**Конспект урока по предмету**

**«Коррекция познавательной деятельности»**

**3 класс**

**Тема: Восприятие цвета**

**Цель:** отрабатывать правильное восприятие цвета предметов

**Задачи:**

Образовательные: акцентировать правильное восприятие 6-ти основных цветов, ввести 3 промежуточных цвета,

Коррекционно-развивающие: развивать ассоциативную память, произвольное внимание, мышление; Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, формировать аккуратность и дисциплину.

**Оборудование:** презентация, цветные карандаши; цветные полоски; карточки с изображением контуров овощей и фруктов; «Геометрическое лото» (геометрические фигуры); игра «Кот и мыши»; картинка «Радуга».

**Ход урока**

1. **Орг.момент.**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Эхо».

**2. Основная часть.**

**2.1. Введение в тему.**

- У вас на столах лежат коробки с цветными карандашами. Я буду читать стихотворения о них, а вы выкладывайте на стол те карандаши тех цветов, о которых услышите.

Слайд. Красный: Здравствуй, красный карандаш,

Карандаш, любимый наш.

Слайд. Синий: Небо им раскрашу я,

Пруд, и реки, и моря.

- О каком карандаше идет речь? Как догадались?

Слайд. Зеленый: Глянь-ка, карандаш зеленый,

Вон какие стали клены!

Слайд. Желтый: Люблю солнце, люблю пляж,

А какой я карандаш?

- Какой карандаш положили? Почему?

- Что такое «пляж»?

Слайд. Коричневый: Все рисую без разбора,

Шкаф, и стулья, и кровать.

А потом пойду я в горы,

Буду скалы рисовать.

Добрый, необидчивый

Карандаш …

Слайд. Черный: Он рисует темный угол,

Где сверкает черный уголь.

И такой проворный,

Карандаш наш …

- Еще раз покажите и назовите цвета карандашей. (Хором)

- А теперь один из вас называет цвет одного карандаша, а остальные проверяют.

* 1. **Знакомство с новыми цветами.**

- Молодцы! Цвета карандашей вы все определили. А попробуйте догадаться, о чем идет речь в этой загадке.

Слайд. Загадка: Что за чудо-красота!

Расписные ворота!

Над рекой повисли

Цветные коромысла.

- Как вы догадались, что это радуга?

- Когда можно увидеть радугу?



- Сколько цветов у радуги?

- Какие новые для нас цвета появились? (Если дети затрудняются назвать голубой, оранжевый и фиолетовый цвет, называет учитель. Дети затем повторяют.)

- Давайте назовем все цвета радуги. (Хором, затем по одному.)

- Как ответить одним словом на вопрос, какая же радуга? (Разноцветная.)

* 1. **Практическая работа с цветными полосками.**

1. Выберите полоски для радуги и составьте ее.
2. Раскрашивание овощей и фруктов в нужный цвет.

**Динамическое упражнение «У оленя дом большой»**

А сейчас мы с вами немножко разомнемся. (Ведущий проговаривает текст игры, сопровождая его движениями. Дети повторяют за ведущим).

У оленя дом большой, *(дети скрещивают руки над головой, изображая крышу.)*

Он глядит в свое окошко. *(руки перед лицом изображают окно)*

Заяц по лесу бежит, *(производят движения руками, как при беге)*

В дверь к нему стучит: *(кулачком имитируют стук в дверь)*

Стук – стук.

- Дверь открой! *(большим пальцем через плечо показывают, что сзади охотник)*

Там в лесу охотник злой!

