|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 6.3.С** | **Школа:** Меркенский район, село Мерке, КГУ ОШГ № 17 имени Ивана Трубицына |
| **Дата : 26.02.2019г** | **ФИО учителя:** Касьяненко Наталья Геннадиевна |
| **класс: 6 «В»** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Перпендикулярные прямые и отрезки. |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | 6.6.2.1.знать определение пересекающихся, параллельных и перпендикулярных прямых6.3.2.2распознавать перпендикулярные ,параллельные прямые и отрезки. |
| **Цель урока** | Формировать знания по теме «Перпендикулярные прямые и отрезки» , способствовать формированию практических навыков определения парпендикулярных отрезков и прямых |
| **Критерии оценивания** | Знает определение перпендикулярных прямых и отрезков.Умеет распознать их на чертежах. |
| **Языковые задачи** | Развивать математическую речь и увеличивать словарный запас.**Полезные фразы :** плоскость, прямая, отрезок, перпендикулярность. |
| **Воспитание ценностей**  | **Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:** гражданская ответственность; патриотизм,уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | Обучение грамоте на родном языке, художественный труд, география. |
| **Предыдущие знания** | Знают определение плоскости,пересекающихся прямых,свойства углов при пересечении прямых, их названияУмеют находить неизвестные углы при пересечении двух прямых |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Организационный момент.***(1 мин)* **Разминка***(3 мин)***Мотивация учебной деятельности.***(4 мин)***Постановка целей на урок** *(1 мин)* | Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие.**Деление на группы. «Углы»***Образуют 4 группы:прямые, острые, развернутые, тупые.*Пояснения по оцениванию, раздача оценочных листов групп.**Устный опрос (стратегия «Чистая доска»)**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¸Ðº ÑÐµÐ¼Ð¸ÑÐ²ÐµÑÐ¸Ðº ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸Учащиеся отрывают лепестки цветка и отвечают на воросы:*Какие прямые называются пресекающимися?**Сколько прямых можно провести через одну точку?**Сколько прямых можно провести через две точки?**Какие углы называются вертикальными?**Свойство вертикальных углов.**Какие углы называются смежными?**Свойство смежных углов.*За правильный ответ-https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg **Что объединяет эти рисунки?**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ¾Ð» Ñ Ð¿Ð¾ÐºÐ¾ÑÐ¸Ð²ÑÐ¸Ð¼Ð¸ÑÑ Ð½Ð¾Ð¶ÐºÐ°Ð¼Ð¸ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿Ð¾ÐºÐ¾ÑÐ¸Ð²ÑÐ¸Ð¹ÑÑ Ð´Ð¾Ð¼ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°ÐºÐ»Ð¾Ð½ÐµÐ½Ð½ÑÐ¹ ÑÑÐ¾Ð»Ð±ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°ÐºÐ»Ð¾Ð½ÐµÐ½Ð½Ð°Ñ Ð±Ð°ÑÐ½Ñ**Отгадай тему урока**. (на обратной стороне искомых углов слова, из которых складывается тема урока)Найдите неизвестные углы.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°Ð´Ð°ÑÐ¸ Ð½Ð° Ð²ÐµÑÑÐ¸ÐºÐ°Ð»ÑÐ½ÑÐµ Ð¸ ÑÐ¼ÐµÐ¶Ð½ÑÐµ ÑÐ³Ð»ÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°Ð´Ð°ÑÐ¸ Ð½Ð° Ð²ÐµÑÑÐ¸ÐºÐ°Ð»ÑÐ½ÑÐµ Ð¸ ÑÐ¼ÐµÐ¶Ð½ÑÐµ ÑÐ³Ð»ÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°Ð´Ð°ÑÐ¸ Ð½Ð° Ð²ÐµÑÑÐ¸ÐºÐ°Ð»ÑÐ½ÑÐµ Ð¸ ÑÐ¼ÐµÐ¶Ð½ÑÐµ ÑÐ³Ð»Ñ

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** |  **Дескрипторы** |
| **Умение** **находить** **неизвестный угол** . | **1.** Знают свойства смежных и вертикальных углов. |
| **2**.Находят смежные и вертикальные углы. |
| **3**.Верно выполняют вычисления. |

За найденный угол**-**https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg**.**Как вы думаете,ребята, каковы цели нашего сегодняшнего урока? | Слайды презентации.Плакат.Слайды презентации.Карточки со словами. |
| **Середина урока** **Изучение нового материала***(10мин)*  **Физминутка.****(**1 мин)**Закрепление изученного материала.** **(***3 мин)***Практическая работа***.(9мин)* | Учащиеся изучают новую тему.**Доклад из истории возникновения знака перпендикулярности.** (готовит один из учащихся)Осуществляют обратную связь с помощью стратегии **«Шесть шляп»** Эдварда де Боно.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¸Ð³ÑÐ°6 ÑÐ»ÑÐ¿ Ð¿ÑÐ°Ð²Ð¸Ð»Ð°

