Шығыс Қазақстан облысы білім беру басқармасы Алтай ауданы бойынша білім бөлімінің «Жасмин» бөбекжайы»

коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Коммунальное государственное казенное предприятие

«Ясли – сад «Жасмин» отдела образования по району Алтай Управления образования Восточно-Казахстанской области».

***Конспект открытого занятия по художественной литературе в группе предшкольной подготовки***

***Тема: «Чтение басни И. А. Крылова***

***«Стрекоза и муравей»***

Подготовила: Яковлева Е.А.

г. Алтай 2022г.

**Күні/Дата: 16.03.2022 г.**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

Группа предшкольной подготовки «Лучики»

Воспитатель: Яковлева Е.А.

**Білім беру саласы/Образовательная область:** «Коммуникация»

**Бөлім/ Раздел**: Художественная литература

**Тақырыбы/ Тема:** «Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»

**Мақсаты/ Цель:** Знакомство детей с басней И. А. Крылова "Стрекоза и муравей»,

литературоведческим термином «басня».

**Міндеттері/Задачи**

**Білімділік/Образовательная**: Формирование представлений о новом жанре, развитие умения детей отличать басни от других произведений. Обозначение характера персонажей басни, представление о кратких сведениях баснописца И. А. Крылова

**Дамытушылық/Развивающая**: Развитие мышления при анализе произведения, закрепление навыков отвечать на вопрос полным предложением, расширение активного словаря новыми выражениями: «Вешние дни», «Зима катит в глаза», «Тоской удручена», «Мягкая мурава».

**Тәрбиелік/Воспитательная**: Воспитание доброжелательных отношений в общении друг с другом, в играх ловкости, быстроты, находчивости, самостоятельности, развитие устной речи, мышления; обогащение словарного запаса детей; привитие таких качеств, как трудолюбие и усердие.

**Материалы и оборудование/Сөздіктің** **жұмысы**: интерактивная доска, ноутбук, презентация занятия, видеофизминутка, мультфильм, картинки-иллюстрации басни, мяч, загадки, дидактические игры, сюрпризный момент (Ласточка), шапочки Стрекозы и Муравья.

**Методические приёмы:**

Игровой.

Наглядный.

Словесный.

Практический.