- Заяц, заяц, забегай! *(вытягивают руки вперед)*

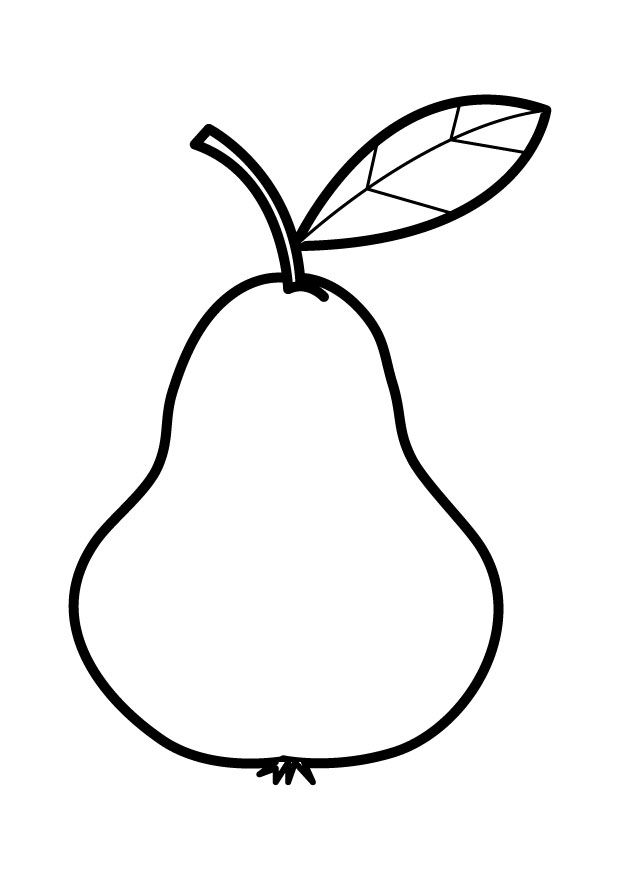
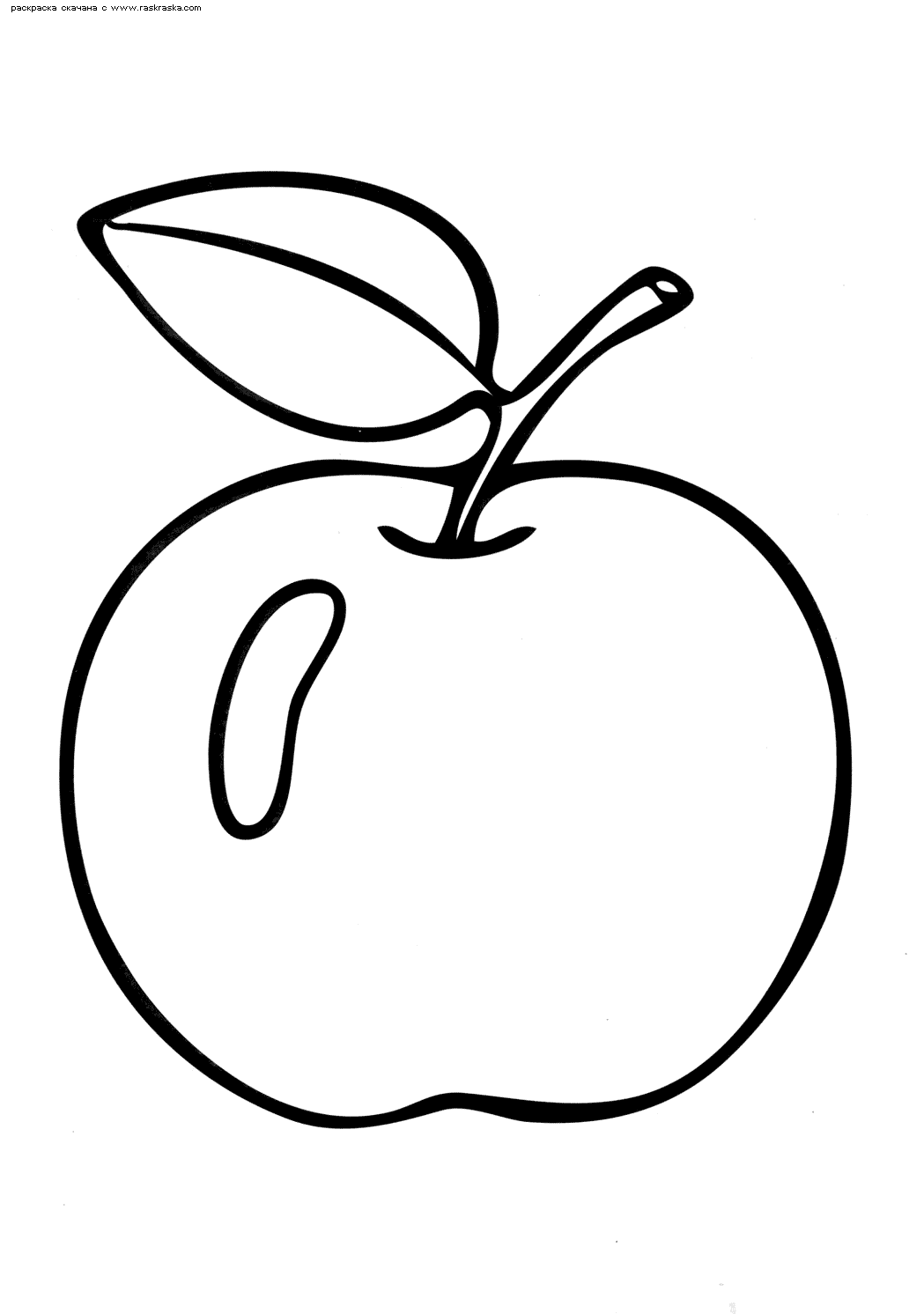
