**Занятие по развитию речи на тему : «Овощи»**

**с применением метода синквейн в группе предшкольной подготовки**

**Цель:** формировать умение составлять связный рассказ об **овощах с использованием метода Синквейн**

**Задачи:**

Образовательные: активизация словаря по **теме *«Овощи****»*;совершенствование и обогащение словаря словами : определениями, прилагательными, глаголами. Обучение самостоятельной работе по составлению **синквейна** с опорой на алгоритм-модель.

**Развивающие:** **развитие связной речи**, памяти, речевого слуха, мелкой моторики, координации **речи с движением,** творческого воображения, логического мышления.

Воспитательные: воспитание доброжелательности, активности, инициативности, навыков сотрудничества, самостоятельности.

**Билингвальный компонент:** Cәлеметсіз бе- здравствуйте , Морковь- Сәбіз,помидор қызанақ, огурец қияр,картофель ақтүйнек, лук пияз, кабачок асқабак рахмет –спасибо, сау болыңыз- до свидания.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание иллюстраций по **теме «Овощи**», Д/и «Найди по описанию», «Что сначала, что потом», «Что растет в саду, огороде?», «Четвёртый лишний», чтение произведений художественной литературы об **овощах**; работа над составлением **синквейнов-овощи.**

**Демонстрационный материал:**  ИКТ, мешочек с овощами ,корзинка с морковью для каждого ребенка, осенний листик,

**Ход занятия**

1. **Мотивационно-побудительный этап**

**Организационный момент:**Здравствуйте ,ребята. К нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с ними на казахском и русском языках.(Дети привествуют гостей)

**Утренний круг** *(дети стоят в кругу вместе с воспитателем)*.

Здравствуйте, ребята!

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Наши ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг - другу улыбаемся *(воспитатель предлагает детям сесть на свои места)*

**II. Организационно-поисковый этап**

В- Ребята, какое сейчас время года? *(Осень)*. Скажите как на казахском языке будет осень?

Дети : Осень –күз

 Расскажем об осени по мнемотаблице. (1 слайд)

В. Верно сказали осенью листочки желтеют и опадают, проведем дыхательную гимнастику

 **Дыхательная гимнастика**

Дети выполняя дыхательную гимнастику и дуют на листочек

Дует легкий ветерок – ф-ф-ф

И качает так листок – ф-ф-ф

*(Спокойный выдох)*

Дует сильный ветерок – Ф-Ф-Ф

И качает так листок – Ф-Ф-Ф

*(Активный выдох)*

Дует ветер,качаются листочки и поют свои песенки:

Осенние листочки на веточках висят

Осенние листочки детям говорят:

(2 слайд) С какого дерева этот листик ? с осины. он какой? Осиновый – а-а-а

С какого дерева этот листик ? с рябины он какой? Рябиновый – и-и-и

С какого дерева этот листик ? с дуба. он какой? Дубовый – у-у-у

С какого дерева этот листик ? с березы. он какой? Березовый – о-о-о

Я буду показывать на листик а вы пойте его песенку *«а-а-а»*, *«и-и-и»*, *«о-о-о»*, *«у-у-у».*

В-Ребята, вы сказали, что осенью люди собирают урожай **овощей.**

В-Я приглашаю вас отправиться в страну *«Огородную».* Покружись, покрутись в стране *«Огородной»* окажись. (Слайд № 3)

Воспитатель переодевается в овощевода .Вот мы и очутились на огороде.

-Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть в нашей «Огородной стране». Я занимаюсь тем, что помогаю овощам быть более разнообразными и качественными. Я Овощевод.

Как на казахском языке переводится слово овощи? (көкөністер)

Расскажите, что вы знаете об **овощах**..

-Где растут **овощи** *(в огороде на грядке)*.

-А как растут **овощи?** *(растут в земле, над землей, на кустах….)*

-А одинаковые ли они? *(нет)*

-Чем они отличаются? *(по цвету, форме, величине, вкусу)*

-Как их собирают? *(срывают, выкапывают, выдергивают, срезают, срубают)*

 (4 слайд) -Скажите, как готовят **овощи?** (моют, режут, жарят, варят, тушат, солят, маринуют, замораживают, запекают)

 (5 слайд) -Что можно приготовить из **овощей?** *(пюре картофельное,тыквенное, гороховое, суп- борщ, сок, салат, голубцы, котлеты, икру* ***овощную)***

Поиграем с вами.

