**Краткосрочный план урока литературного чтения во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** литературное чтение | **Школа:** КГУ «Средняя школа №43 им.Г.Мусрепова | |
| **Дата:** | **ФИО педагога:** Литвиненко Татьяна Валерьевна | |
| **Класс:** 2 | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Раздел (сквозная тема):** | В здоровом теле -здоровый дух | |
| **Тема урока:** | М. Пляцковский «Мышонок Крошка выходит на лед». Зимние виды спорта | |
| **Цели обучения в соответствии**  **с учебной программой:** | 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка;  2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение;  2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя; | |
| **Цель урока:** | - отвечают на простые вопросы по содержанию текста;  - составляют простые вопросы, используя поисковое чтение;  - составляют план на основе последовательности действий в произведении; | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока / Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 – 5 мин | **Создание положительного настроя на урок.**  Организую работу по созданию положительного настроя на работу.  Доброе утро, мои дорогие ребята! Сегодня я очень рада встрече с вами. И, конечно, жду той минуты, когда мы снова сможем с вами продолжить путешествие по стране знаний. А вы этого желаете? Тогда вперед!  Раздаю учащимся шкалу настроения. | Учащиеся выполняют задание учителя и соприкасаются пальчиками со своим соседом по парте, проговаривая слова:  Желаю (соприкасаются большими пальцами);  успеха (указательными);  большого (средними);  во всём (безымянными);  и везде (мизинцами);  Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)  В течение урока, после выполнения определенных заданий, ребята указывают на шкале свой уровень настроения и понимания в данный момент  Шкала (от 1-5) – это настроение  Шкала (1-6) задание | Комментарий по необходимости | Источник:  [https://multiurok.ru/](https://multiurok.ru/blog/emotsional-nyi-nastroi-na-urok-zdravstvuitie.html)  [blog/emotsional-nyi-](https://multiurok.ru/blog/emotsional-nyi-nastroi-na-urok-zdravstvuitie.html)  [nastroi-na-urok-zdravstvuitie.html](https://multiurok.ru/blog/emotsional-nyi-nastroi-na-urok-zdravstvuitie.html)  Шкала настроения и понимания   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  | | 1 |  |  |  |  |  |  | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |   Источник:  <https://infourok.ru/priemi-refleksii-na-urokah-klassi-3262048.html> |
| Середина  урока  30-35 мин | **Актуализация знаний**  1.Для знакомства с новым художественным произведением погружаю детей в тему урока, задавая вопросы:  - Какое сейчас время года?  - Кто из вас любит это время года?  - Какие виды зимнего спорта вы знаете?  - Каким видом спорта вы любите заниматься?  Оказываю поддержку для учащихся, *испытывающих трудности в назывании зимних видов спорта*  С целью подведения учащихся к теме урока читаю загадку про фигурное катание, выслушиваю ответы ребят и прошу ответить у кого ответ такой как у …..  - спрашивает у кого другой вариант ответа и почему так решили?  2. Прошу учащихся ответить на вопрос: «Предположите, о каком виде спорта будет идти речь в новом художественном произведении? »  Проговариваю цели урока:  Сегодня мы будем отвечать на вопросы по содержанию текста, составлять простые вопросы и план для пересказа.  **Работа по теме урока**  1.Первичное знакомство с текстом.  Чтение учителем  2. Провожу словарную работу, объясняя значение слов, которые могут затруднить понимание у детей, вывожу на интерактивную доску эти слова. Подключаю в работу учащихся, которые могут помочь объяснить значение определенных слов. Далее спрашиваю, встречались ли вам еще в тексте слова, которые были для вас непонятны, и какие?  Для оценивания понимания использую прием «Верно-Неверно»  3. Организую работу учащихся в парах по самостоятельному анализу произведения, используя карточки с вопросами  4. С целью выявления понимания текста учащимися организую работу в круге  **Прием «Мяч в круге»**  Оказываю поддержку учащимся, испытывающим сложности при формулировании вопроса  - Мышонок Крошка просил ……..?  - Спортивным судьей……?  - Кролик Кочерыжка….?  5. Организую и провожу физминутку, демонстрируя действия  6. Предлагаю учащимся самостоятельно прочитать текст про себя, составить план для пересказа.  Перед проведением данного вида работы определяем совместно с учащимися: на сколько частей можно разделить данный текст.  Оказываю поддержку обучающимся, которые испытывают трудности в самостоятельном воспроизведении прочитанного материала при составлении плана. Этим учащимся даю карточки с пунктами плана, расположенными в хаотичном порядке.  Наблюдаю за работой учащихся. По необходимости индивидуально подхожу к учащимся.  Провожу самопроверку с проговариванием, принимаем все альтернативные варианты  Составляем и обсуждаем совместный план, наиболее точно раскрывающий содержание каждой части текста.  После обсуждения каждой части плана, предлагаю учащимся посмотреть на интерактивную доску, где по мере отработки появляются по порядку части плана | Учащиеся отвечают на вопросы учителя  *Поддержка для учащихся испытывающих трудности в назывании зимних видов спорта (на доске висят картинки с зимними видами спорта) Учащиеся называют виды спорта с помощью картинок*  Отгадывают загадку  Отвечают на вопрос учителя, предполагая о каком виде спорта мы будем говорить  Внимательно слушают художественное произведение  Учащиеся называют слова, которые вызвали у них затруднение в понимании  Работают в парах - попеременно задавая вопросы друг другу по карточкам, предложенным учителем.  Учащиеся встают в круг и попеременно бросают мяч друг другу, задавая вопросы по тексту, которых не было в карточке при парной работе.  *Поддержка для учащихся, испытывающих трудности при формулировании вопроса – учитель начинает формулировать вопрос, а учащиеся его продолжает по первым словам. Даю установку на то , что они могут задать любые вопросы по моим подсказкам.*  Учащиеся выполняют физминутку по заданию учителя.    Учащиеся самостоятельно читают текст про себя, затем выделяют отдельно каждую часть и составляют план для пересказа.  **Дифференциация**  Учащиеся внимательно читают текст про себя и составляют план для пересказа. При выполнении задания у каждого учащегося карточка определенного цвета.  - **Группа «А» (зеленые карточки)**  - Составляют план по предложенным предложениям, соответствующим пунктам плана, расположенных в хаотичном порядке  - **Группа «В» (желтые карточки)**  Составляют план по картинкам из текста  - **Группа «С» (синие карточки)**  - Самостоятельное составление плана с опорой на прочитанный текст  Учащиеся сверяют свой составленный план с эталоном(на интерактивной доске открываю план для сверки и организую работу по проверке) | Приём «Словесная похвала»  Оценивание по шкале настроения (шкала №1)  Самооценивание «Большой палец»  Оценивание по шкале настроения (шкала №2)  Прием «Словесная похвала»  **КО:** Объясняют значение слов  Прием «Верно-Неверно» (проверка по эталону)  Оценивание по шкале настроения (шкала №3)  **КО:** Отвечают на простые вопросы по содержанию текста  Прием «Большой палец»  (если учащиеся согласны с ответом, то они поднимают большой палец вверх)  Комментарий по необходимости  Оценивание по шкале настроения (шкала № 4)  **КО** «Составляют простые вопросы по тексту»  Взаимооценивание «Похвала»  Комментарий по необходимости  Оценивание по шкале настроения (шкала № 5)  Комментарий по необходимости  **КО:** Составляют план для пересказа  **Дескрипторы:**  - определяет количество частей в плане  - называет и записывает 1 часть плана  - называет и записывает 2 часть плана  - называет и записывает 3 часть плана  Самооценивание по эталону  План  1.Мечта мышонка Крошки  2.Мышонок Крошка оказался на льду  3. Победители соревнований  Оценивание по шкале настроения (шкала №6) | Картинки с зимними видами спорта (фигурное катание, хоккей, лыжные гонки)  Приложение 1  Картинка № 1  Источник:  [http://ffssr.ru/upload/19e0cf62b5e4104af83](http://ffssr.ru/upload/19e0cf62b5e4104af83abc5c1c8a3d1d_1576479089895-t800x800_1.jpg)  [abc5c1c8a3d1d\_1576479089895-t800x800\_1.jpg](http://ffssr.ru/upload/19e0cf62b5e4104af83abc5c1c8a3d1d_1576479089895-t800x800_1.jpg)  Картинка № 2  Источник:  [https://1.bp.blogspot.com/](https://1.bp.blogspot.com/-vC9bhTcGo2A/XhA-THexNlI/AAAAAAAADqQ/HD29P1PcRL8V9rSIRDjPtZikvZIBddddQCEwYBhgL/s1600/Jqddc8C.jpg)  [-vC9bhTcGo2A/XhA-THexNlI/](https://1.bp.blogspot.com/-vC9bhTcGo2A/XhA-THexNlI/AAAAAAAADqQ/HD29P1PcRL8V9rSIRDjPtZikvZIBddddQCEwYBhgL/s1600/Jqddc8C.jpg)  [AAAAAAAADqQ/HD29P1P](https://1.bp.blogspot.com/-vC9bhTcGo2A/XhA-THexNlI/AAAAAAAADqQ/HD29P1PcRL8V9rSIRDjPtZikvZIBddddQCEwYBhgL/s1600/Jqddc8C.jpg)  [cRL8V9rSIRDjPtZikvZIB](https://1.bp.blogspot.com/-vC9bhTcGo2A/XhA-THexNlI/AAAAAAAADqQ/HD29P1PcRL8V9rSIRDjPtZikvZIBddddQCEwYBhgL/s1600/Jqddc8C.jpg)  [ddddQCEwYBhgL/s1600/Jqddc8C.jpg](https://1.bp.blogspot.com/-vC9bhTcGo2A/XhA-THexNlI/AAAAAAAADqQ/HD29P1PcRL8V9rSIRDjPtZikvZIBddddQCEwYBhgL/s1600/Jqddc8C.jpg)  Картинка № 3  Источник:  [http://dodcrtdu.gork.obr55.ru/files/](http://dodcrtdu.gork.obr55.ru/files/2021/11/Без-имени-1.jpg)  [2021/11/Без-имени-1.jpg](http://dodcrtdu.gork.obr55.ru/files/2021/11/Без-имени-1.jpg)  Приложение 2  Загадка  На льду танцует наш артист,  Кружится, как осенний лист.  Он исполняет пируэт Потом двойной тулуп… Ах, нет!  Не в шубе он, легко одет. И вот на льду теперь дуэт.  Эх, хорошо катаются!  Зал затаил дыхание.  Вид спорта называется … Источник:  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/09/09/zagadki-pro-zimnie-vidy-sporta>  Учебник, часть 2 с.51-52  Приложение 3  Источник:  <https://www.almatykitap.kz/catalog/liter-chtenieuchebnik2-ch2-klrusbasic-16049/>  Интерактивная доска  **Словарная работа**  **Стремительно**- быстро  **Настаивал**– хотел  **Плыло перед глазами** – быстро проносилось  Приложение 4  Прием «Верно-Неверно»  Источник:  <https://infourok.ru/priem-verno-neverno-1895047.html>  **Карточка с вопросами:**  1.Назови главных героев произведения  2. О чем мечтал мышонок и просил маму?  3.Что однажды произошло с мышонком?  4. Кто ему помог?  5. Предположи, что могло бы произойти, если бы кролик не смог помочь мышонку?  6. Кто помог мышонку стать чемпионом?  Мяч  **Физминутка**  **«Три медведя»**  **Приложение 5**  **Источник:**  <https://infourok.ru/kartoteka-fizminutki-dlya-detej-5494863.html>  Учебник с.51-52 ,  рабочая тетрадь  Приложение 3  Источник:  <https://www.almatykitap.kz/catalog/liter-chtenieuchebnik2-ch2-klrusbasic-16049/>  Карточка для учащихся группы «А»   |  | | --- | | Задание:  Составь и запиши в рабочую тетрадь план для пересказа, правильно расставив предложения в нужном порядке , следуя правильному содержанию произведения. | | 1.Мышонок Крошка оказался на льду | | 2. Победители соревнований | | 3. Мечта мышонка Крошки |   Приложение 6  Карточка для учащихся группы «В»  Рисунок 1  Источник  <https://illustrators.ru/uploads/album_image/image/8117/1.крошка2.jpg>  Рисунок 2  Источник  <https://mishka-knizhka.ru/wp-content/uploads/2018/06/myshonok-vykhodit-na-led1.jpg>  Рисунок 3  Источник  <https://mishka-knizhka.ru/wp-content/uploads/2019/09/feat-myshonok-1.jpg>  На интерактивной доске готовый план для пересказа |
| Конец урока  7 мин | **Итог урока**  1.Организую игру «Да-нет», анализирую работы учащихся.  2. Рефлексия **«Шкала настроения и понимания»**  У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения . Учитель просит показать свою шкалу, что позволяет отследить результаты работы ребенка на каждом этапе урока.  3.Домашнее задание  Учащиеся должны приготовить дома пересказ рассказа по плану, составленному в классе | Учащиеся работают по карточке с утверждениями, если оно верное, то в таблице записывают да, если неверное, то пишут нет.  Ученик отмечает свое настроение на протяжении всего урока, где одна шкала это настроение (от 1-5)  Другая шкала (1-6) задание  Записывают в дневник домашнее задание | Самооценивание по эталону, исправление ошибок по необходимости  Приём «Светофор»  Комментарий по необходимости  Комментарий по необходимости | Карточка с утверждениями  1.Мышонок Крошка хотел быть фигуристом  2. Мама купила мышонку лыжи  3.Кролика звали Морковка  4.Спортивный судья был зайчик  5.Кролик успел подхватить мышонка  6.Мышонок проиграл вместе с кроликом  7.Мышонок пообещал всем научиться кататься на коньках.   |  |  | | --- | --- | | 1 + | 5 + | | 2 - | 6 - | | 3 - | 7 + | | 4 - |  |   Шаблон шкалы   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  | | 1 |  |  |  |  |  |  | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |   Учебник с.51-52, план в тетради |