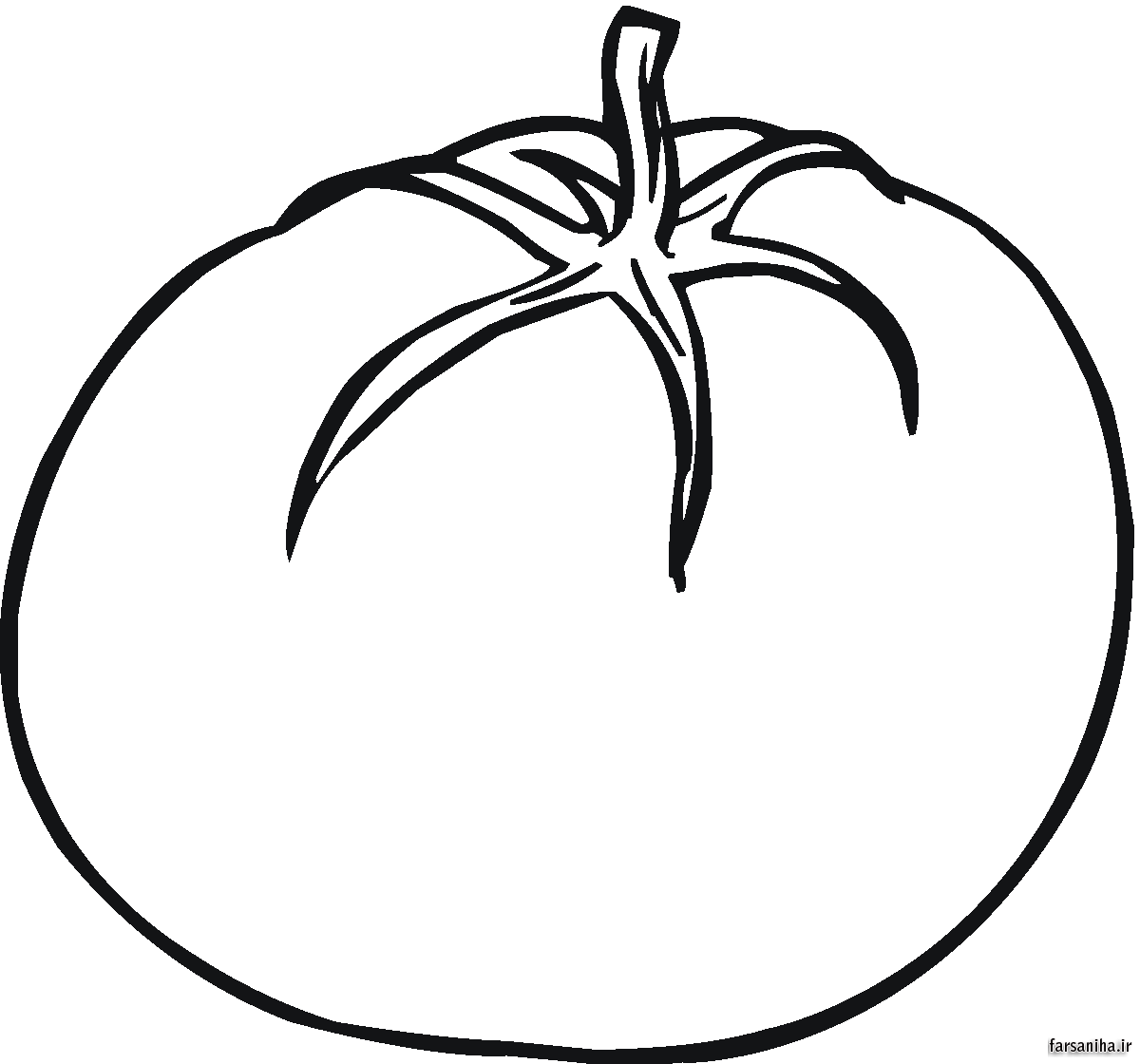
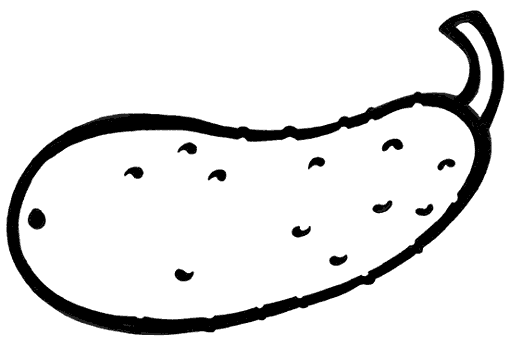
Лапу подавай!

