|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Обучение грамоте  **Раздел долгосрочного плана:** Путешествие | | | | **Школа:** СКО г. ПетропавловскКГУ «Средняя школа № 13» | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** Офан Т.В. | | | |
| **Класс: 1** | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Звук [й']. Буква Й й | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.3.8.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;  1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста. | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут**: выделять звуки в словах и различать их признаки, писать элементы букв;  **Большинство учащихся смогут:** определить, о ком/о чем говорится в тексте;  **Некоторые учащиеся смогут**: делать выводы, доказывать свои предположения | | | | | |
| **Критерии успеха** | | К концу урока учащиеся должны:  -Ориентироваться в звуковой форме слова;  -Соблюдать графические и каллиграфические нормы;  -Определять тему и основную мысль текста; | | | | | |
| **Ключевые навыки** | | 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова  3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм  1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного текста  2.2 Определение темы и основной мысли прочитанного текста | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни».  Бережное отношение к своему здоровью. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Естествознание (текст)  Познание мира (видео) | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Учащиеся используют мобильные телефоны для нахождения информации в Интернет-ресурсах | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Что необходимо в путешествии | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Коллаборативная среда**  **(К) Упражнение** «Соревнование»  -Кто больше назовет слов со звуком [й]  **Актуализация** **знаний. Целеполагание**  **ДО - *«***Диалог и оказание поддержки»  **(П)Задание** «Буква убежала»  **-**Вставить пропущенные буквы: **И** или **Й**  **ФО:** «Жарайсын» | | | | | | 2 команды:  Мальчики, девочки  Карточки со словами |
| Середина урока | **(К) Задание: «**Знакомство с буквой»  **C:\Users\Евгений\Desktop\20200304_194009.jpg**  - Распознать образ буквы, какой звук она обозначает.  - Чтение слов с изучаемой буквой. | | | | | | Учебник с. 88 |
|  | **(И) Задание «**Пишу красиво**»**  **C:\Users\Евгений\Desktop\20200304_194736.jpg**  **-** Написать изучаемую букву.  **-** Списать предложения.  **ФО: «**Желаемая отметка**»**  Самооценивание, взаимооценивание в парах | | | | | | Пропись с. 15 |
|  | **Физминутка**  **«Путешествие с животными»** | | | | | | Видео  https://yandex.kz/video/preview/?filmId |
|  | **АО - Проблемный вопрос:**  -Кто такой йог?  **(К) Упражнение «**Это интересно**»**  **-** Чем занимаются йоги?  **-** Где зародилась йога? | | | | | | Познание мира  Видеоролик  <https://www.youtube.com>  /watch?v=\_lHgvwhfy3 |
|  | **ДО - «**Источники»  **КО – (Г) Задание «**Откуда взялся йод»  - Определите, о чем говорится в тексте.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Уровни мышления** | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | **Знание и понимание** | Определяет тему текста | Читает текст;  рассказывает, о чем говорится в тексте;  отвечает на вопросы по тексту | | **Анализ** | Определяет главную мысль текста | Делает вывод о пользе йода |   **Трехъязычие:** слушание, говорение  Здоровье – денсаулык - health  **(Г) Задание «**Звуковая схема»  -Сделать звуко-буквенный анализ слов «йод», «йог»  **ФО: «**Знаки**»**  **«!» - *выполнил без ошибок***  **«+» - *допустил ошибку***  **«-» - *не справился*** | | | | | | Карточка с текстом  Энциклопедия  Мобильные телефоны  Листы с моделью схемы  Карточки со знаками «!», «+», «-« |
| Конец урока | **Прием «**Я не знал... Теперь я знаю**...»**  **Рефлексия**  **Прием «**Благодарю...**»** | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| **ДО: *«***Диалог и оказание поддержки» **задание** «Буква убежала»    **«**Источники» **задание**«Откуда взялся йод» | | | **ФО:** «Жарайсын»  **«**Желаемая отметка**»**  **«**Знаки**»**  **КО: «**Откуда взялся йод» | | Видео  https://yandex.kz/video/preview/?filmId | | |