**Ресурс № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель (и) урока/критерий (ии) оценивания** | **УМН (уровни мыслительных навыков)** |
| **Цель урока:**  -составляют простые вопросы, используя поисковое чтение  **КО** «Составляют простые вопросы по тексту» | Знание, понимание, применение |
| **Задание** | |
| **Задание на определение уровня понимания текста**  **Прием** «Мяч в круге» | |
| **Дескрипторы:-** | |
| **Предметная грамотность** | **Функциональная грамотность** |
| **Предметные знания, которые приобретут учащиеся при выполнении данного задания:**   * Работа с информацией по тексту | **Данное задание будет способствовать развитию у учащихся умений читательской грамотности:**  - Извлечение необходимой информации |
| **МЕТОДЫ: проблемный, наглядный, словесный, практический (на уроке)**  **Организация работы над заданием:**.  С целью выявления понимания текста учащимися организую работу в круге  **Прием «Мяч в круге» .**  Учащиеся встают в круг и попеременно бросают мяч друг другу, задавая вопросы по тексту, которых не было в карточке при парной работе.  **Вовлечение всех. Поддержка учеников с ООП или ИО**  *Данный прием позволяет быть всем учащимся в активной деятельности. Поддержка для учащихся, испытывающих трудности при формулировании вопроса – учитель начинает формулировать вопрос, а учащиеся его продолжает по первым словам. Даю установку на то , что они могут задать любые вопросы по моим подсказкам.*  - Мышонок Крошка просил ……..?  - Спортивным судьей……?  - Кролик Кочерыжка….? | |
| **В чем выражена потребность/трудность или особенность?**  Учитывая возрастные особенности учащихся, наблюдается трудность при формулировании вопроса Они понимают, что хотят спросить но как выразить это словестно, иногда затрудняются. | |
| **ФОУД (форма организации учебной деятельности)** групповая | |
| **Метод/приём обучения:** практический метод, приём «Мяч в круге» | |
| **Надпредметные (метапредметные) умения:**   * Запоминать текст и передавать его в другом формате; | |

