**Программа факультатива**

**«Основы проектной деятельности в начальной школе»**

**Пояснительная записка.**

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

Одной из продуктивных и оптимальных технологий создания креативной образовательной среды в начальной и средней школе можно отнести организацию проектной деятельности. Проектная деятельность является методом, идущим от детских потребностей и интересов, стимулирует самостоятельность, выводит педагогический процесс из стен школы.

При организации проектной деятельности, основная задача направлена на развитие качеств личности. Мера этого развития и является главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя. Необходимо обеспечить **единство интеллектуального, эмоционального и** **нравственного развития,** что делаетчеловека способным к прекрасным, возвышенным формам душевного состояния, которые нужно сохранять в ребёнке и лелеять: чувство патриотизма, любви к природе, к людям.

 Проектная деятельность обладает мощным развивающим потенциалом. Задача учителя – направить исследовательскую деятельность ребёнка не на глобальные проблемы, а на то, что дети могут увидеть сами, ощутить, почувствовать. Одним из условий, позволяющих воспитывать у школьников жажду знаний и стремление к открытиям, является развитие потребности в поисковой активности. Первоначальным этапом готовности учеников к данному виду деятельности становятся чувство удивления и желание принять нестандартный вопрос. Развивают поисковую активность разные формы деятельности. Для развития поисковой позиции ребят открывает большие возможности самостоятельная работа. Дидактическая ценность ее заключается в конкретном показе поступательного продвижения учащихся от простого к сложному, от подражания к творчеству, а выполнение реконструктивных самостоятельных работ заставляет школьников проявлять элементарные исследовательские умения, самостоятельно вести поиск и определять пути решения поставленной задачи.

Программа проектной и исследовательской деятельности предназначена для обучающихся начальной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. По содержательной направленности программа является интеграционной, по функциональному предназначению – познавательно-исследовательской, по форме организации – коллективной, групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся.

 Данная программа направлена на формирование у учащихся:

- способности к осознанию целей проектной и исследовательской деятельности;

- умения определять цель и организовать ее достижение;

- креативных (творческих) качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, рефлексивности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

 Продуктивные задания – это задания, результат выполнения которых не содержится в учебнике в готовом виде, но в тексте или иллюстрациях есть подсказки, помогающие их выполнить. Они проверяют, сможет ли ученик в жизни воспользоваться полученными знаниями. Результатом решения продуктивного задания является создание учащимися некоего нового продукта. Репродуктивные задания нацелены на формирование лишь предметных результатов, а продуктивные – на формирование, в первую очередь, межпредметных результатов.

Зачем же нужны продуктивные задания? Они формируют у школьников умение работать с информацией, решать практические, социально - и личностно-значимые проблемы, проводить наблюдение, строить на их основе гипотезы, делать выводы и предположения, увязывать свой жизненный опыт с приобретаемой в школе системой знаний.

Продуктивные задания предпочтительнее выполнять в следующем порядке: осмыслить задание, найти нужную информацию, преобразовать эту информацию в соответствии с заданием, создать необходимый продукт, сформулировать и дать полный ответ вместе с представлением созданного продукта.

На каждом из перечисленных этапов формируются универсальные учебные действия. На этапе осмысления – регулятивные – через организацию своей деятельности, постановку цели, представление плана работы. Познавательные универсальные учебные действия вырабатываются на этапе поиска информации через его организацию, соотнесение результатов условиям задания. На этапе преобразования информации – познавательные и личностные – через выделение главного, преобразование найденной информации в соответствии с заданием. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются на этапе представления полученного продукта через донесение своей позиции до зрителя, совместную работу с другими учащимися в команде.

Чтобы составить продуктивные задания, необходимо придерживаться некоторых принципов. Эти задания должны соответствовать целям урока, интеграционному действию или личностному результату, который мы хотим формировать на данном уроке. При составлении целесообразно выбрать информационные единицы минимума содержания, с которыми школьники будут работать на данном уроке. В основе любого такого задания – действие учеников, в соответствии с этим надо задать четкую форму устного или письменного исполнения задания.

Предлагаются следующие начала формулировки продуктивных заданий:

• Проанализируйте…

• Докажите…

• Объясните…

• Сравните…

• Создайте схему или модель…

• Исследуйте…

• Оцените…

• Придумайте на основе…

• Составьте алгоритм…

• Найдите и исправьте ошибки…

• Представьте в виде…

Возможно привести примеры продуктов выполнения заданий такого типа: стихи, рассказы, стенд, выставка, реклама, исследование, инструкция (алгоритм) по применению, видеоролик, презентация, тест, газета, схема, текст, изображение, формулировка задачи.

