КГУ «Средняя школа № 7 имени К.Ушинского», город Талдыкорган

Краткосрочный план урока

Предмет: Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | «Жизненные ценности. Морфология» |
|  ФИО педагога  |  Постойкина О.Б |
| Класс | 5 «Б» Присутствуют / Отсутствуют |
| Дата | 7.11.2022 |
| Тема урока | Правила жизни. Антонимы |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 4.2.3.1Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ5.3.2.1.- излагать основное содержание текста;5.4.2.1.- использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова. |
| Цели урокаДля учащегося гр.№1 | -формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ- излагать основное содержание текста;- использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова.-формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ ( «Ромашка Блума»)- излагать основное содержание текста; (пересказывать кратко основное содержание текста)- использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, многозначные слова (консультация учителя) |

 Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока\время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание  | Ресурсы |
| Вызов5 минОсмысление35 мин | К Приветствует. Психологический настрой Прием «Пожелание» Актуализация Беседа-Что такое жизненные ценности?-Для чего они нужны?-У каждого ли человека есть свои жизненные ценности?-Что является ценным в твоей жизни? Словарная работа. Упр. 180 -Что обозначают слова в рамке? -Почему понятия, которые обозначают эти слова, относят к жизненным ценностям? Объявление темы и целей урокаФГ. Работа в группеУпр.181 А (175 А) 1 группаЗапишите, в чем выражены жизненные ценности Маленького Принца?Сформулируйте вопросы к содержанию текста, используя прием «Ромашка Блума» -стр.2292 группаОпределите жизненные ценности Карлсона.Сформулируйте вопросы к содержанию текста, используя прием «Ромашка Блума» -стр.2293 гр: Определите жизненные ценности Винни – Пуха.Сформулируйте вопросы к содержанию текста, используя прием «Ромашка Блума» -стр.229Дифференциация1.Найдите в правилах жизни предложение с прямой речью и составьте схему.2. Составить синквейн со словосочетанием «Правила жизни»3. Подбери пароним к слову *поступок.**ФГ***И П**  Грамматический материал. Изучить правило «Антонимы» на стр. 229 (98) . Практическая работаВыполнить упр. 182. (176)Подобрать антонимы к словам.И Упр. 183(177) Подобрать антонимы к словам, выделенным в предложении.Г  Составить Визитную карточку пары антонимов.ОдаренныеНапишите свои правила жизни. | Приветствует учителя. Слушает.Участвует в беседе. Отвечает полными предложениями.ИНКЛ участвует в беседе, отвечает короткими предложениямиУчащийся работает в группе, отвечает группа**Инкл** работает с тьютором (1 группа)Пишет работу, читает классуВыполняет задание в паре**Инкл** работает с тьютором**Инкл** работает с тьюторомРаботает в группе, отвечает спикер группыВыполняет работу и презентует классу | ФО Слово учителяДескрипторы:- формулирует вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста- излагает основное содержание текста; (пересказывает кратко основное содержание текста)- использует слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова 5 б ФО Комментарий учителяДескрипторы:-подбирает антонимы к словам-составляет словосочетания со словом «друг»5 бФО «Да- Нет»Дескрипторы:-составляет визитную карточку одной пары антонимов по образцу -стр. 75ФО Комментарий учителя | Слайды:Маленький Принц, Карлсон, Винни – Пух.учебник |
| Рефлексия5 мин | Прием «Недописанный тезис»На уроке я узнал(а)…Мне было трудно ….Мне непонятно…У меня появились вопросы…Д\З. Упр.184 А БВГ (178 АБВГ) | Участвует в рефлексииЗаписывает д\з в дневник |  |  |