**Ресурс № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель (и) урока/критерий (ии) оценивания** | **УМН (уровни мыслительных навыков)** |
| **Цель урока:**  -составляют план на основе последовательности действий в произведении  **КО:** Составляют план для пересказа | Знание, понимание, применение |
| **Задание** | |
| Составление плана для пересказа | |
| **Дескрипторы:**  - определяет количество частей в плане  - называет и записывает 1 часть плана  - называет и записывает 2 часть плана  - называети записывает 3 часть плана | |
| **Предметная грамотность** | **Функциональная грамотность** |
| **Предметные знания, которые приобретут учащиеся при выполнении данного задания:**   * Работа с информацией по тексту | **Данное задание будет способствовать развитию у учащихся умений читательской грамотности:**  -Составление плана пересказа по тексту развивает умение понимать смысл прочитанного, устанавливать последовательность событий, находить и извлекать нужную информацию  - помогает развивать умение ориентироваться в полученной информации |
| **МЕТОДЫ: проблемный, наглядный, словесный, практический (на уроке)**  **Организация работы над заданием:**. Предлагаю учащимся самостоятельно прочитать текст про себя, составить план для пересказа.  Перед проведением данного вида работы определяем совместно с учащимися: на сколько частей можно разделить данный текст. Данный вид задания провожу с использованием диффренциации.  -Учащиеся:  **Группы «А» (зеленые карточки)**  Составляют план по предложенным предложениям, соответствующим пунктам плана, расположенных в хаотичном порядке  - **Группы «В» (желтые карточки)**  Составляют план по картинкам из текста  - **Группы «С» (синие карточки)**  - Самостоятельное составление плана с опорой на прочитанный текст  Наблюдаю за работой учащихся. По необходимости индивидуально подхожу к учащимся. Провожу самопроверку самопроверку с проговариванием, принимаем все альтернативные варианты. Составляем и обсуждаем совместный план, наиболее точно раскрывающий содержание каждой части текста.  **Вовлечение всех. Поддержка учеников с ООП или ИО**  Данный вид работы показывает включение в деятельность всех учащихся. Оказываю поддержку обучающимся, которые испытывают трудности в самостоятельном воспроизведении прочитанного материала при составлении плана. Этим учащимся даю карточки с пунктами плана, расположенными в хаотичном порядке, даю комментарии по необходимости. | |
| **В чем выражена потребность/трудность или особенность?**  Трудность при выполнении даного задания учащимися выражается в том, что учащимся иногда бывает трудно выразить свои мысленно письменно. Т.е. они владеют содержанием материала, прекрасно ориентируются в последовательности происходящих событий, но в силу своих возрастных особенностей, недостаточным уровнем владения словарным запасом, не всегда могут выделить главное, и письменно его оформить. | |
| **ФОУД (форма организации учебной деятельности)** индивидуальная , групповая | |
| **Метод/приём обучения:** практический метод | |
| **Надпредметные (метапредметные) умения:**   * Дискуссия, коллективная работа по обсуждению названия частей плана, после выполнения задания, когда рассматриваем все альтернативные варианты; * Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу; * Запоминать текст и передавать его в другом формате; | |

