**Профилактика**

**жестокого обращения**

**с детьми**

 Социальный педагог Ерубаева Т.Б.

# Жестокое обращение с детьми имеет место быть в нашем обществе, и, как не прискорбно нам сейчас об этом говорить, данное явление мы наблюдаем и  в  семьях некоторых наших учащихся. Когда же мы начинаем говорить о недопустимости жестокого обращения с ребёнком в семье, некоторые родители искренне недоумевают: я же ничего такого не делаю, просто живу как всегда и воспитываю своего ребёнка,  как могу и как умею. Очевидно, они не знают о том, что могут быть подвергнуты как административной, так и уголовной ответственности за неподобающее обращение с ребёнком, так же может быть принято решение об изъятии ребёнка из семьи и лишении родителей родительских прав в отношении данного ребёнка. Дети часто становятся жертвами агрессии со стороны взрослых.

# Защита детей и подростков от насилия и жестокого обращения, предупреждение преступлений против них является одной из важных, социально-значимых и актуальных задач.

# Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Разрешить проблему насилия над несовершеннолетними можно только при совместной работе педагогов, родителей и всех взрослых, которые, так или иначе, причастны к детям. Наша работа по недопущению насилия должна основываться на организации помощи семье в восстановлении и формировании родительской ответственность за воспитание своих детей.

 Незащищенность, материальная зависимость, возрастные особенности психики несовершеннолетних (незрелость, подчинение авторитету взрослого, доверчивость, недостаток жизненного опыта, неумение полно и критично оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать возможные последствия) привели к тому, что в условиях роста насилия в обществе жертвой жестокого обращения чаще всего становится ребенок.

**Проблемы, с которыми обращается подросток на телефон доверия:**

1. трудности в общении со сверстниками,

2. взаимоотношения в семье (конфликты поколений),

3. хулиганство (переживание ребенка по поводу словесных оскорблений, угроз физического насилия, запугиваний, вымогательства),

4. физическое насилие,

5. переживания опасений или тревоги по поводу значимых для них людей,

6. сексуальное насилие,

7. беременность,

8. беседы о фактах повседневной жизни, в частности о досуге, «приколы»,

9. беспокойства по поводу своей внешности, личных качеств.

Защита детей от жестокого обращения начинается на очень высоком уровне. Конвенция о правах ребёнка, которая является Законом международного уровня, предусматривает обязательство государства защитить детей, которые «подвергаются пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам общения или наказания».

Статья 1 Конвенции о правах ребенка говорит о том, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста». Сейчас, когда большую огласку получают сведения о масштабах и последствиях всех форм насилия в отношении детей, каждому ребенку необходимо обеспечить эффективные предупредительные и организационно-правовые меры по их заботе и защите, на которые они имеют право.

Согласно Конвенции о правах ребенка, ратифицированной Казахстаном в 1994 году, государства – участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации, физического и психологического насилия.

А также принимают необходимые меры по  обеспечении защиты несовершеннолетних от сексуального злоупотребления, со стороны родителей.

Законодательство Республики Казахстан запрещает осуществление насилия в отношении детей. Так, в соответствии с пунктом 2 статьи 17 Конституции Республики Казахстан никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

 В действующем законодательстве Казахстана принцип приоритета защиты интересов Прав ребенка закреплен в Конституции РК и Законе РК «О правах ребенка»,Кодексе РК «О браке (супружестве) и семье».

 В соответствии с п.2 ст. 10 Закона РК  «О правах ребенка» государство обеспечивает личную неприкосновенность ребенка, осуществляет его защиту от  физического и психического насилия, жестокого, грубого или унижающего человеческое достоинство обращения, действий сексуального характера и иных видов деятельности, ущемляющих закрепленные Конституцией РК права и свободы человека.

За нарушение прав детей, в том числе в виде насилия, родители, лица, их заменяющие или другие взрослые несут ответственность не только нравственного, но и юридического порядка на основании административного, уголовного, семейного и гражданского права.

В Казахстане, как и во всем мире, дети ежедневно сталкиваются с жестоким обращением и насилием дома, в школе, в других общественных учреждениях и на улице.

 В широком определении жестокого обращения с ребенком выделяют пять типов:

• физическое насилие;

• сексуальное насилие;

• пренебрежение интересами и нуждами ребенка (беспризорность, уклонение от родительских обязанностей, экономическое насилие);

• эмоциональное/психологическое насилие;

• сексуальная и коммерческая эксплуатация.

**Признаки, которые требуют немедленного информирования правоохранительные органы:**

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;

- следы сексуального насилия;

- запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.п.);

- отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;

- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома и т.п.

