|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 6.3.С** | | | | **Школа:** Меркенский район, село Мерке, КГУ ОШГ № 17 имени Ивана Трубицына | | | |
| **Дата : 26.02.2019г** | | | | **ФИО учителя:** Касьяненко Наталья Геннадиевна | | | |
| **класс: 6 «В»** | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | Перпендикулярные прямые и отрезки. | | | |  | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | 6.6.2.1.  знать определение пересекающихся, параллельных и перпендикулярных прямых  6.3.2.2  распознавать перпендикулярные ,параллельные прямые и отрезки. | | | | | |
| **Цель урока** | | Формировать знания по теме «Перпендикулярные прямые и отрезки» , способствовать формированию практических навыков определения парпендикулярных отрезков и прямых | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Знает определение перпендикулярных прямых и отрезков.  Умеет распознать их на чертежах. | | | | | |
| **Языковые задачи** | | Развивать математическую речь и увеличивать словарный запас.  **Полезные фразы :** плоскость, прямая, отрезок, перпендикулярность. | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | **Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:** гражданская ответственность; патриотизм,уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Обучение грамоте на родном языке, художественный труд, география. | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знают определение плоскости,пересекающихся прямых,свойства углов при пересечении прямых, их названия  Умеют находить неизвестные углы при пересечении двух прямых | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Организационный момент.**  *(1 мин)*  **Разминка***(3 мин)*  **Мотивация учебной деятельности.**  *(4 мин)*  **Постановка целей на урок**  *(1 мин)* | Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие.  **Деление на группы. «Углы»**  *Образуют 4 группы:прямые, острые, развернутые, тупые.*  Пояснения по оцениванию, раздача оценочных листов групп.  **Устный опрос (стратегия «Чистая доска»)**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¸Ðº ÑÐµÐ¼Ð¸ÑÐ²ÐµÑÐ¸Ðº ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸  Учащиеся отрывают лепестки цветка и отвечают на воросы:  *Какие прямые называются пресекающимися?*  *Сколько прямых можно провести через одну точку?*  *Сколько прямых можно провести через две точки?*  *Какие углы называются вертикальными?*  *Свойство вертикальных углов.*  *Какие углы называются смежными?*  *Свойство смежных углов.*  За правильный ответ-https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg  **Что объединяет эти рисунки?**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ¾Ð» Ñ Ð¿Ð¾ÐºÐ¾ÑÐ¸Ð²ÑÐ¸Ð¼Ð¸ÑÑ Ð½Ð¾Ð¶ÐºÐ°Ð¼Ð¸ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿Ð¾ÐºÐ¾ÑÐ¸Ð²ÑÐ¸Ð¹ÑÑ Ð´Ð¾Ð¼  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°ÐºÐ»Ð¾Ð½ÐµÐ½Ð½ÑÐ¹ ÑÑÐ¾Ð»Ð±ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°ÐºÐ»Ð¾Ð½ÐµÐ½Ð½Ð°Ñ Ð±Ð°ÑÐ½Ñ  **Отгадай тему урока**. (на обратной стороне искомых углов слова, из которых складывается тема урока)  Найдите неизвестные углы.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°Ð´Ð°ÑÐ¸ Ð½Ð° Ð²ÐµÑÑÐ¸ÐºÐ°Ð»ÑÐ½ÑÐµ Ð¸ ÑÐ¼ÐµÐ¶Ð½ÑÐµ ÑÐ³Ð»ÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°Ð´Ð°ÑÐ¸ Ð½Ð° Ð²ÐµÑÑÐ¸ÐºÐ°Ð»ÑÐ½ÑÐµ Ð¸ ÑÐ¼ÐµÐ¶Ð½ÑÐµ ÑÐ³Ð»ÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°Ð´Ð°ÑÐ¸ Ð½Ð° Ð²ÐµÑÑÐ¸ÐºÐ°Ð»ÑÐ½ÑÐµ Ð¸ ÑÐ¼ÐµÐ¶Ð½ÑÐµ ÑÐ³Ð»Ñ   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескрипторы** | | **Умение**  **находить**  **неизвестный угол** . | **1.** Знают свойства смежных и вертикальных углов. | | **2**.Находят смежные и вертикальные углы. | | **3**.Верно выполняют вычисления. |   За найденный угол**-**https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg**.**  Как вы думаете,ребята, каковы цели нашего сегодняшнего урока? | | | | | | Слайды презентации.  Плакат.  Слайды презентации.  Карточки со словами. |