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Источник:  [http://ffssr.ru/upload/19e0cf62b5e4104af83](http://ffssr.ru/upload/19e0cf62b5e4104af83abc5c1c8a3d1d_1576479089895-t800x800_1.jpg)  [abc5c1c8a3d1d\_1576479089895-t800x800\_1.jpg](http://ffssr.ru/upload/19e0cf62b5e4104af83abc5c1c8a3d1d_1576479089895-t800x800_1.jpg) | Источник:  [https://1.bp.blogspot.com/-vC9bhTcGo2A/XhA-THexNlI/AAAAAAAADqQ/HD29P1P](https://1.bp.blogspot.com/-vC9bhTcGo2A/XhA-THexNlI/AAAAAAAADqQ/HD29P1PcRL8V9rSIRDjPtZikvZIBddddQCEwYBhgL/s1600/Jqddc8C.jpg)  [cRL8V9rSIRDjPtZikvZIBddddQCEwYBhgL/](https://1.bp.blogspot.com/-vC9bhTcGo2A/XhA-THexNlI/AAAAAAAADqQ/HD29P1PcRL8V9rSIRDjPtZikvZIBddddQCEwYBhgL/s1600/Jqddc8C.jpg)  [s1600/Jqddc8C.jpg](https://1.bp.blogspot.com/-vC9bhTcGo2A/XhA-THexNlI/AAAAAAAADqQ/HD29P1PcRL8V9rSIRDjPtZikvZIBddddQCEwYBhgL/s1600/Jqddc8C.jpg) | Источник:  [http://dodcrtdu.](http://dodcrtdu.gork.obr55.ru/files/2021/11/Без-имени-1.jpg)  [gork.obr55.ru/files/](http://dodcrtdu.gork.obr55.ru/files/2021/11/Без-имени-1.jpg)  [2021/11/Без-имени-1.jpg](http://dodcrtdu.gork.obr55.ru/files/2021/11/Без-имени-1.jpg) |