**Физическое насилие: поведенческие и психологические индикаторы**

Задержка развития, малоподвижность; дети могут становиться агрессивными, тревожными; могут быть необычайно стеснительными, нелюбопытными, избегать сверстников, бояться взрослых и играть только с маленькими детьми, а не с ровесниками; страх физического контакта, боязнь идти домой; тревога, когда плачут другие дети, нервные тики, сосание пальцев, раскачивание.

Психологические: жалобы ребенка на поведения обидчика, такие, как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание. Ребенок имеет забитый вид, поведение замкнутое, отчужденное, тревожное, раздражительное, с низкой самооценкой и другими проявлениями насилия.

**Признаки физического насилия над ребенком:**

- членовредительство, повреждение костей или мягких тканей, гематомы, ссадины, следы укусов, побоев;

- разные по времени возникновения;

- в разных частях тела (например, кровоизлияние сетчатки глаза, ушибы тела, ягодиц или головы, на спине и груди одновременно);

- непонятного происхождения;

- имеют особую форму предмета (например, форму пряжки ремня, ладони, прута);

- определенный тип ожогов (ожоги от прижигания сигаретами имеют резко очерченные округлые контуры, после заживления остаются слабая пигментация и слегка втянутый центр, от утюга и другие, чаще они расположены на стопах, кистях, груди, голове);

- укусы: следы от человеческого укуса характеризуются ранами, расположенными по контуру зубной арки, имеют элипсовидную форму; отпечатки верхних и нижних резцов прямоугольной, премолярной формы, типично наличие кровоподтеков.

Физическое насилие над ребенком могут совершать родители, лица, их заменяющие или другие взрослые. Чаще всего это происходит в семьях, где:

- убеждены, что физическое наказание является методом воспитания детей;

- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;

- родители (или один из них) имеют психические заболевания;

- нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу);

- родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, экономическим кризисом и др.;

- родители предъявляют чрезмерные требования к детям, не соответствующие их возрасту и уровню развития;

- дети имеют особенности: недоношенность в анамнезе, наличие соматических или психических заболеваний, они гиперактивны, неусидчивы.

**Заподозрить физическое насилие над ребенком можно, если:**

- родители поздно обращаются за медицинской помощью или индикатором обращения являются другие люди;

- следы травм различной давности;

- родители дают противоречивые, путаные объяснения случившемуся и проявляют нежелание внести ясность в произошедшее;

- обвиняют ребенка в нанесении самоповреждений;

- не оказывают ребенку поддержки при медицинском осмотре;

- отсутствует обеспокоенность за здоровье ребенка или, напротив, демонстрируется преувеличенная забота (псевдолюбовь);

- повторные госпитализации в стационар с травмами различного характера;

- невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;

- обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка;

- рассказы о том, как их наказывали в детстве;

- признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и пр.).

**Влияние на ребенка**

Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие, в зависимости от возраста ребенка:

Младший школьный возраст:

- стремление скрыть причину повреждений и травм;

- одиночество, отсутствие друзей;

- боязнь идти домой после школы;

- странные пищевые пристрастия: штукатурка, кал, листочки, улитки, жучки и т. д.

Подростковый возраст:

- побеги из дома;

- суицидальные попытки;

- делинквентное поведение;

- депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность.

**Факторы, связанные с семьей,** на основании которых можно предполагать применение физического насилия по отношению к ребенку:

• необъяснимая отсрочка в обращении родителей за помощью к врачу в случае физической травмы ребенка;

• существует история повторных подозрительных повреждений;

• родитель переносит ответственность за повреждение на себя или другое лицо;

• родитель объясняет, что ребенок сам причинил себе повреждение;

• ребенок многократно помещался в различные педиатрические учреждения для лечения повреждений;

• ребенок обвиняет родителя или опекуна в причинении ему повреждения;

• известно, что в этой семье детей или конкретно данного ребенка и раньше подвергали физическому насилию;

• родитель относится к ребенку с необъяснимым презрением, пренебрежительно;

• родитель применяет жестокие приемы для дисциплинирования ребенка (удары кулаком или рукой, ногой, избиение предметом-ремнем и т. д.);

• известно, как родитель угрожал ребенку физической расправой («Ты у меня сегодня заработаешь...») или как он вспоминал насильственные действия («Ты у меня получишь, как тогда...»);

• описание родителем происшествия не совпадает с характером травмы у ребенка (например, родитель привозит своего шестилетнего сына без сознания, объясняя травму головы падением с качелей, а при этом на теле ребенка обнаруживаются кровоподтеки разной давности, ссадины в виде полос от ударов ремнем и связывания);

• родитель не может объяснить, как возникла травма, дает противоречивые объяснения.