Основным способом формирования интеграционных результатов обучения является метод проектов в силу того, что цель такой деятельности - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов на интеграционной основе.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. В результате реализации любого проекта должен быть создан некий продукт. Поэтому можно рассматривать проект как объемное продуктивное задание. Инструментом его создания являются, как правило, информационные технологии.

Самым «интеграционным» из всех школьных предметов является математика из-за универсальности её содержания и результатов обучения. Умения и навыки, полученные учащимися на уроках математики, являются инструментом их познания и самореализации на других предметах.

Понятие интеграции прямо связано с понятиями межпредметности и метапредметности.

**Цель реализации программы:** создать условия для развития и формирования познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа позволяет реализовать культурно-исторический системно-деятельностный подход, который отражен в следующих задачах:

\* разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;

\* создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

\* развитие в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;

\* формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;

\*приобретение учащимися знаний о способах поиска необходимой для исследования информации, обработки полученных результатов и их презентации;

\* овладение способами деятельностей: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

\* освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, познавательной, информационной, коммуникативной, социальной.

**Планируемые результаты реализации программы**

Реализация данной программы предполагает следующий результат:

* формирование ведущих интегративных качеств личности;
* развитие ценностных отношений школьника к нашей Родине – Республике Казахстан, к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни, знаниям, науке и исследовательской деятельности, человеку, людям, к человеческой жизни вообще;
* приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* представление о разных системах социальных норм и ценностей;
* участие в совместной деятельности сверстников и взрослых по сохранению и защите природных и культурных объектов родного края;
* проявление заботы о собственном здоровье, личной безопасности при взаимодействии с природой и различными людьми.
* умение принять в качестве ведущих ориентиров основные нормы и правила, регулирующие повседневную жизнь человека, его взаимодействия в семье, школе, общественных местах с разными людьми, общностями;
* владение базовыми навыками самоорганизации и самоопределения в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
* умение ставить реально осуществимые цели самовоспитания и самостоятельно преодолевать возникающие при их реализации трудности;
* стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

**Личностные, метапредметные (компетентностные), предметные результаты**

**освоения учебного предмета.**

Основные предметные требования к уровню подготовки учащихся:

**- уметь планировать:**

1. свою работу: количество деталей; выбор формы и цвета деталей; расположение деталей на изделии; сочетая различные виды освоенного планирования; последовательность операций; распределение операций между членами группы; распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени;

2. работу другого: для достижения заданного результата; для решения проблемы.

**- уметь анализировать:**

1. свои знания («знаю», «не знаю»);

2. условия (количественные и качественные характеристики изделия);

3. условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;

4. состав операций, необходимых для выполнения работы;

5. соответствие хода работы, предварительно составленному плану;

6. ситуацию и проблему.

**- уметь представлять:**

1.продукт проектной деятельности; соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта;

2. рассказ о работе группы (на общий результат);

3.краткий рассказ о достигнутом результате.

**Рекомендации по созданию условий и ресурсов для реализации программы**

 Ключевым условием реализации программы является глубокое понимание и удержание педагогом в практической деятельности культурных форм деятельности. Владение культурной формой деятельности позволит педагогу не только удерживать актуальное содержание проектной деятельности, но и уверенно наращивать новое содержание, составляющее зону ближайшего развития школьника.

 Каждому этапу реализации программы соответствуют следующие организационные формы:

* первый этап - лекция, рассказ, сообщение, экскурсия, просмотр кино-, видеофильма;
* второй этап – продуктивная игра, составление или изготовление объекта демонстрации, подготовка к представлению;
* третий этап – спектакль, индивидуальные мини-проекты, групповые или коллективные проекты.

Важным организационным ресурсом является создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строились бы на принципах товарищества и взаимопонимания. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребенка коллектив, с членами которого учащийся мог бы себя отождествлять и где бы культивировались гуманистические нормы и ценности.

