончаниях | Потеря строки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |
| Итого | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - |

**Примечание. Возможно в вашем классе будут изменения в таблице . Дети при чтении допустят другие ошибки, вы их внесете в таблицу, а те ошибки которые не допускают можно удалить**

**К тексту предъявляются следующие требования требования:**

* ребёнок должен видеть его впервые;
* текст должен соответствовать возрастным особенностям ;
* предложения должны быть достаточно короткими, без сложных конструкций;
* лучше, если в нем не будет диалогов;
* не должно быть иллюстраций;
* текст должен помещаться на одну страницу;
* быть напечатан удобным для чтения крупным шрифтом.( предлагаю при проверки техники чтения в онлайн режиме взять текст из учебника Литературное чтение)
* предлоги, союзы, частицы, междометия считаются как отдельные слова.

**Рекомендация проверки техники чтения во 2-4 классах**

1.На кануне ознакомить учащихся, в какой день будет проверка техники чтения.

2.Ознакомить учащихся с критериями оценивания техники чтения .

3.Показать ученику текст для чтения (-Открой учебник «Литературное чтение»№ 3 на стр 24…) Ученик готов.

4.Сказать «Начали». В этот момент ребенок начинает читать, учитель засекает время.

5.Учителю необходимо следить за временем и в это же время нужно внимательно слушать, отмечая для себя допущенные учеником ошибки.

6.Сказать «Стоп», когда пройдёт ровно минута.

7.Задать ребёнку вопросы по тексту, для проверки уровня осмысленности прочитанной информации.

8.Дать обратную связь ученику и результаты внести в кунделик на урок литературного чтения .

**Рекомендуемые упражнения для увеличения скорости чтения в начальных классах в онлайн режиме:**

**В течение одной минуты** прочитай текст вслух на странице 48 №1 и сделай пометку простым карандашом аккуратно, до какого слова дочитал, затем пересчитай прочитанные слова и запиши результат в тетрадь по литературному чтению.

Например: 60сл./мин.

**Прием «Повторное чтение».** Данный прием также предполагает многократное прочтение текста. Детям для чтения дается 1 минута. Затем нужно подсчитать количество слов, которые они успеют прочитать за отведенное время. После этого такое задание выполняется еще пару раз.Результаты будут постепенно улучшаться, и это позволит ребенку поверить, что он может читать быстрее. Когда ученики будут читать текст последний раз, временное ограничение не устанавливается. Таким образом, они перейдут на чтение незнакомого текста и будут читать его в более быстром темпе.

**Прием «Скороговорка».** Непосредственно для увеличения скорости чтения можно предлагать ребенку небольшой текст для прочтения его в темпе скороговорки. Читать текст надо несколько раз подряд, постепенно ускоряясь. Ученику необходимо объяснить, что при выполнении этого упражнения не требуется следить за выразительностью чтения, однако при обычном чтении такое правило не действует. (Например:-Потренируйся и прочитай мне на стр 45 №1 любые 4 предложения или первые два предложения или дать конкретные предложения )

**Прием «Спрятанные буквы».** Улучшению техники чтения способствует развитие умения предугадывать слова, а не прочитывать их побуквенно. Для этого можно предлагать такие задания:

слова с кляксами — на карточке написано слово, часть которого закрыта пятном;

слова с пропущенными буквами — на карточке слово, в котором несколько букв отсутствуют;

разрезанное слово — карточку с написанным словом разрезают вдоль и предлагают детям прочитать слово или по верхней, или по нижней его части (слово можно  не разрезать на части, а закрыть его половину линейкой);

более сложный вариант этого упражнения — предугадать недостающее слово. Для него можно использовать крылатые выражения, фразеологизмы, известные фразы из сказок или стихотворений, загадки с рифмованной отгадкой.

**Таблицы Шульте.** Таблицы Шульте содержат числа от 1 до 30, которые расположены в хаотичном порядке. Школьникам нужно за 30 секунд отыскать и указать по порядку каждое число. Через несколько дней следует предложить другой вариант таблицы.

**Прием «Буксир»** используется для увеличения темпа чтения. В качестве ведущего может выступать учитель, диктор из видео или ученик с высокой техникой чтения. Он читает текст, а остальные должны стараться успевать читать за ним. Например: читаем текст и четко проговариваем слова вместе с диктором.

Чтобы контролировать процесс чтения всеми учениками можно делать внезапные остановки и просить ребят показать в тексте последнее прочитанное слово. Еще один способ — делать во время чтения ошибки. Те, кто читают «на буксире», должны их замечать и исправлять.

**Чтение только гласными буквами**(предложить конкретное предложение )

**Упражнение «Чтение вверх ногами»**

**«Шифрограмма»** Какое слово спрятано? АОРТМУБЛБАТЕРФЛЯЙМЕШ ЛДЁМЕСТОЦЮ