**Эмоциональное/психическое насилие. Виды насилия:**

• обвинения в адрес ребенка (брань, крики);

• принижение его успехов, унижение его достоинства;

• отвержение ребенка;

• длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей;

• совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям;

• причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка;

• изоляция, то есть отчуждение ребенка от нормального социального общения;

• угрюмость, отказ от обсуждения проблемы;

• «торговля запретами» (например, если ребенок в определенное время не выполнил уроки или не убрал постель, то за этим на определенное время следует запрет смотреть телевизор или гулять);

• оскорбление ребенка;

• терроризирование, то есть неоднократное оскорбление ребенка словами и формирование стабильного чувства страха;

• поддержание постоянного напряжения, запугивание, угрозы;

• запугивание наказанием («Еще одна двойка или очередная выходка в школе, и я возьмусь за ремень»);

• моральное разложение (коррумпирование), привлечение и принуждение ребенка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребенку (вовлечение или принуждение к совершению краж, употреблению алкоголя или наркотиков).

**Факторы, связанные с семьей**, на основании которых можно предполагать применение психологического насилия по отношению к ребенку, если родитель постоянно:

• предъявляет к ребенку завышенные требования, с которыми он не в состоянии справиться, что формирует низкую самооценку и приводит к переживанию им фрустрации;

• сурово наказывает ребенка;

• чрезвычайно критичен по отношению к ребенку, обвиняет его;

• злится и устрашающе ведет себя;

• не утешает ребенка, который в этом нуждается;

• обвиняет или публично унижает ребенка;

• отождествляет ребенка с ненавистным или нелюбимым родственником;

• перекладывает на него ответственности за свои неудачи;

• открыто признается в нелюбви и ненависти к ребенку.

**Наличие эмоционального насилия можно предполагать и на основе ряда физических и поведенческих проявлений ребенка**, например, если он:

• эмоционально невосприимчив, равнодушен;

• грустен, субдепрессивен или у него выраженная депрессия;

• сосет пальцы, монотонно раскачивается (аутоэротические действия);

• замкнут в себе, задумчив или, наоборот, агрессивен;

• «приклеивается» к любому взрослому в поисках внимания и тепла;

• испытывает ночные приступы страха, плохо спит;

• не выказывает интереса к играм.

**Отсутствие заботы о детях (пренебрежение основными потребностями ребенка, беспризорность)**

Дети дошкольного, младшего школьного возраста нуждаются в постоянном надзоре со стороны взрослого человека. Братья и сестры до 16 лет слишком малы для этого. Последствиями беспризорности могут быть серьезные травмы, которые приводят к серьезным нарушениям здоровья или заканчиваются смертью.Зачастую беспризорность выражается в небрежности или неосторожности самих взрослых: например, ребенок может отхлебнуть из лимонадной бутылки уксус, бензин, отравить себя лекарствами или иными химическими реактивами, воткнуть острие ножниц в розетку и получить сильный удар током, опрокинуть на себя горячую воду, залезть на окно и выпасть из него и т. п.

**Общие рекомендации по недопущению насилия и жестокого обращения с детьми**

**Основные цели деятельности организаций образования по предотвращению жестокого обращения в отношении детей:**

1. Реализация права ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения.

2.Формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям жестокого обращения в отношении детей.

3.Создание системы межведомственного взаимодействия органов и учреждений, вовлеченных в сферу защиты детства, всех организационно-правовых форм по выявлению, учету и сопровождению детей и семей с высоким риском и случаями жестокого обращения.

4.Формирование культуры ненасильственных, толерантных отношений в обществе и семье, повышению ответственности родителей за противоправные действия, направленные против детей;разработке и внедрению эффективных технологий и методик работы с семьей и детьми, в целом с населением, направленных на профилактику

жестокого обращения с детьми.

5.Обеспечение доступности и своевременности в получении несовершеннолетними необходимой помощи, создание условий для оказания экстренной помощи и реабилитации детям, пострадавшим от жестокого обращения и преступных посягательств.

6.Предупреждение и профилактика сексуальных преступлений срединесовершеннолетних.

7.Профилактика суицидальных проявлений в подростковой среде.

8. Снижение эмоционального напряжения и конфликтных ситуаций среди подростков и юношества.

9.Проведение информационно-просветительской работы, направленной на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания несовершеннолетних, условиях обеспечения безопасного поведения детей, а также мерах ответственности за проявления жестокости в отношении несовершеннолетних.