**Көптілді компонент/Полиязычный компонент:** сәлеметсіз бе, hello-здравствуйте, көктем-весна, наурыз – март, қарлығаш – ласточка, құмырсқа - муравей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Управленческие действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы**  **Мотивационно-**  **побудительный** | **1.1.Вводная часть. Круг радости.** (3 слайд)  Здравствуй мир! Здравствуй свет!  Здравствуй добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад!  **1.2. Приветствие.**  - Посмотрите, сколько гостей пришло к нам на занятие. Давайте поздороваемся и поприветствуем наших гостей.  -Сәлеметсіз бе, hello, здравствуйте!  **1.3. Целеполагание.**  *- Ребята, сейчас у нас будет занятие по художественной литературе.*  (краткая беседа с детьми о весне, закрепление слов на казахском языке)  **Сюрпризный момент:**  (прилетела в гости на занятие Ласточка с конвертом, в конверте загадка про весну) (4 слайд)  ***Загадка:*** Снег и лед на солнце тают, (5 слайд)  С юга птицы прилетают,  И медведю не до сна.  Значит, к нам пришла... (весна)  - Как будет весна на казахском языке?  - А какой первый месяц весны сейчас?  - Как будет март на казахском языке? | Настраиваются на занятие.  Дети совместно с воспитателем выполняют упражнения в соответствии с текстом.  Здороваются с гостями на трёх языках.  Проявляют интерес и желание узнать, что находится в конверте.  Слушают и отгадывают загадку о весне, называют слова на казахском языке. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік**  **Организационно – поисковый** | **2. Основная часть.**  **2.1. Беседа о видах литературных жанров**  (6 слайд)  - Ребята, какие виды литературных жанров вам знакомы?  - Сегодня мы познакомимся еще с одним видом литературных жанров – басней.  - Басня – это короткая поучительная история, где высмеиваются плохие черты характера и поступки. Чаще в баснях вместо людей выступают животные, птицы, насекомые.  - Ребята, а как вы думаете, что является целью басни? (7 слайд)  - Подумайте и скажите, как называют людей, которые пишут басни?  - Басни пишут баснописцы. (8 слайд)  - А сейчас мы с вами поиграем в игру: «Четвёртый лишний»  **2.2. Д/игра: «Четвёртый лишний»**  **Цель:** Закрепление умения находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему этот предмет является лишним.  - Выберите лишнюю картинку и обоснуйте свой ответ. (9,10 слайды)  **2.3. Загадки**  Самолётик лёгкий, быстрый.  Над цветком летит душистым.  Крылья, хвостик и глаза.  Это чудо … (стрекоза) (11 слайд)  Насекомое трудяга,  Тащит веточку бедняга  Тяжело, а он несёт  Никогда не устаёт  На опушке у корней  Дом построил ... (муравей) (12 слайд)  - Ребята, про кого мы сейчас отгадывали загадки?  - Сегодня мы познакомимся с басней И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»  - А сейчас я предлагаю вам пройти и тихонечко сесть на стулья.  **2.4. Знакомство с басней и её автором.**  (13 слайд)  Крылов Иван Андреевич — русский писатель, баснописец, академик Петербургской Академии Наук. Родился в 1769 году, в Москве, в семье бедного армейского офицера.  Известный баснописец издавал сатирические журналы, писал трагедии и комедии, создал более 200 басен. Все басни Крылова очень интересные, они несут в себе глубокий смысл и конечно же, учат чему-либо на примерах поступков и действий персонажей басен.  **2.5. Просмотр отрывка из мультфильма**  (14 слайд)  - А сейчас я предлагаю вам сесть поудобнее и посмотреть отрывок из мультфильма.  - Ребята, вам могут встретиться незнакомые слова в басне, прошу вас обратить на них внимание.  **2.6. Словарная работа** (15 слайд)  - Ребята, как вы понимаете лексическое значение слов и выражений:  ***Зима катит в глаза*** *– неожиданно наступает зима.*  ***Помертвело чисто поле*** *– собран урожай, в поле стоит мёртвая тишина.*  ***Нужда*** *– недостаток чего-либо.*  ***Удручена*** *– огорчена.*  ***Вешних*** *– весенних.*  ***Мурава*** *– молодая трава.*  ***И кому же в ум пойдёт*** *– никто не подумает.*  **2.7. Анализ басни** (16 слайд)  - Кто из героев понравился вам больше и почему?  - Как в басне Крылов называет Стрекозу? Почему?  - Как Стрекоза жила летом, какой она была?  - Что произошло со Стрекозой с наступлением холодов?  - Почему она пошла просить о помощи Муравья?  - Как Муравей встретил Стрекозу?  - Почему он отказал Стрекозе в помощи?  - Справедливо или нет, поступил Муравей?  - Ребята, а вам жаль Стрекозу?  - А как бы вы поступили в данной ситуации?  **2.8. Д/игра: «Подбери определение**(17 слайд)  **к герою басни»** (в кругу с мячом)  **Цель:** Обучение умению давать характеристику героям произведения, подбирать слова соответствующие поступкам героев басни.  **C:\Users\1\Desktop\IMG-20220316-WA0061.jpg**  **2.9. Видеофизминутка «Насекомые»**  (18 слайд)  C:\Users\1\Desktop\IMG-20220316-WA0077.jpg  **2.10. Повторное чтение басни педагогом** (19 слайд)  - Какова мораль басни?  (20 слайд)  **2.11 Д/игра:** «**Собери картинки в правильной последовательности»** (21 слайд)  **Цель:** Формирование умения запоминать текст басни и собирать последовательно к ней иллюстрации.  C:\Users\1\Desktop\IMG-20220316-WA0063.jpg  **2.12 Пословицы** (22 слайд)  - Ребята, а сейчас хорошо подумайте и скажите, какие из пословиц по смыслу подходят к нашей басни?  *- Человек без друга, что дерево без корней.*  *-* ***Летом нагуляешься, зимой наголодаешься.***  *- Будет хлеб – будет обед.*  *- Кто много читает, тот много знает.*  ***- Труд человека кормит, а лень портит.***  **2.13 Чтение басни по ролям.**  - А сейчас мы прочтем басню по ролям. | Называют виды литературных жанров.  Ответы, рассуждения детей.  Знакомятся с известными баснописцами.  Называют лишнюю картинку, объясняют свой выбор.  Слушают и отгадывают загадки.  Ответы детей.  Проходят и садятся на стулья.  Знакомятся с творчеством Крылова.  Смотрят отрывок из мультфильма.  Ответы, рассуждения детей.    Ответы, рассуждения детей.  Подбирают слова определения.  Делают разминку.  Слушают и запоминают басню.  Ответы, рассуждения детей.  Делятся на две команды, собирают в правильной последовательности иллюстрации к басне.  Называют пословицы, объясняют их смысл.  Читают басню по ролям |
| **Рефлексиялық-түзетушілік**  **Рефлексивно – корригирующий** | **Итог занятия:**  - С какой басней познакомились на занятии?  - Кто является автором басни?  - Какова мораль басни? Что хотел сказать нам этой басней Крылов? Нужно не только уметь гулять и резвиться, но и уметь трудиться. А если ты не трудишься - готовься к холоду и голоду. Нельзя жить одним днём и совсем не думать о том, что будет завтра.  - Как вы думаете, такие ситуации встречаются в жизни? На какого героя этой басни вы бы хотели быть похожи?  - Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо поработали на занятии и за ваши умения и старания, я приготовила для вас сладкий сюрприз. | обмениваются своими впечатлениями о занятии. |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат**

**Біледі/Знать:** Название басни, её автора, пословицы о труде.

**Қолдану (иметь):** Представление о новом жанре, уметь отличать басни от других произведений, давать характеристику персонажам басни, уметь объяснять смысл незнакомых выражений в тексте, смысл пословиц, иметь представление о кратких сведениях баснописца И. А. Крылова.

**Жасау (уметь):** Внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы полным ответом, характеризовать героев басни, объяснять смысл пословиц и значение новых слов, рассказывать басню по ролям.