**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 104.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 104 | Школа: КГУ «Аманкарагайская общеобразовательная школа имени Н. Островского отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области |
| Дата:  | ФИО учителя: Шинкина Н.В. |
| Класс: 3б | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3С. Письменное умножение и деление.**  |
| Тема урока: | **Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.****Великие просветители казахского народа** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут**:применять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное**Большинство учащихся смогут:**комментировать умножение трехзначных чисел на однозначное, в соответствии с алгоритмом**Некоторые учащиеся смогут:**объяснять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя: 2м**Вот и прозвенел звонок,Нужно нам начать урок.Встаньте прямо, подтянитесьИ друг другу улыбнитесь.А теперь садитесь!– Проверим готовность к урокуРуки? НА МЕСТЕНоги? НА МЕСТЕЛокти? У КРАЯСпина? ПРЯМАЯ. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | **Мотивация.****Задание на повторение****1.Тренажер таблицы умножения (3 м)****Беседа о правилах поведения на улицах****2. «Горячий стул » ( 2 м)****3. Повторение правила выполнения порядка действий. Объяснение 3м** **3 1 2****600+ ( 25 +15) ●2****Выполнение в карте урока** **1 3 2****14 ●2 + 22●3** **2 1 3****200: (45+55) ● 30****Проверка по образцу, оценивание** Сегодня мы продолжаем говорить о выдающихся личностях. **(5м)**Ученики выполняют **задание №1** из учебника. Ученики вспоминают и объясняют устные приемы вычислений; называют четные значения выражений –узнают, кем был Ч. Валиханов, нечетные значения – виды деятельности Ы. Алтынсарина.Вспомните устные приемы умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное и объясните их (необходимо представить число в виде суммы разрядных слагаемых, умножить сумму чисел на число, воспользовавшись распределительным свойством умножения относительно сложения).21 ⋅ 4 = (20 + 1) ⋅ 4 = 20 ⋅ 4 + 1 ⋅ 4 = 80 + 4 = 84221 ⋅ 3 = (200 + 20 + 1) ⋅ 3 = 200 ⋅ 3 + 20 ⋅ 3 + 1 ⋅ 3 =600 + 60 + 3 = 663Ч.Валиханов историк, журналист, путешественник Ы. Алтынсарина педагог, писатель, переводчик.**Актуализация.** **Открытие нового.**Можете ли вы предложить другой способ вычисления в данном случае. Ученики могут предложить действовать по аналогии со случаем умножения двузначного числа на однозначное без перехода через разряд, добавляет еще одно действие – умножение сотен на однозначное число с записью результата под сотнями. **Цель урока : научиться письменно умножать трехзначное число на однозначное, столбиком.** **(3м)** Ученики знакомятся с алгоритмом, предложенным в учебнике, сравнивают свои предварительные выводы с текстом.Первичное закрепление с проговариванием**Задание №2** первое и второе выражение комментированное письмо. 2, 3, 4 столбики самостоятельно вычисляют, записывая выражения столбиком.Индивидуальная работа с учащимся с ООПРабота в парах ( взаимопроверка)**3м** 488 484 642396 936 286Физминутка на внимание **2м**Упражнение на синхронизацию полушарий мозга (синхронно написать в воздухе свое имя обеими руками)**Задание №3 с.54** **Работа над задачей 7м.****1.Чтение про себя****2 Чтение вслух.****Какая это задача? косвенная**  Почему?Прежде чем составить краткую запись условия задачи, ученики определяют, большее или меньшее число нужно найти первым действием. **Слово «что» указывает** **на девушек, то есть количество девочек в 4 раза меньше количества юношей. Значит, про количество юношей можно сказать, что оно в 4 раза больше количества** **девушек, а значит, что первым действием нужно найти** **большее число.** Определив, что нужно найти большее число, ученики делают краткую запись условия задачи, решают задачу двумя действиями, составляют выражение к задаче, записывают ответ.Девушек -211уч. что в 4 раза меньше?уч.Юношей -?уч.1)211⋅4=844(уч)-юношей2)211+844=1055(уч) всегоВыражение 211⋅4+211=1055(уч) всего Ответ:1055 учениковДополнительно з.4 84(48+36): 4=21(г) всегоОтвет: 21 группа**Самостоятельная работа. 3м****Применение нового.**Вычисление значения выражений столбиком 300 1000 131 422 234- 195 - 654 х 3 х 2 х 2 105 346 393 844 468Задние для учащегося с ООП 300 131 422 - 195 х 3 х 2  105 393 844 Взаимопроверка **2м**Задание на дом.с. 52, з.5(1 стол), допол.(2 столбик) **1м** | Отвечают на вопросыУчащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Знакомятся с алгоритмом умноженияРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Повторяют изученный материалУчащиеся работают самостоятельно | **Самооцени вание в карте оценивания**За каждый правильный ответ 2 бБез ошибок 2б, с ошибками 1 бПроверка по образцу 3бДополнительно 1 бКритерий оценивания: выполняет письменные вычисления при нахождении разности, произведенияДескриптор: находит значение разности, находит значение произведения | **Интерак****тивая** **доска****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Интерактивая** **доска** |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?**Рефлексия.**Посчитайте свои баллы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | балл | Мое оценивание |
| 1 | Задание на повторение | 2 |  |
| 2 | Решение выражений | 2 |  |
| 3 | Решение задачи | 3 |  |
| 4 | ФО Вычисление столбиком | 3 |  |
|  | Всего  | 10 |  |

Поблагодарим за работу тех, кто получил 10-9 б. Молодцы!Поаплодируем тем, кто получил за урок 8-7 бА тем, кто получил 6 и меньше баллов, советую быть внимательным и повторить таблицу умножения и деления.Спасибо всем за урок! | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО**Всё правильноhttps://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.pngошибсяhttp://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.png**Подведение итога в карте оценивания** | **Картинки к рефлексии.** |