**Алгоритм действия при выявлении фактов жестокого обращения с обучающимися школы:**

Если сотрудники органов и учреждений системы профилактики  безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в процессе исполнения своих должностных обязанностей выявляют у детей перечисленные выше явные признаки жестокого обращения, то они обязаны:

-  направить информацию в правоохранительные органы — для привлечения к ответственности лиц, допустивших жестокое обращение;

-направить информацию в органы опеки и попечительства - для  решения вопроса о немедленном отобрании ребенка у родителей или у других лиц, на попечении которых он находится;

- принять меры по оказанию помощи ребенку.

**Создание коррекционно- развивающего пространства в школе по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми:**

1.Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма и взаимопомощи через тематические классные часы, курс «Толерантность».
2.Вовлечение детей в мероприятия, проводимые в школе и вне школы. Мотивирование детей на участие в заочных дистанционных викторинах и конкурсах.
3.Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации обучающихся.
4.Создание особого психологического климата в педагогическом и ученических коллективах, основанного на понимании проблем детей для интегративного включения в образовательную среду, в социум.

Основной принцип работы, связанной с защитой ребенка это безопасность и благополучие ребенка, которые всегда должны быть на первом месте. Предпринимаемые действия ни в коем случае не должны подвергать ребенка дальнейшему риску.

**Психолого-педагогическая помощь:**

• проведение диагностики уровня развития ребенка, соответствия возрастным нормам, особенностей усвоения учебной программы, социально-педагогической запущенности, диагностика нарушений мотивации к учебной деятельности;

• коррекция социально-педагогической запущенности;

• проведение мероприятий, направленных на формирование позитивной мотивации к учебной деятельности;

• формирование успешности и адекватной самооценки в процессе учебной деятельности;

• адаптация ребенка к школе;

• налаживание взаимодействия с учреждением, в котором учится ребенок.

**Социально-педагогическая помощь:**

• юридическая консультация по защите прав ребенка и семьи, обеспечению безопасности ребенка;

• защита интересов ребенка в суде;

• взаимодействие с различными государственными и общественными организациями, оказывающими конкретную материальную, правовую и другую помощь;

• организация сопровождения ребенка в учреждение, предоставляющее возможность временного проживания и т.п.);

• направление и сопровождение детей в приюты;

•мотивирование родителей на оказание ребенку необходимой помощи.

**Организация досуговой деятельности** играет особую роль в помощи семьям и в первую детям из этих семей. В частности, по отношению к детям посещение досуговых мероприятий позволяет:

• проводить свободное время под присмотром взрослых, а не на улице;

• приобретать и развивать полезные навыки, иногда лучше справляться с учебой;

• получить положительные переживания.

По отношению к родителям досуговая деятельность дает возможность:

• увидеть своего ребенка в ситуации успеха и в большей мере почувствовать себя родителями;

• расширить круг общения, на какое-то время оторваться от привычной угнетающей обстановки;

• приобрести навыки ответственного родительства, научиться играть и делать что-то вместе с детьми.

**Посещение семей** социальным педагогом и классным руководителем позволяет решать следующие задачи:

• отслеживание условий жизни и состояния ребенка;

• установление контакта с родителями;

• диагностика проблем семьи и ребенка;

• мотивирование родителей на изменения;

• помощь в решении конкретных бытовых проблем, оказывающих существенное влияние на жизнь ребенка.

**Ответственность за насилие и жестокое обращение с детьми.**

В казахстанском законодательстве существует несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком:

**Административная ответственность**

В соответствии со статьей 127 КоАП РК «Невыполнение родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию детей»

1. Невыполнение родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей -влечет штраф в размере семи месячных расчетных показателей.

2. Действие, предусмотренное частью первой настоящей статьи, совершенное повторно в течение года после наложения административного взыскания, -влечет штраф в размере двадцати месячных расчетных показателей либо административный арест до пятнадцати суток.

**Уголовная ответственность**

Уголовный кодекс РК содержит ряд статьей, предусматривающих ответственность лиц за различные виды физического и сексуального насилия над детьми, а также  ряд статей – за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Перечень статей УК РК:

 Статья 105. Доведение до самоубийства

Статья 106. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

Статья 107. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью

Статья 108. Умышленное причинение легкого вреда здоровью

Статья 109. Побои

 Статья 110. Истязание

Статья 111. Причинение вреда здоровью в состоянии аффекта

Статья 114. Неосторожное причинение вреда здоровью

Статья 115. Угроза

Статья 119. Оставление в опасности

Статья 120. Изнасилование

Статья 121. Насильственные действия сексуального характера

Статья 122. Половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста

Статья 123. Понуждение к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или иным действиям сексуального характера

Статья 124. Развращение малолетних

Статья 126. Незаконное лишение свободы

Статья 132. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение уголовных правонарушений

