**Внеклассное мероприятие**

**по литературе**

**«Слова назидания Абая**

**как основа формирования личности ребенка»**

Составила: Говоркова Наталья Александровна,

учитель русского языка и литературы

КГУ «Общеобразовательная школа №1

города Макинск Буландынского района

Управления образования Акмолинской области»

2024 год

**Цель:**

**1.Образовательные:** углубить знания учащихся о жизни и творчестве Абая

**2.Развивающие:** навыки работы с дополнительной литературой

**3.Воспитывающие:** любовь к родной культуре, гордость за выдающихся сынов родной земли

**Ход мероприятия:**

**Вступление**

**Учащийся читает «Слово девятнадцатое»:**
 Ребёнок, когда он родится,
 Не может никак быть сознательным сразу,
 Не может он знать ничего.
 Потом, когда много услышит, увидит, стремится
 Пощупать, попробовать всё, его разум
 Начнёт понимать этот мир, где есть место его.
 Внимая словам и поступкам
 Людей, кто воспитан и кто образован,
 Он тоже таким может стать.
 Но только не каждый относится чутко
 К тому, чтоб впитал он основы,
 Хорошее чтобы умел от дурного всегда отличать.
**Учитель:**

 Уважаемые гости, неслучайно нашу сегодняшнюю встречу мы начали со слов великого Абая, в которых сказано о том, что ребенок начнет понимать мир после того, как увидит наглядный жизненный пример. Таковым примером для детей являются взрослые. Ярким жизненным примером для подрастающего поколения служит личность выдающегося казахского поэта, мыслителя, основоположника казахской письменной литературы. В процессе нашей работы мы будем ссылаться на его Абая творчество, впитавшего в себя все прогрессивное, что было в жизни казахского народа, в его народной педагогике, в его мудрости. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Для Абая Кунанбаева важную роль в жизни сыграли знания и бабушка, которая приобщила его к ним. Поэтому сегодня мы поговорим не только о личности Абая, но и о том, что вносит весомый вклад в становление личности ребенка.

 «Знания оборачиваются горечью, приносящей преждевременную старость, когда нет рядом человека, с кем можно поделиться радостью и печалью» - это цитата из книги «Слова назидания» Абая Кунанбаева, которая свидетельствует о том, что у каждого человека должен быть друг, наставник, с которым можно поделиться приобретенным опытом в образовании. Учителя и родители являются для ребенка этими наставниками, теми людьми, благодаря которым он сможет применить и проявить свои способности. Наставниками в жизни Абая Кунанбаева были родители и бабушка Зере.

Надо сказать, что имя «Абай» (‘осторожный’), известное в литературном мире, — это всего лишь прозвище, которое дала мальчику его бабушка Зере. При рождении будущего поэта нарекли Ибрагимом.

Если отец научил мальчика быть мужчиной, то мама во многом привила ему любовь к творчеству. Улжан была мудрой, доброй и острой на язык женщиной. Она происходила из знатного рода шаншар, который издавна славился своим остроумием. Сыну она рассказывала древние легенды, сказания о подвигах батыров, пела песни.

Однако в большей мере на творческие наклонности маленького Ибрагима повлияла бабушка. Вместе они проводили много времени. Зере рассказывала внуку истории и сказки, при этом Абаю всегда было мало. Он с упоением слушал сказания о жизни великих людей. Для будущего поэта бабушка стала первым наставником и учителем. Именно ей и матери он обязан умением интересно и красиво говорить.

**Ведущий:**

Вашему вниманию предлагается инсценировка в исполнении учащихся 8 классов **Притча «Надежда»** (5 учащихся обыгрывают сценку, на интерактивной доске изображение свечей):

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли… Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала: Я - **спокойствие**. К сожалению, люди не умеют меня сохранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть!

И огонёк этой свечи погас.

Вторая сказала: Я - **вера**, к сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше.

Подул лёгкий ветерок и загасил свечу.

Опечалившись, третья свеча произнесла: Я - **любовь**, у меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают. Они ненавидят тех, которые их любят больше всего - своих близких.

