**«Новые технологии в современном образовании»**

Глущенко Е.А., средняя школа № 29 г.Актобе, учитель технологии

Аннотация

Қазіргі кезеңде балалардың көпшілігі өзінің күнделікті өмірінде сандық құрылғылармен қоршалған кезде білім алушыларды білім беру процесіне тартудың жаңа тәсілдеріне қажеттілік туындайды.SMART-технологияны дамыту және күнделікті өмірге жанасу қарқындылығы оқу қызметінің вариативтілік,оның даралануы мен саралануы мүмкіндіктерін ашады,оқытудың барлық субъектілерінің өзара іс-қимылын жаңаша ұйымдастыруға ,оқушы білім беру қызметінің белсенді және тең құқылы қатысушысы болатын білім беру жүйесін құруға мүмкіндік береді. Педагогтар сыныпта жұмыс істеуге дайын,бүкіл әлем бойынша педагогтар әзірлеген интернет-ресурстарды пайдаланады,оқу жоспарларына сандық контентті және технологияларды ендіруді үйренеді.

На современном этапе, когда большинство детей окружены цифровыми устройствами в своей повседневной жизни, все больше возникает необходимость в новых способах вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Развитие SMART-технологий и интенсивность их проникновения в повседневную жизнь открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик становится активным и равноправным участником образовательной деятельности. Педагоги, используя актуальные, готовые для работы в классе интернет — ресурсы, разработанные педагогами со всего мира, учатся встраивать технологии и цифровой контент в учебные планы.

 Процесс проникновения информационных технологий в различные сферы жизнедеятельности людей, в том числе в образование, является общепризнанным мировым трендом XXI века. На волне бурного развития информационно-коммуникационных технологий конца прошлого века выросло поколение, для которого smart-устройства и гаджеты, использующие «продвинутые» технологии, являются обязательными элементами жизненного пространства. Переход к беспроводной сети, распространение умных терминалов, прогрессирование SMART-устройств, расширение мобильного офиса – это новое качество общества, в котором совокупность использования подготовленными людьми технических средств, сервисов и Интернета приводит к качественным изменениям во взаимодействии субъектов, позволяющим получать новые эффекты: социальные, экономические, образовательные. Модель нового SMART-общества подразумевает создание с помощью современных информационных и организационных систем интеллектуальной, высокотехнологичной, комфортной для человека среды обитания.

С каждым годом человек приобретает все больше и больше новых знаний, которые он уже не в состоянии воспроизводить без помощи информационных технологий. Одной из основных задач образования становится формирование современной системы образования на базе SMART-технологий, главной целью которой является достижение качественного образования.

Вопросы качества образования актуальны всегда. В последние годы о них стали говорить наиболее часто. Несомненно, это связано с постоянными переменами, происходящими во всех сферах жизни современного общества, да и в самой образовательной сфере, вызывая необходимость поиска новых подходов к управлению качеством образования. Профессором МЭСИ В.П. Тихомировым очень точно выражена основная позиция развития образования сегодня: «Старая система образования ни по каким параметрам не подготавливает людей для работы и жизни в SMART-обществе. Без SMART-технологий инновационная деятельность невозможна. Если система образования отстает от этих направлений развития, то она переходит в тормоз». Посредством Smart-обучения создаются условия для реализации провозглашенного ЮНЕСКО ведущего принципа образования XXI века «образование для всех» и «образование через всю жизнь». SMART-обучение позволит повысить доступность образования «всегда, везде и в любое время».

 **Главная цель SMART-обучения – создание среды, обеспечивающей высокий уровень конкурентоспособного образования за счет развития у обучающихся знаний и навыков современного общества XXI века:** сотрудничество, коммуникацию, социальную ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Это гибкое обучение, предполагающее наличие большого количества источников, максимального разнообразия мультимедиа (аудио, видео, графика), способности быстро и просто настраиваться под уровень и потребности учащихся с помощью мобильных устройств. SMART-обучение должно быть легко управляемым, чтобы обеспечить организации образования гибкость учебного процесса, и интегрированным с внешними источниками.