В работе со школьниками педагогу рекомендуется использовать следующие методические приемы:

* введение и поддержание корпоративных норм в группе школьников;
* инициирование и поддержание самоуправления в группе;
* организации деятельности на принципах коллективного осуществления и коллективного анализа;
* организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;
* представление себя (своего поведения, отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта для подражания;
* представление школьникам актуальной для них информации воспитательного характера, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
* проблематизация тех отношений школьников с миром, людьми, самими собой, который педагог считает опасными для личностного развития своих воспитанников;
* организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

**Методические рекомендации для проведения заданий.**

Виды проектов:

Исследовательский проект - это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.

Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт - сборники сочинений, видеофильмы, театрализации, альбомы, стенгазеты, произведения декоративно-прикладного и изобразительного искусства и т.п.

Игровые проекты - это литературные, ролевые игры и др. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

Информационные проекты - это сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

**Виды проектов по количеству участников: л**ичностные (индивидуальные), парные и групповые

**Основные этапы проектной деятельности:**

**Поисковый:**

• Определение темы проекта

• Постановка вопросов по проблеме

• Постановка цели

**Аналитический:**

• Анализ имеющейся информации

• Сбор и изучение новой информации

• Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работы

**Практический:**

• Выполнение запланированных технологических операций

• Текущий контроль качества

• Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию

**Презентационный:**

• Подготовка презентационных материалов

• Презентация работы

• Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, публикация и т.д.)

**Контрольный:**

• Анализ результатов выполнения проекта

• Оценка качества выполнения проекта

**Формы продуктов проектной деятельности:**

Альбом, газета, плакат, гербарий, журнал, коллекция, костюм, макет, наглядные пособия, книжка-раскладушка, реферат, сказка, справочник, сценарий праздника, учебное пособие, видеофильм, медиа-презентация, публикация, реклама, экскурсия, диалог исторических и литературных персонажей, поделка, фотоальбом, задачник и т.д.

**Формы презентации проектов:**

• Демонстрация медиа-презентации, макета, журнала, альбома ...

• Защита реферата

• Сюжетно-ролевая игра или экскурсия

• Демонстрация учебного пособия и т.д.

**Оформление проектной папки:**

• Введение, в котором описывается актуальность и важность выбранных проблем для участников проекта

• Вся собранная и систематизированная информация по теме, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета

• Программа действий по проекту, промежуточные отчеты

• Результаты исследований

• Эскизы, чертежи, наброски продукта

• Материалы к презентации (сценарий, фото, ...)

**Календарно-тематическое планирование**

**«Основы проектной деятельности в начальной школе»**

**2 класс, 34 часа, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема занятия** | **Сроки** | **Дата** |
| 1 | Введение. Кто я? Чем я люблю заниматься? | 1 |  |
| 2 | О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 1 |  |
| 3 | Актуальность темы проекта. | 1 |  |
| 4 | Как собирать материал. Твои помощники. Этап. | 1 |  |
| 5 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |  |
| 6 | Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. | 1 |  |
| 7 | Выработка гипотезы-предположения. | 1 |  |
| 8 | Цель проекта. Задачи проекта.  | 1 |  |
| 9 | Выбор нужной информации. Сбор информации для проекта. | 1 |  |
| 10 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 |  |
| 11 | Интересные люди – твои помощники. Выбор помощников в работе над проектом. | 1 |  |
| 12 | Интервью. | 1 |  |
| 13 | Что такое продукт проекта?  | 1 |  |
| 14 | Виды продукта. Макет. | 1 |  |
| 15 | Работа со словарями. | 1 |  |
| 16 | Анкетирование. Требования к составлению анкет для проекта. | 1 |  |
| 17 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Требования к компьютерной презентации. | 1 |  |
| 18 | Творческая работа.  | 1 |  |
| 19 | Составление презентации на компьютере.  | 1 |  |
| 20 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 |  |
| 21 | Требование к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. | 1 |  |
| 22 | Изучение и освоение программы МРР. Дизайн. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 1 |  |
| 23 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | 1 |  |
| 24 | Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение). | 1 |  |
| 25 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 1 |  |
| 26 | Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 |  |
| 27 | Памятка жюри конкурса. | 1 |  |
| 28 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 |  |
| 29 | Играем в ученых. | 1 |  |
| 30 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |  |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 |  |
| 32 | Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |  |
| 33 | Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. Чему ты научился. | 1 |  |

**Список использованных источников:**

1. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. – М.: 2009.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»

4. Урюпина Е.А. Программа проектной деятельности. – Агрыз, 2010.

5. Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.

6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина]. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.

8. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.

9. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998.