| **Середина урока**  **Изучение нового материала**  *(10мин)*    **Физминутка.**  **(**1 мин)  **Закрепление изученного материала.**  **(***3 мин)*  **Практическая работа***.(9мин)* | Учащиеся изучают новую тему.  **Доклад из истории возникновения знака перпендикулярности.** (готовит один из учащихся)  Осуществляют обратную связь с помощью стратегии **«Шесть шляп»** Эдварда де Боно.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¸Ð³ÑÐ°6 ÑÐ»ÑÐ¿ Ð¿ÑÐ°Ð²Ð¸Ð»Ð°   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескрипторы** | | **Раскрытие темы в соответствии с цветом шляпы.** | **1.** Расскажут, то что узнали по теме. | | **2**.Выделят главное в соответствии со своим заданием. | | **3**.Проявят творчество. |   За раскрытие темы , каждому выступающему -https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg  **Выполнение упражнений под музыку:**  Покажите руками препендикулярные прямые, наклонитесь под прямым углом, выпрямитесь.  Укажите пары перпендикулярных отрезков на рисунке.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐÐ²Ð°Ð´ÑÐ°Ñ  Учащиеся совещаются в группах, записывают на стикерах пары перпендикулярных отрезков.     |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескрипторы** | | **Умение распознать перпендикулярные отрезки.** | **1.**Распознают перпендикулярные отрезки | | **2**.Правильно оформляют запись перпендикулярности. |   За верно записанную пару перпендикулярных отрезков - https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg.  **Что вы видите на рисунке? (**учащиеся распознают элементы казахского национального орнамента**)**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°Ð·Ð°ÑÑÐºÐ¸Ð¹ Ð¾ÑÐ½Ð°Ð¼ÐµÐ½Ñ   * **«Балта».** Символ напоминает букву «Г» и отождествляется с топором. * **«Балдак»**. Орнамент напоминает перевернутую ручку костыля. Отождествляется с балдаком **—**подставкой под руку в виде рогатки, которую использовали во время соколиной охоты * **«Мор».** Это равносторонний казахский орнамент, символизирующий стороны света. * **«Канка»**. Напоминает хребет животного.   На карточках отмечают одним цветом перпендикулярные отрезки.  Осуществляют взаимопроверку.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескрипторы** | | **Умение отмечать перпендикулярные отрезки.** | **1.**Распознают перпендикулярные отрезки. | | **2**.Отмечают их одним цветом. |   За 5 и более пар найденных перпендикулярных отрезков- https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg | | | | | | Учебник, шляпы.  Смайлы.  Аудиозапись.  Плакат, стикеры.  Смайлы.  Слайды презентации. Смайлы.Карточки с заданием. |
| **Конец урока**  *(4 мин)*  **Подведение итогов урока.**  **(***2мин)*  **Рефлексия «Печать настроения»**  *(1 мин)*  **Последующие задания***.(1 мин)* | **Математический диктант. Стратегия «Да-Нет»**   |  |  | | --- | --- | | **ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **1 вопрос** | **Да Нет** | | **2 вопрос** | |  | | --- | | **Да Нет** | | | **3 вопрос** | |  | | --- | | **Да Нет** | | | **4 вопрос** | |  | | --- | | **Да Нет** | | | **5 вопрос** | |  | | --- | | **Да Нет** | |   **Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют самопроверку.**  1.Перпендикулярные прямые пересекаются под прямым углом? (да)  2.Перпендикуляр-это самое длинное растояние от точки до прямой?(нет)  3.Перпендикулярные отрезки- отрезки , лежащие на перпендикулярных прямых?(да)  4. У перпендикуляра есть фундамент? (нет)  5.Знак перпендикулярности придумал китайский математик?(нет)   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескрипторы** | | **Знание ответов на вопросы диктанта** | 1.Знают ответы на вопросы. | | 2.Правильно отмечают ответ. |   За 4-5 правильных ответов -https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg.  **Посчитаем смайлы.**  5 и болееhttps://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg**- Вы отлично поработали на уроке!**  **Так держать!**  3-4https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg **- Вы старались, но нужно быть активнее**  **и возможно что -то повторить.**  1-2https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg **- В вас есть потенциал. Старайтесь!**  нет ни одногоhttps://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg**- Плохо! Вам нужно обратиться**  **за помощью к учителю и одноклассникам.**  Каково ваше настроение после нашего урока?  Поставьте себе на руку печать с вашим настроением.  Домашнее задание: п..6.2.,№1039, №1045 | | | | | | Карточки для диктанта.Смайлы.Слайды презентации.  Штампели. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Группирование – смешанные группы  Для слухового восприятия-чтение заданий, диктант, коментарии учителя..Для зрительного восприятия-презентация, плакаты.  Способным учащимся- дополнительные сообщения. | | | Взаимооценивание, наблюдение учителя, самооценивание, рефлексия «Печать настроения» | | Психологически комфортная обстановка. Физминутка.  Смена видов учебной деятельности | | |

КГУ ОШГ № 17 имени Ивана. Трубицына Меркенского района Жамбылской области

Урок математики

в 6 «В» классе на тему:

« Перпендикулярные прямые и отрезки.»

*Учитель : Касьяненко Н.Г.*

2018-2019 учебный год