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** |  **Дескрипторы** |
| **Раскрытие темы в соответствии с цветом шляпы.** | **1.** Расскажут, то что узнали по теме. |
| **2**.Выделят главное в соответствии со своим заданием. |
| **3**.Проявят творчество. |

За раскрытие темы , каждому выступающему -https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg**Выполнение упражнений под музыку:**Покажите руками препендикулярные прямые, наклонитесь под прямым углом, выпрямитесь.Укажите пары перпендикулярных отрезков на рисунке.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐÐ²Ð°Ð´ÑÐ°ÑУчащиеся совещаются в группах, записывают на стикерах пары перпендикулярных отрезков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** |  **Дескрипторы** |
| **Умение распознать перпендикулярные отрезки.** | **1.**Распознают перпендикулярные отрезки |
| **2**.Правильно оформляют запись перпендикулярности. |

За верно записанную пару перпендикулярных отрезков - https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg.**Что вы видите на рисунке? (**учащиеся распознают элементы казахского национального орнамента**)**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°Ð·Ð°ÑÑÐºÐ¸Ð¹ Ð¾ÑÐ½Ð°Ð¼ÐµÐ½Ñ* **«Балта».** Символ напоминает букву «Г» и отождествляется с топором.
* **«Балдак»**. Орнамент напоминает перевернутую ручку костыля. Отождествляется с балдаком **—**подставкой под руку в виде рогатки, которую использовали во время соколиной охоты
* **«Мор».** Это равносторонний казахский орнамент, символизирующий стороны света.
* **«Канка»**. Напоминает хребет животного.

На карточках отмечают одним цветом перпендикулярные отрезки.Осуществляют взаимопроверку.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** |  **Дескрипторы** |
| **Умение отмечать перпендикулярные отрезки.** | **1.**Распознают перпендикулярные отрезки. |
| **2**.Отмечают их одним цветом. |

За 5 и более пар найденных перпендикулярных отрезков- https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg | Учебник, шляпы.Смайлы.Аудиозапись.Плакат, стикеры.Смайлы.Слайды презентации. Смайлы.Карточки с заданием. |
| **Конец урока** *(4 мин)***Подведение итогов урока.** **(***2мин)* **Рефлексия «Печать настроения»***(1 мин)***Последующие задания***.(1 мин)* |  **Математический диктант. Стратегия «Да-Нет»**

|  |
| --- |
| **ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **1 вопрос** |  **Да Нет**  |
| **2 вопрос** |

|  |
| --- |
| **Да Нет**  |

 |
| **3 вопрос** |

|  |
| --- |
| **Да Нет**  |

 |
| **4 вопрос** |

|  |
| --- |
| **Да Нет**  |

 |
| **5 вопрос** |

|  |
| --- |
| **Да Нет**  |

 |

**Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют самопроверку.**1.Перпендикулярные прямые пересекаются под прямым углом? (да)2.Перпендикуляр-это самое длинное растояние от точки до прямой?(нет)3.Перпендикулярные отрезки- отрезки , лежащие на перпендикулярных прямых?(да)4. У перпендикуляра есть фундамент? (нет)5.Знак перпендикулярности придумал китайский математик?(нет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** |  **Дескрипторы** |
| **Знание ответов на вопросы диктанта** | 1.Знают ответы на вопросы. |
| 2.Правильно отмечают ответ. |

За 4-5 правильных ответов -https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg.**Посчитаем смайлы.**5 и болееhttps://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg**- Вы отлично поработали на уроке!** **Так держать!**3-4https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg **- Вы старались, но нужно быть активнее** **и возможно что -то повторить.**1-2https://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg **- В вас есть потенциал. Старайтесь!**нет ни одногоhttps://static3.depositphotos.com/1002188/144/i/450/depositphotos_1448005-stock-photo-smile.jpg**- Плохо! Вам нужно обратиться** **за помощью к учителю и одноклассникам.**Каково ваше настроение после нашего урока?Поставьте себе на руку печать с вашим настроением.Домашнее задание: п..6.2.,№1039, №1045 | Карточки для диктанта.Смайлы.Слайды презентации.Штампели. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Группирование – смешанные группы Для слухового восприятия-чтение заданий, диктант, коментарии учителя..Для зрительного восприятия-презентация, плакаты.Способным учащимся- дополнительные сообщения.  | Взаимооценивание, наблюдение учителя, самооценивание, рефлексия «Печать настроения» | Психологически комфортная обстановка. Физминутка.Смена видов учебной деятельности  |

КГУ ОШГ № 17 имени Ивана. Трубицына Меркенского района Жамбылской области

Урок математики

в 6 «В» классе на тему:

« Перпендикулярные прямые и отрезки.»

*Учитель : Касьяненко Н.Г.*

2018-2019 учебный год