Статья 134. Вовлечение несовершеннолетнего в занятие проституцией

Статья 135. Торговля несовершеннолетними

Статья 139. Неисполнение обязанностей по уплате средств на содержание детей, уклонение от уплаты средств на содержание нетрудоспособных родителей, нетрудоспособного супруга (супруги)

Статья 140. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего

Статья 141. Ненадлежащее исполнение обязанностей по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей

Статья 142. Злоупотребление правами опекуна или попечителя

Статья 143. Незаконный вывоз несовершеннолетнего лица за пределы Республики Казахстан

Статья 144. Вовлечение несовершеннолетних в изготовление продукции эротического содержания

**Гражданско-правовая ответственность**

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с Кодексом РК (О браке (супружестве) и семье»:

Статья 75.Лишение родительских прав

Статья 79. Ограничение родительских прав

Дисциплинарной ответственности могут быть подвергнуты  должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми.

Таким образом, казахстанское уголовное законодательство предусматривает ответственность практически за все виды физического и сексуального насилия над детьми. Из возможных форм психического насилия наказывается только угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, доведение до самоубийства.

**Рекомендации для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми**

**Что вы должны сделать, чтобы защитить ребенка?**

Всегда знать, где ваш ребенок и с кем. С осторожностью относитесь к тому, чтобы ребенок ночевал вне дома.

1. Пусть дети ходят парами или группами, когда это возможно. Дети должны всегда идти домой одним и тем же путем.
2. Познакомьтесь со взрослыми, которые работают с вашим ребенком в школе и в свободное время.
3. Не пускайте ребенка одного в общественный туалет.
4. Обсудите с ребенком специфические ситуации и любую другую информацию по его личной безопасности, например, что он будет делать, если потеряется в магазине, пропустит автобус и т.д.
5. Пусть ребенок участвует в выборе правильного решения.
6. Концентрируйте внимание на ситуации, а не на человеке.
7. Говорить с ним о потенциально опасных ситуациях очень конкретно.

Время от времени говорите о личной безопасности всей семьей. Напоминайте вашим детям, что они всегда должны рассказывать, если с ними что-нибудь случится. Если первый, кому они расскажут, не поверит им, они должны рассказать еще кому-нибудь, и еще, и еще — пока кто-нибудь не примет меры.

Если ребенок скажет вам, что с ним такое произошло, не паникуйте. Если вы проявите гнев, ребенок может ощутить чувство вины и взять назад свои слова. Отвечайте ребенку спокойно, уверьте его в том, что он ничего плохого не сделал и что это не его вина. Поддержите ребенка, попытайтесь понять его чувства — испытывает ли ребенок гнев, страх, печаль или тревогу, — успокойте его, сказав, что вы защитите его.

**Памятка родителям**

Внимание! Перед тем,  как взяться за ремень или нанести ребенку оскорбления:

1. Остановитесь и проанализируйте, отчего ваш ребенок ведет себя так, как вам не хочется. Не действуйте сгоряча!
2. Подумайте, не требуете ли вы от ребенка слишком многого.
3. Подумайте: может быть, поступок ребенка, за который вы его наказываете, - это сигнал тревоги, говорящий, что ребенок попал в трудную ситуацию.
4. Помните, что вы можете помочь своему ребенку, поддержать его, не прибегая к физическому наказанию.
5. Любой вид жестокого обращения с детьми нарушает физическое и  психическое здоровье ребенка, мешает его полноценному развитию.
6. Воспитание ребёнка - главная задача родителей. Все хотят, чтобы их дети выросли умными, добрыми и хорошими людьми, но не все готовы дать соответствующее воспитание своему ребёнку. Воспитание очень трудоемкий процесс и требует от родителей много сил и терпения.

**Стихотворение – призыв**

**Берегите своих детей, Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез, Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез, Что с ресничек родных скатились.
Если валит усталость с ног, Совладать с нею нету мочи,
Ну а к Вам подойдет сынок Или руки протянет дочка.
Обнимите покрепче их, Детской ласкою дорожите -
Это счастье? короткий миг, Быть счастливыми поспешите.
Ведь растают как снег весной, Промелькнут эти дни златые,
И покинут очаг родной. Повзрослевшие Ваши дети...
Перелистывая альбом. С фотографиями детства,
С грустью вспомните о былом: О тех днях, когда были вместе.
Как же будете Вы хотеть, В это время опять вернуться,
Чтоб им маленьким песню спеть, Щечки нежной губами коснуться.
И пока в доме детский смех, От игрушек некуда деться,
Вы на свете счастливей всех,
Берегите ж, пожалуйста, детство!!!**