Еще совсем недавно учитель был для ученика единственным источником знаний, а получить дополнительную информацию он мог только из книг в библиотеке или по редким научно-познавательным передачам, которые шли по телевидению в строго отведенные дни и часы. В настоящее время знания передаются не только от учителя к ученику, но и между учениками, благодаря SMART – обучению. По мнению профессора МЭСИ Тихомирова В.П., «SMART – это новая парадигма развития общества», для которого необходим Интернет и особо подготовленные люди, создающие новые знания». Такое обучение даст возможность самостоятельно развиваться; откроет путь в международное образовательное пространство. Это новая форма подачи материала с помощью интерактивного оборудования (интерактивные доски, интерактивные дисплеи), в отличие от презентаций в виде слайдшоу, представляет собой презентацию, создаваемую непосредственно во время лекции, создаваемую «здесь и сейчас». Во время такой «умной» презентации можно не только демонстрировать материал, но также делать письменные комментарии поверх изображения на экране, сохранять на носителях, передавать обучающимся для повторного изучения, а также тем, кто по каким-либо причинам отсутствовал на занятиях.

Использование SMART-технологии сделает учебный процесс более привлекательным, будет способствовать повышению концентрации внимания, устойчивой мотивации к получению знаний. У педагогов появится возможность в простой и доступной форме излагать сложные и абстрактные понятия; подготовить человека к жизни и работе в условиях того самого общества, где главным компонентом его существования и уж тем более развития будут являться знания. Даст возможность учащимся самим выбрать для себя, в какой отрасли знания совершенствоваться.

В сфере образования SMART-технологии можно рассматривать в двух направлениях: как использование различных гаджетов (смартфонов, планшетов и иных аналогичных устройств) для доставки знаний учащимся, а так же как инструмент формирования интегрированной интеллектуальной виртуальной среды обучения. Это предполагает использование таких интерактивных технологий, как доступ в Интернет из любой точки, для того чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным за счет переноса образовательного процесса в электронную среду, а так же умные экраны, умная доска. К примеру, интерактивные доски предоставляют учителю и обучающимся уникальную возможность сочетания информационно-коммуникационных и традиционных методов организации учебной деятельности. С их помощью можно работать практически с любым имеющимся программным обеспечением и одновременно реализовать различные приемы индивидуальной, коллективной работы учающихся. Можно перечислить следующие виды образовательной деятельности, доступные при использовании электронной интерактивной доски: работа с текстом и изображениями; создание заметок с помощью электронных чернил; сохранение сделанных заметок для передачи по электронной почте, размещения в Интернете или печати; коллективный просмотр Web- сайтов; свобода передвижения по аудитории при демонстрации программного обеспечения или работе с ним перед аудиторией; демонстрация и нанесение заметок поверх образовательных видеоклипов; использование встроенного в программное обеспечение интерактивной доски презентационного инструментария для обогащения дидактического материала; демонстрация презентаций, созданных обучающимися; просмотр видеороликов; проведение виртуальных лабораторных работ; индивидуальная и групповая работа с цифровыми образовательными ресурсами. Вся информация, записанная на интерактивной доске, может передаваться обучающимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте отсутствующим на занятии. Учебный материал, созданный во время лекции на интерактивной доске, записывается встроенным видеорекордером и может быть многократно воспроизведен. Во время работы на интерактивных досках улучшается концентрация внимания у обучающихся, учебный материал усваивается быстрее и качественнее.

 Все же использование смарт-устройств не отвергает традиционные методы или не подрывает их значение, а скорее поддерживает и завершает весь процесс обучения, предлагая альтернативные формы распространения знаний и воплощения их в жизнь. Обучение с использованием традиционных методов больше не является мотивирующим и интересным для учащихся. Мероприятия, связанные с мультимедиа, делают процесс обучения более динамичным, интересным и эффективным. Однако реализация таких упражнений зависит от наличия электронных устройств в образовательной организации. К сожалению, в казахстанских школах, недостаток финансирования делает недоступным использование новых способов обучения. В докладе Европейской комиссии, посвященном анализу доступа, отношению к современным технологиям, их использованию, установлено, что, хотя большинство школ укомплектованы современной техникой и подключены к интернету, цифровые технологии в образовательном процессе используются крайне нерегулярно и их применение зависит во многом от учителя и администрации школы. Некоторые исследования показали, что преподаватели могут усилить вовлеченность обучающихся в процесс обучения не только применяя в аудитории информационно-коммуникационные технологии, но и поощряя обучающихся использовать интернет и смарт-технологии. Как могут помочь обучению смартфоны, мобильные телефоны, планшеты и другие умные устройства? В образовательной практике школьников мобильные технологии используются для:

