**Проблемное обучение, как одно из направлений студентоцентрированного подхода**

Преподаватель специальных дисциплин

Колледжа Международной Академии Бизнеса

Иванченко Елена Андреевна

Изменения, происходящие в мире, затрагивают все сферы жизни человека. Система среднепрофессионалного образования находится в постоянном движении, пытаясь подстроить своих выпускников под изменяющиеся требования общества. «Прилежный исполнитель», специалист, умеющий выполнять лишь поставленные перед ним задачи, больше не соответствует запросам потенциальных работодателей. В нынешней конкурентной бизнес-среде от выпускников ожидают навыков, развитие которых возможно лишь при определенном подходе в обучении. Думается, что именно студентоцентрированный подход, который предполагает личностный и когнитивный рост, а также критическое мышление, лидерство и межличностную коммуникацию, является эффективным путем обучения.

Студентоцентрированный подход способствует созданию благоприятной учебной среды для студентов любых направлений и возрастов. Современные студенты предпочитают более эффективную среду обучения, в основе которой лежат информационно-коммуникационные технологии. Комфортная среда обучения должна быть не только интересной и мотивирующей, немаловажную роль в этой среде играет и личность самого преподавателя. Зачастую преподаватели занимают на занятии позицию лидера, который доминирует и диктует определенные установки/условия. Каждому педагогу необходимо научиться разделять полномочия со своими учениками. Несмотря на то, что педагог при студентоцентрированном обучении выступает в роли консультанта/тьютора, он должен побуждать обучающегося задавать вопросы, делиться мнением, анализировать, оценивать получаемую информацию и др. Студентоцентрированный подход акцентирует внимание на том, что преподаватель не является единственным источником информации, сами студенты играют важную роль в процессе обучения.

В сегодняшней конкурентной бизнес-среде компетентностным навыкам придается большое значение. Работодатели фокусируют свое внимание на конкретных компетенциях. Так, относительно недавно возник термин «общая компетентность», который используется для обозначения компетенций, имеющих «универсальный характер», т.е. их применение возможно в различных профессиональных контекстах.

Проблемное обучение - это студентоцентрированное обучение, в котором студенты изучают предмет в контексте комплексных, многогранных и близких к действительности проблем. Работая в группах, студенты несут ответственность за свою группу, организацию и направленность процесса обучения при поддержке тьютора. Сторонники проблемного обучения утверждают, что этот подход может использоваться для увеличения объёма знаний в процессе решения проблем и самостоятельной подготовки. Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Принципиально важен тот факт, что новые знания даются не для сведения, а для решения проблемы или проблем. «Потребление» готовых достижений науки не может сформировать в сознании студентов модель будущей реальной деятельности.

Для того чтобы применить проблемное обучение на занятиях, используют различные методы и средства.

Выделяют следующие методы проблемного обучения:

1.Частично-поисковый метод. Он применяется тогда, когда преподаватель сам создает проблемную ситуацию, которая разрешается студентами под его руководством. В основном студенты обдумывают решение проблемы самостоятельно, но преподаватель может подсказать и помочь в решении проблемы.

2. Поисковый метод, представляющий собой проблемное изложение нового материала. Преподаватель формулирует задачи проблемного характера, а студенты решают их самостоятельно, применяя в свою очередь творческий подход.

3. Исследовательский метод, характеризующийся тем, что студенты самостоятельно без помощи преподавателя открывают и усваивают новые знания и умения, выдвигая и решая учебные проблемы.

Средствами проблемного обучения являются:

1. Проблемная задача, включающая в себя условия, требование и неизвестное.

2. Проблемная ситуация, состоящая из неопределенности целей, условий, средств деятельности и познавательного затруднения человека.

3. Проблемный вопрос, включающий направленность на противоречивую ситуацию, стимул к поиску нового, неизвестного знания, способ разрешения проблемной ситуации, использование обобщенных алгоритмов, содержащих общие принципы решения задач определенных типов, переход к самоорганизации.

Таким образом, было выяснено, что проблемное обучение − тип обучения, в котором преподаватель ставит проблемные задачи, в процессе решения которых студенты приобретают новые знания и применяют их для решения задач.

Важнейшей чертой содержательного аспекта проблемного обучения является отражение объективных противоречий, закономерно возникающих в процессе научного познания, учебной или любой другой деятельности, которые и есть источник движения и развития в любой сфере. Именно в связи с этим проблемное обучение можно назвать развивающим, ибо его цель - формирование знания, гипотез, их разработки и решений. При проблемном обучении процесс мышления включается лишь с целью разрешения проблемной ситуации, оно формирует мышление, необходимое для решения нестандартных задач. Хотя преподавателю с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы, его задача - ориентировать сам процесс поиска, шаг за шагом приводя студентов к решению проблемы и получению новых знаний. Переориентация системы среднепрофессионального образования на студентоцентрированные технологии, относящиеся к активным методам обучения, позволяют активизировать учебный процесс. Обучение перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную внутренне детерминированную деятельность учащихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

При применении активных методов обучения появляется познавательно-побуждающая мотивация и, возникнув, превращается в фактор активизации учебного процесса и эффективности обучения. С появлением познавательнопобуждающих мотивов происходит перестройка восприятия, памяти, мышления, переориентация интересов, активизация способностей человека, создавая предпосылки успешного выполнения той деятельности, к которой он испытывает интерес.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Баронова В.Б. Проектные технологии в обучении иностранному языку в неязыковом вузе. [Electronic resource]. - Режим доступа: www.t21.rgups.ru›doc2010/4/05. doc 27.10.2011 21:17.

2.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей шко- ле: контекстный подход.-М.: Высшая школа,1991. – 207с.

3.Дроздова Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. - Минск: РИВШ, 2007. - 100 с.

4.Носко И.В., Андреева Г.В. Студентоцентрированные технологии обучения в опыте Европы // Вектор Науки ТГУ. - 2011. - №3(6). – С. 232 – 235.

5.Синицина Г.П. Технологии обучения студентов в вузе - Учебное пособие для студентов магистратуры/ Под ред. Г. П. Синициной. - Омск: Омский государственный педа- гогический университет, 2002.

6.[Electronic resource]. - Режим доступа: http://edtech. twinisles.com/rb/ 15.04.2011 18:47.

7.[Electronic resource]. - Режим доступа: www.uapa.ru/ fileadmin/pid/864/Ruk\_Studentu\_VLE.doc 21.04.2011 17:4