Приложение 2

Загадка

|  |
| --- |
| На льду танцует наш артист,  Кружится, как осенний лист.  Он исполняет пируэт Потом двойной тулуп… Ах, нет!  Не в шубе он, легко одет. И вот на льду теперь дуэт.  Эх, хорошо катаются!  Зал затаил дыхание. Вид спорта называется … |
| Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/09/09/zagadki-pro-zimnie-vidy-sporta> |

Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Источник: <https://www.almatykitap.kz/catalog/liter-chtenieuchebnik2-ch2-klrusbasic-16049/> | |

Приложение 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **верно** | **неверно** |
| Стремительно – быстро | + |  |
| Настаивал - хотел | + |  |
| Плыло пред глазами – быстро проносилось | + |  |
| Судья – тот , кто рассуждает |  | - |

|  |
| --- |
| Источник: <https://infourok.ru/priem-verno-neverno-1895047.html> |

Приложение 5

|  |
| --- |
| Физминутка:  Три медведя шли домой:  (дети идут как медведь)  Папа был большой-большой.  (поднимают руки вверх)  Мама с ним – поменьше ростом,  (руки на уровне груди, вытянуты вперёд)  А сыночек просто крошка,  (садятся на корточки)  Очень маленький он был,  С погремушками ходил.  (встают и имитируют игру на погремушках,  поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь) |
| Источник:  <https://infourok.ru/kartoteka-fizminutki-dlya-detej-5494863.html> |

Приложение 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Источник: [https://illustrators.ru/uploads/album\_](https://illustrators.ru/uploads/album_image/image/8117/1.крошка2.jpg)  [image/image/8117/1.крошка2.jpg](https://illustrators.ru/uploads/album_image/image/8117/1.крошка2.jpg) | Источник: <https://mishka-knizhka.ru/wp-content/uploads/2018/06/myshonok-vykhodit-na-led1.jpg> | Источник: <https://mishka-knizhka.ru/wp-content/uploads/2019/09/feat-myshonok-1.jpg> |