Повторить 3-4 раза в медленном, а затем в быстром темпе.

Слайд. У учащихся карточки с изображение контуров овощей и фруктов (огурец, свекла, помидор, морковь, яблоко, груша).

- Назовите овощи и фрукты, изображенные на карточках.

- Покажите с помощью полосок, в какой цвет вы бы их раскрасили.



Образец ответа: «Это огурец, я его раскрашу в зеленый цвет».

* 1. **Физминутка «Радуга».**

Я на радугу гляжу, Смотрим вверх.

Руки вверх я подниму. Руки вверх.

На носочки встану На носочки встать.

И ее достану. Тянемся вверх.

Как в ворота я пройду, Ходьба на месте.

То конец ее найду.

* 1. **Цветная сказка.**

- А еще цветные полоски помогут нам в рассказывании сказок. Я вам буду читать сказку, а вы откладывайте те цвета, о которых будет идти речь. А затем по цветным полоскам снова расскажите сказку.

«Пришел дед в огород и стал копать землю. (Какую? Черную.) Посадил он репку. Выросла репка. (Какая? Желтая.) А листики у нее большие и… (Какие? Зеленые.) Созрела репа. Стал дед репу тянуть. Лицо у деда от натуги стало …(Какое? Красное.) Позвал дед бабку. Стали вдвоем тянуть репку. Бабка побледнела. Лицо у нее стало … (Какое? Белое.) Сели дед с бабкой на скамейку… (Какую? Коричневую.) и зовут внучку. Прибежала внучка в платочке …(Каком? Оранжевом.) Стали тянуть репку и вытянули. Наступил вечер … (Какой? Фиолетовый.) Сварили кашу. (Какую? Желтую.)

* 1. **Игра «Кот и Мыши»**

- Знание цветов и форм может кому-то спасти жизнь. Жили мышки в разноцветных норках, гуляли они на лужайке. Вдруг появился кот. Помогите мышкам закрыть норки, чтобы кот их не заметил.

При ответе учащиеся называют форму фигуры и ее цвет.

****







1. **Итог урока.**

- Чему учились на занятии?

- Понравилось ли вам?

- Что получилось и не получилось у вас?

- Какое было настроение?

Чтобы у вас настроение по-прежнему было хорошим, снова улыбнитесь друг другу.