* получения информации из интернет-энциклопедий;
* поиска необходимой информации;
* перевода слов или фраз через программу-переводчик;
* визуализации информации;
* просмотра видеолекций;
* тестирования или анкетирования в режиме онлайн;
* проведения различных лабораторных экспериментов.

 Таким образом, применяя все выше перечисленное преподаватели смогут создавать увлекательные уроки, у учащихся улучшится концентрация внимания, быстрее будет усваивается учебный материал, учащиеся погрузятся в занимательный мир знаний, и как результат повыситься успеваемость каждого ученика. Во время учебного процесса все обучающиеся окажутся вовлеченными в процесс познания, получат возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Основной задачей обновления содержания среднего образования РК является проведение таких уроков, на которых учащиеся должны не пассивно воспринимать готовые законы, понятия, суждения, факты, а должны учиться самостоятельно решать проблемные задачи, то есть переходить к обучению, которое предполагает значительное расширение самостоятельной поисковой деятельности. Обучение с использованием SMART-технологий поможет реализовать программу обновления содержания среднего образования, которая требует обеспечения широкого доступа обучающихся к сетевым ресурсам, ресурсам электронных библиотек, активного использования электронных учебно-методических материалов и других цифровых источников.

В условиях интенсивного развития смарт- техники современному учителю просто необходимо быть мобильным и максимально использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении. Smart- технологии, используемые в педагогических целях, облегчают условия профессиональной и учебной деятельности учителя и учащегося. Компьютер, ноутбук, смартфон, планшет и другие ИКТ предлагают широкий спектр программных приложений для эффективной организации учебного процесса, позволяют оперативно управлять образовательным процессом и повышают качество обучения, положительно влияют на мотивацию к учению, способствуют профессиональному развитию педагогов и обучающихся.

Нельзя не признать, создание новой образовательной среды "в стиле SMART " в нашей стране только на начальном этапе. Однако, как отмечают специалисты, другого пути не существует. Сегодняшнее поколение учащихся выросло перед экранами компьютеров, держа в руках мобильные телефоны с возможностью выхода в Интернет. Оно уже не доверяет преподавателям, способным черпать информацию только из позавчерашних книг и не владеющим информацией о сегодняшнем положении дел в науке, технологиях. Качество подготовки подрастающего поколения, которое мы беспрерывно критикуем, изменится тогда, когда знания будут даваться с привязкой к реальности, а учебный процесс станет креативным и увлекательным, что без SMART- технологии невозможно.

**Список литературы**

1. Макарова, Н.В. Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс/ Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2001.
2. Маркова, А.К. Формирование интереса к учению у школьников / А.К.Марковой. М., 1986. С.14.
3. Шукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. /Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение. 1984.- 176 с.
4. Ярославцева, Е.И. Компенсаторные возможности интерактивных устройств SMART/ Е.И. Ярославцева // Информационные технологии в образовании. XV международная конференция-выставка. Сборник трудов. М.: «Современные тетради», 2005. - С.145-150.
5. Осипова О. П. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе //Интернет и образование. 2009. № 11.
6. Интерактивное обучение //Библиотека начинающего педагога //http://vashabnp.info/load/4-1-0-93.

 7. Сообщество учителей SMART //http://www.smartboard.ru.

8. Тихомиров В. П., Тихомирова Н. В. Smart-education: новый подход к

развитию образования //http://www.elearningpro.ru/forum/topics/smart- education.

1. Гордиенко Е. Пришествие сетян. Новое поколение выбирает SMART-технологии //Еженедельная газета научного сообщества «Поиск». №25. 2011 // http://www.poisknews.ru/theme/edu/1635/.
2. Королева Д.О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе // Вопросы образования. 2016. № 1. C. 205–224.4. Maszkowska N. The use of technology in English language teaching. URL: http://englishcontext.kpnu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |