Шығыс Қазақстан облысы білім беру басқармасы Алтай ауданы бойынша білім бөлімінің «Жасмин» бөбекжайы»

коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Коммунальное государственное казенное предприятие

«Ясли – сад «Жасмин» отдела образования по району Алтай Управления образования Восточно-Казахстанской области».

***Конспект открытого занятия по художественной литературе в группе предшкольной подготовки***

***Тема: «Чтение басни И. А. Крылова***

***«Стрекоза и муравей»***

Подготовила: Яковлева Е.А.

г. Алтай 2022г.

**Күні/Дата: 16.03.2022 г.**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

Группа предшкольной подготовки «Лучики»

Воспитатель: Яковлева Е.А.

**Білім беру саласы/Образовательная область:** «Коммуникация»

**Бөлім/ Раздел**: Художественная литература

**Тақырыбы/ Тема:** «Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»

**Мақсаты/ Цель:** Знакомство детей с басней И. А. Крылова "Стрекоза и муравей»,

литературоведческим термином «басня».

**Міндеттері/Задачи**

**Білімділік/Образовательная**: Формирование представлений о новом жанре, развитие умения детей отличать басни от других произведений. Обозначение характера персонажей басни, представление о кратких сведениях баснописца И. А. Крылова

**Дамытушылық/Развивающая**: Развитие мышления при анализе произведения, закрепление навыков отвечать на вопрос полным предложением, расширение активного словаря новыми выражениями: «Вешние дни», «Зима катит в глаза», «Тоской удручена», «Мягкая мурава».

**Тәрбиелік/Воспитательная**: Воспитание доброжелательных отношений в общении друг с другом, в играх ловкости, быстроты, находчивости, самостоятельности, развитие устной речи, мышления; обогащение словарного запаса детей; привитие таких качеств, как трудолюбие и усердие.

**Материалы и оборудование/Сөздіктің** **жұмысы**: интерактивная доска, ноутбук, презентация занятия, видеофизминутка, мультфильм, картинки-иллюстрации басни, мяч, загадки, дидактические игры, сюрпризный момент (Ласточка), шапочки Стрекозы и Муравья.

**Методические приёмы:**

Игровой.

Наглядный.

Словесный.

Практический.