**Д/ игра «Чудесный мешочек»**

Определите на ощупь какой овощ находится в мешочке . Называете овощ на русском и казахском языке и называете этот овощ ласково и говорите какой сок из него можно приготовить

 Морковь-сәбіз- морковочка -*морковный, помидор- қызанақ-помидорчик томатный, свекла-қызылша свеколочка-свекольный, огурец- қияр- огурчик огуречный)*

Молодцы , ребята. Похлопайте себе.

 **Основная часть** . Объяснение нового материала. Есть особые стихотворения, в которых нет рифмы. Такие стихи называются **синквейн.** Сегодня мы с вами научимся придумывать **стихи-синквейны про овощи**. Коллективное составление синквейна по предметной картинке по вопросам
(6 слайд)- Что это?
- Капуста. орамжапырақ
Подберите два слова-признака.
- Какая капуста?
- Круглая ,зеленая.
Подберите три слова-действия.
- Что делает капуста
-Растёт, зреет. хрустит
- Cоставьте словосочетание или предложение, где вы выразите личное отношение к предмету.
- Я люблю кушать капусту.
Теперь подберите слово характеризующее суть предмета или объекта.
- Овощ.
Вопросы: Всем понятны правила составления синквейна?
Вывод: Так мы коллективно составили синквейн. Я задавала вам вопросы, тем самым направляла вас.

Овощевод: А теперь, мы прогуляемся по огороду.

**Физминутка**

Мы пойдем в огород *(шагаем на месте)*

Что там только не растет *(****разводим руки в сторону****)*

Огурцы сорвем мы с грядки *(срываем воображаемые огурцы)*

Помидоры с кожей гладкой *(показываем руками силуэт шара)*

Длинная морковка *(опускаем вниз руки и соединяем ладони внизу)*

От нас укрылась ловко *(приседаем и прикрываем голову рукой)*

Дергай, дергай из земли *(встаем, делаем движения - дергаем из земли)*

Все собрали — посмотри! *(Прикладываем руку ко лбу)*

Выполним Артикуляционную гимнастику

-Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Широко открыть рот (удерживать под счет до 3х ).

- Толстячки - худышки.
Изобразить овощи на грядкe. тыквы, кочаны капусты - «толстячки»; лук, стручок гороха - «худышки».

- Упражнения для языка

Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.
Копаем картошку. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.
Послушайте и повторите за мной чистоговорки

Овь-овь-овь – убираем мы морковь (Хором и индивидуально)

Ай-ай-ай – славный урожай

Послушайте и повторите скороговорку

Ох! Вкусна, сладка капуста! (Хором и индивидуально)

Съели все и в миске пусто

-Молодцы! Какие вы умные, погладьте себя по голове.

4.Составление синквейна по картинкам.

А теперь давайте мы расскажем **стихотворение-синквейн** про овощи.

Дети составляют синквейн . об овощах

 (7 слайд)-Морковь- Сәбіз

 Морковь

сладкая, вскусая.

Растет, хрустит, пахнет.

Полезна для нашего организма.

Овощ.

(8 слайд)-помидор қызанақ

Помидор

Круглый,красный

Растет,зреет,краснеет

Помидор растет в огороде

Овощ

(9 слайд)-огурец қияр

Зеленый,длинный

Растет, созревает,освежает.

Я люблю кушать огурцы

Овощ

(10 слайд)-Картофель ақтүйнек

Вкусный ,питательный,

Копают, чистят ,варят.

Картофель садят весной

Второй хлеб, Овощ

**Ш. Рефлексивно-корригирующий**

Овощевод -Какие хорошие **стихи-синквейны у вас получились!** Вы большие молодцы!!!!На этом наша экскурсия по Огородной стране заканчивается.. Ребята, я приготовил Вам сюрприз!.Пора Вам возвращаться в Ясли -сад., а меня ждет много работы. До свидания!.

Давайте скажем слова: вокруг себя ты покружись и в ясли -саду окажись.

5. **Рефлексия**

 Где мы сегодня с вами были?

-Кого встретили?

-Что делает овощевод?

-Понравилось вам на огороде?

-О чем мы сегодня говорили?

- В какую игру играли?

-Чему научились на занятии?

-Какие овощи знаете?

-Какие овощи вспомнили?

-Овощевод передал вам корзинку с морковью. Раздача детям моркови.