И эта свеча угасла…Вдруг…в комнату зашёл **ребёнок**и увидел три потухшие свечи. Испугавшись, он закричал: Что вы делаете?! Вы должны гореть - я боюсь темноты! - произнеся это, он заплакал.

Тогда четвёртая свеча сказала: Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: я - **надежда.**

**Ведущий:**

Этой свечой в жизни ребёнка являются родители и педагоги, которые светят другим, сгорая сами. Именно они должны зажечь в сердцах детей огонь желания познать этот мир, захотеть его изменить, сделать себя и окружающих лучше.

Каждый из нас должен основываться на нравственную формулу Абая Кунанбаева: «Адам бол! – Будь человеком! С этими словами он обращается к молодежи, которая должна сочетать в себе разум и гуманность, трудолюбие и образованность, дружбу и любовь.

Именно совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, когда все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, вместе подводят итоги деятельности. Только в таком тандеме возможно прийти к формуле, которую вывел Абай. Семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры, а школа делает все возможное, чтобы обучить ребенка, расширить его кругозор, предоставить возможность для его самореализации, для раскрытия и проявления его способностей, ребенок, в свою очередь, должен взять все хорошее, что вкладывают в него в семье и школе.

**Чтецы читают наизусть «Слово седьмое»**

Чтец 1:

Ребёнок, родившись на свет,
 Наследует две непременных потребности:
 Одна из них есть, пить и спать.
 Потребность же эта для тела. Без тела душе и вместилища нет.
 Должна же она где-то жить? Вот плоти и нужно расти,
 Питаться, и крепнуть, чтоб страстной и мощной ей стать.
**Чтец 2:**

Вторая потребность в познанье:
 Младенец увидит, блестит что-то, тянется ручкой отважно.
 Ему интересно к лицу поднести,
 Попробовать вещи на вкус и исследовать на осязанье.
 Домбры звук и дудочки слыша, стремиться туда. Ему важно
 Узнать всё: собака ли лает, и скот ли шумит во клети.
 **Чтец 3:**

А чуть подрастёт, уже спросит:
«Что это, что то?» Почему люди плачут, смеются?
 Уже есть в душе его чистой
 Желание знать всё, всё видеть и задавать всем вопросы.
 Глазёнки и ушки и речь для чего-то даются -
 Чтоб в детстве уже человечности мир познавая, учился.
 **Чтец 4:**

В познании мира есть тайна.
Кто с детства её не постиг, тот душой не окрепнет.
Творец нам для этого радость даёт,
Чтоб мог человек повседневно свой мозг подвергать испытанью.
И не бессознательно путь выбирал, а конкретно
Мог в жизнь воплотить свои знания, те, что наука даёт.
**Чтец 5:**

 И будет ли строить и сеять
 Тот, к пастбищам кто пристрастился, и скот множит свой?
 Ему по душе лишь еда.
 Чтоб плоть ублажать здесь горенье души будет лишней идеей -
 Как будто грачиный галдёж возле кучи навозной весной.
 Да и не танцует душа его - канула в омут до дна.
**Чтец 6:**

Она нами правила в детстве,
 Она нас по жизни ведёт – ты глазами получше смотри!
 И впитывай знаний тот свет,
 Который нам умные люди несут. Никуда нам не деться
 От Божьего света, что в детстве зажёгся внутри.
 А кто посчитал его лишним, чем лучше скота он, ответь?

**Чтец 7:**

 Вот дети нас лучше, умней.
 Естественны к знанью порывы у них и просты.
 А взрослый невежда на что тратит силы?
 Скотина глупа, но не спорит, молчит, чтоб ни делали с ней.
 Глупец же, тараща глаза, спорит до хрипоты,
 Кичиться своею бездарностью он до могилы.

**Ведущий:**

Прослушав данное Слово, понимаешь, что сотрудничество педагогов и семьи— это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Это слаженная работа по формированию и совершенствованию личности ребенка.

В современной педагогике есть множество форм работы на сплочение коллектива, на выявление различных способностей, с некоторыми из них мы сегодня познакомимся.