**Көптілді компонент/Полиязычный компонент:** сәлеметсіз бе, hello-здравствуйте, көктем-весна, наурыз – март, қарлығаш – ласточка, құмырсқа - муравей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері****Этапы****деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті****Управленческие действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы****Мотивационно-****побудительный**  | **1.1.Вводная часть. Круг радости.** (3 слайд)Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек!Доброе утро скажу лесам и полям!Доброе утро скажу всем друзьям!Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!**1.2. Приветствие.**- Посмотрите, сколько гостей пришло к нам на занятие. Давайте поздороваемся и поприветствуем наших гостей.-Сәлеметсіз бе, hello, здравствуйте!**1.3. Целеполагание.***- Ребята, сейчас у нас будет занятие по художественной литературе.*(краткая беседа с детьми о весне, закрепление слов на казахском языке)**Сюрпризный момент:**  (прилетела в гости на занятие Ласточка с конвертом, в конверте загадка про весну) (4 слайд)***Загадка:*** Снег и лед на солнце тают, (5 слайд)С юга птицы прилетают,И медведю не до сна.Значит, к нам пришла... (весна)- Как будет весна на казахском языке?- А какой первый месяц весны сейчас? - Как будет март на казахском языке? | Настраиваются на занятие.Дети совместно с воспитателем выполняют упражнения в соответствии с текстом. Здороваются с гостями на трёх языках.Проявляют интерес и желание узнать, что находится в конверте.Слушают и отгадывают загадку о весне, называют слова на казахском языке. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік****Организационно – поисковый** | **2. Основная часть.****2.1. Беседа о видах литературных жанров** (6 слайд)- Ребята, какие виды литературных жанров вам знакомы?- Сегодня мы познакомимся еще с одним видом литературных жанров – басней.- Басня – это короткая поучительная история, где высмеиваются плохие черты характера и поступки. Чаще в баснях вместо людей выступают животные, птицы, насекомые.- Ребята, а как вы думаете, что является целью басни? (7 слайд)- Подумайте и скажите, как называют людей, которые пишут басни? - Басни пишут баснописцы. (8 слайд)- А сейчас мы с вами поиграем в игру: «Четвёртый лишний»**2.2. Д/игра: «Четвёртый лишний»****Цель:** Закрепление умения находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему этот предмет является лишним.- Выберите лишнюю картинку и обоснуйте свой ответ. (9,10 слайды)**2.3. Загадки**Самолётик лёгкий, быстрый. Над цветком летит душистым. Крылья, хвостик и глаза. Это чудо … (стрекоза) (11 слайд)Насекомое трудяга, Тащит веточку бедняга Тяжело, а он несёт Никогда не устаёт На опушке у корней Дом построил ... (муравей) (12 слайд)- Ребята, про кого мы сейчас отгадывали загадки?- Сегодня мы познакомимся с басней И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»- А сейчас я предлагаю вам пройти и тихонечко сесть на стулья.**2.4. Знакомство с басней и её автором.** (13 слайд)Крылов Иван Андреевич — русский писатель, баснописец, академик Петербургской Академии Наук. Родился в 1769 году, в Москве, в семье бедного армейского офицера.Известный баснописец издавал сатирические журналы, писал трагедии и комедии, создал более 200 басен. Все басни Крылова очень интересные, они несут в себе глубокий смысл и конечно же, учат чему-либо на примерах поступков и действий персонажей басен. **2.5. Просмотр отрывка из мультфильма** (14 слайд)- А сейчас я предлагаю вам сесть поудобнее и посмотреть отрывок из мультфильма.- Ребята, вам могут встретиться незнакомые слова в басне, прошу вас обратить на них внимание.**2.6. Словарная работа** (15 слайд)- Ребята, как вы понимаете лексическое значение слов и выражений:***Зима катит в глаза*** *– неожиданно наступает зима.****Помертвело чисто поле*** *– собран урожай, в поле стоит мёртвая тишина.****Нужда*** *– недостаток чего-либо.****Удручена*** *– огорчена.****Вешних*** *– весенних.****Мурава*** *– молодая трава.****И кому же в ум пойдёт*** *– никто не подумает.***2.7. Анализ басни** (16 слайд)- Кто из героев понравился вам больше и почему?- Как в басне Крылов называет Стрекозу? Почему?- Как Стрекоза жила летом, какой она была?- Что произошло со Стрекозой с наступлением холодов?- Почему она пошла просить о помощи Муравья?- Как Муравей встретил Стрекозу?- Почему он отказал Стрекозе в помощи?- Справедливо или нет, поступил Муравей?- Ребята, а вам жаль Стрекозу?- А как бы вы поступили в данной ситуации?**2.8. Д/игра: «Подбери определение**(17 слайд)**к герою басни»** (в кругу с мячом)**Цель:** Обучение умению давать характеристику героям произведения, подбирать слова соответствующие поступкам героев басни.**C:\Users\1\Desktop\IMG-20220316-WA0061.jpg****2.9. Видеофизминутка «Насекомые»** (18 слайд)C:\Users\1\Desktop\IMG-20220316-WA0077.jpg**2.10. Повторное чтение басни педагогом** (19 слайд)- Какова мораль басни? (20 слайд) **2.11 Д/игра:** «**Собери картинки в правильной последовательности»** (21 слайд)**Цель:** Формирование умения запоминать текст басни и собирать последовательно к ней иллюстрации. C:\Users\1\Desktop\IMG-20220316-WA0063.jpg**2.12 Пословицы** (22 слайд) - Ребята, а сейчас хорошо подумайте и скажите, какие из пословиц по смыслу подходят к нашей басни? *- Человек без друга, что дерево без корней.* *-* ***Летом нагуляешься, зимой наголодаешься.*** *- Будет хлеб – будет обед.* *- Кто много читает, тот много знает.****- Труд человека кормит, а лень портит.*****2.13 Чтение басни по ролям.**- А сейчас мы прочтем басню по ролям. | Называют виды литературных жанров.Ответы, рассуждения детей.Знакомятся с известными баснописцами.Называют лишнюю картинку, объясняют свой выбор.Слушают и отгадывают загадки.Ответы детей.Проходят и садятся на стулья.Знакомятся с творчеством Крылова.Смотрят отрывок из мультфильма.Ответы, рассуждения детей. Ответы, рассуждения детей.Подбирают слова определения.Делают разминку.Слушают и запоминают басню.Ответы, рассуждения детей.Делятся на две команды, собирают в правильной последовательности иллюстрации к басне.Называют пословицы, объясняют их смысл.Читают басню по ролям |
| **Рефлексиялық-түзетушілік****Рефлексивно – корригирующий** | **Итог занятия:**- С какой басней познакомились на занятии?- Кто является автором басни?- Какова мораль басни? Что хотел сказать нам этой басней Крылов? Нужно не только уметь гулять и резвиться, но и уметь трудиться. А если ты не трудишься - готовься к холоду и голоду. Нельзя жить одним днём и совсем не думать о том, что будет завтра. - Как вы думаете, такие ситуации встречаются в жизни? На какого героя этой басни вы бы хотели быть похожи?- Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо поработали на занятии и за ваши умения и старания, я приготовила для вас сладкий сюрприз. | обмениваются своими впечатлениями о занятии. |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат**

**Біледі/Знать:** Название басни, её автора, пословицы о труде.

**Қолдану (иметь):** Представление о новом жанре, уметь отличать басни от других произведений, давать характеристику персонажам басни, уметь объяснять смысл незнакомых выражений в тексте, смысл пословиц, иметь представление о кратких сведениях баснописца И. А. Крылова.

 **Жасау (уметь):** Внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы полным ответом, характеризовать героев басни, объяснять смысл пословиц и значение новых слов, рассказывать басню по ролям.