Первый тренинг «Клубок». Приглашаю вас всех встать в круг, сейчас мы будем передавать друг другу клубок, называя при этом те качества характера, которые должны воспитать в ребенке школа и семья. По завершении тренинга хотелось бы обратить внимание, что все мы – и педагоги, и родители, связаны одной нитью, которая является свидетельством того, что мы должны работать сплоченно, чтобы добиться желаемого результата.

Следующий тренинг – Ролевая игра. Представьте, что один из вас родитель/учитель, а другой – ребенок. Нужно обыграть ситуацию: 1.Не выполнил домашнее задание. 2. Получил двойку. 3. Вызвали в школу по вопросам дисциплины.

В любой ситуации мы – и родители, и педагоги, должны найти компромиссы, чтобы помочь детям, сделать различного рода шаги на пути решения сложных задач.

**Чтец (учащийся):**

**«Слово тридцать второе»**

 Блаженство найдёшь ты в познанье,
 Когда его примешь c любовью и истово,
 Отбросив сомнения гнёт.
 Внутри тебя прошлых веков достояние
 В картинах прекрасных возникнет и истина
 Сама благосклонно к тебе прямо в руки падёт.

 Но только опасность таится
 В тех знаниях, если ты самодовольным
 Спесивцем стал склонным к хвалам.
 Чтоб среди людей уваженья добиться
 Будь скромен, не спорь без причины, позволь им
 Судить тебя не по словам - по делам.

**Ведущий:**

Слова-назидания-фундаментальное произведение великого [казахского](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/41167) [акына](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/50114) и просветителя [Абая Кунанбаева](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/10433), которое состоит из 45 кратких притч и философских трактатов. В этой прозаической поэме поднимаются проблемы национального воспитания и мировоззрения, морали и права, [истории казахов](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/35487).

Абай написал «Слова назидания» на склоне лет, уже познав искушения власти и тяготы земных дел, признание народа и потерю близких.  Многие умозаключения и поучительные выводы из книги актуальны и сегодня, они точно описывают старые проблемы народа.

Семья и школа должны научить ребенка выполнить его самый главный долг на земле по отношению к самому себе - это исполнить данное ему предназначение, найти свой путь, самореализоваться, стать лучше, чем мы есть, не быть эгоистом, высокомерным человеком.

Объединяет нас всех школа – наш дом. Сейчас мы проведем небольшой Тренинг, который называется «Нарисуй дом, где живет счастье». Его цель: обучение взаимодействию в команде, приобретение невербального общения. Каждая команда должна нарисовать дом, не произнося при этом ни слова, т.е. используя жесты, мимику. Время выполнения – 8 минут. После истечения времени каждая группа презентует свой дом. Обсуждение: Какие затруднения возникли при выполнении данного задания?

Но так или иначе, пути выхода из данной ситуации нашлись, потому что вы работали сплоченно. Так и в вопросах воспитания самым главным фактором является сплочение, которое дает возможность достижения конкретных целей и задач. После проведенных тренингов мы убедились, что все вопросы, касающиеся воспитания ребенка, можно решить только в тесном сотрудничестве школы и семьи.

**Ведущий:**

 Закончим наше мероприятие «Слово тридцать восьмое», в котором Абай обращается к детям:
 О дети! Вы - сердцу отрада.
 Я силы в вас черпаю, вам я пишу эти строки
 В надежде на вашу любовь.
 Ищите путь к истине в них. Торопиться не надо.
 Пусть ум будет острым, желанье к наукам глубоким,
 А я как наставник приду в трудный час к вам на зов.

 А главное – искренность чтобы
 В душе сохранили вы, не поддаваясь насилью,
 Не стали бы лгать и хитрить
 Та искренность – правда, она вам защита от злобы.
 Та правда – божественна – с ней вы летите на крыльях.
 Но знайте без знаний вам зло в мире не победить.

**Рефлексия** «Цветок счастья» (основополагающие принципы воспитания, что сделает ребенка счастливым, какие принципы сформируют его личность)

Вы должны заполнить лепестки цветка теми принципами, которые будут являться основными.