**Применение активных методов работы в начальной школе**

***Козинская Л.В.***

*КГУ «Борасинская средняя школа-сад»*

*ВКО, Бескарагайский район*

 Учить детей сегодня трудно,

 И раньше было нелегко.

 Читать, считать, писать учили:

 «Даёт корова молоко».

 Век XXI– век открытий,

 Век инноваций, новизны,

 Но от учителя зависит,

 Какими дети быть должны.

Главное направление развития системы образования находится в решении проблем личностно-ориентировочного образования, в котором личность ученика, стала в центре внимания педагога, в котором деятельность учения – познавательная деятельность. Традиционное образование: учитель – учебник – ученик, преобразовать в современный процесс: ученик – учебник – учитель. На смену модели «образование - преподавание» пришло «образование - взаимодействие», когда личность ученика становится центром внимания педагога, где ученик добывает знания самостоятельно используя интернет, справочную литературу (работая самостоятельно, в паре или группе),а затрем презентует полученную информацию в виде: сообщения, кластера, постера, презентации, «необычного письма», «шкатулки сокровищ» и.т.д .

Основные принципы обучения с использование активных методов должны строиться на доверительных отношениях между учителем и учеником, создание на уроке проблемной ситуации и пути ее решения, использование многоуровневых заданий, самоконтроль, взаимоконтроль. Целью активных методов является формирование активной творческой личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Процессы гуманизации, происходящие в настоящее время во всем мире определяют новые требования к образовательным институтам общества. Технический прогресс и нарастание объемам научной информации, перестройка содержания школьного образования и пересмотр принципов деятельности учебно-воспитательных учреждений – все это неуклонно повышает требования к профессиональной компетентности и личности учителя, к личностной ориентации всего личностного процесса [1].

Современный учитель – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: он должен уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы обучения, осуществлять педагогическую рефлексию, т.е. решать творческие, проблемные задачи профессионально-педагогической деятельности.

Результативность внедрения технологий обучения зависит от новых методологических и современных дидактических принципов. Принципиально важной стороной педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых[2]. Здесь выделяется несколько типов технологий. Метод проектов – необходим для стимуляции интереса ребят к определенным проблемам. В основе метода проекта лежит развития познавательных навыков учащихся, развития критического и творческого мышления, ориентирование в информационном пространстве, умение видеть и решать проблемы, уметь отстоять свою точку зрения , подкрепляя свои мысли добытыми знаниями, уметь не только ответить на поставленный вопрос, но и заинтересовать своих товарищей, доказать правильность своих суждений.

:Начиная с 1 класса ребята стараются работать самостоятельно, отходя от «шаблонных методов», учатся рассуждать, доказывать и делать выводы.

Пример: Познание мира, тема «Животный мир Казахстана», урок-практикум.

Деление класса на группы с применением регионального компонента ребята дают названия команд-групп по названию лесничеств района. (За неделю до урока было дано задания узнать какие лесничества есть в районе, где они находятся, какая территория находится на их охране).

Группа получает задание: составить программу по охране животных в сосновом бору города Семей. Предусматриваются следующие требования:

- название программы;

- девиз;

- основные цели и задачи;

- мероприятия по охране и защите животных.

Каждая группа защищает свой проект.

На этом уроке кроме защиты проектов применяются и другие активные методы : .метод «Думай-объединяйся-делись», метод «Круг гласности», урок закончился методом «Комплименты». В конце урока ребята не скупились на комплементы, выражали пожелания виде похвалы. Я думала ,что в конце урока ребята будут критиковать своих оппонентов, но то , что говорили ребята меня очень обрадовало, конечно были замечания , но урок прошел на высшем уровне. Программки были выполнены в разной форме . 1 команда «Кара-Мурзинское» лесничество» в виде кластера, 2 команда –«Морозовское»- брошюры, 3 команда «Букебаевское» лесничество- в виде постера. Рефлексия «Корзина идей» показала, что ребята не равногдушны к проблемам животных обитающих на территории ленточного бора.

Проблемное обучение. На каждом уроке изучения нового материала учитель проводит школьников через все звенья научного творчества: постановку проблемы, поиск решения, выражение решения и его реализацию.

В отличие от традиционного, проблемный урок характеризует творческая, а не репродуктивная деятельность учеников, которая обеспечивает более глубокое усвоение знаний, развитие интеллекта и творчества, воспитание активной позиции, не вызывая при этом перегрузок.

Постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не боится проблем, а стремится их разрешить.

Пример: Русский язык, тема «Непроизносимые согласные», 2 класс.

На доске записано словно «вестник».

- Прочтите это слово орфографически, орфоэпически (вест-ник, [в’есн’ик]).

- Что вас удивило? (буква «т» в слове пишется, а при чтении не произносится).

- Какой вопрос у вас возникает? (Почему некоторые согласные пишут там, где звук не произносят).

Групповые технологии. Технологический процесс групповой работы складывается из следующих моментов:

1. Подготовка к выполнению группового задания.

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)

- инструктаж о последовательности работы

- раздача дидактического материала по группам

2. Групповая работа.

- знакомство с материалом, планирование работы в группе

- распределение заданий внутри группы

- индивидуальное выполнение заданий

- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе

3. Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).

- подведение итогов группового задания

- заключительная часть

- сообщение о результатах работы в группах

- анализ познавательной задачи, рефлексия

- общий вывод о групповой работе

К групповым технологиям следует отнести и многие технологии нетрадиционных уроков, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы (урок-конференция, урок-путешествие, урок-соревнование, интегрированный урок и др.) [3]

Пример: Литературное чтение, тема «Зимние поэтические странички», 3 класс, урок-викторина. Работа учащихся в двух командах: мужская и женская. В течении урока проводятся конкурсы: конкурс художников, литературный конкурс, конкурс на сообразительность, конкурс для капитанов и т.д. На уроке учитель решает воспитательные задачи: умение работать в команде, толерантность, дети учатся высказывать свое мнение, уважать чужое [4].

Технология дифференцированного подхода в обучении. Дифференцированным считается учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся. При составлении заданий придерживаются следующих уровней:

- первый уровень сложности (ученический)

- второй уровень сложности (алгоритмический)

- третий уровень сложности (эвристический)

- четвертый уровень сложности (творческий)

Введение таких уровней предполагает, что усвоение материала будет достигаться не за счет увеличения содержания изучаемого материала. А за счет последовательного продвижения по уровням знаний.

Пример: Русский язык, самостоятельная работа по теме «Лексика», 4 класс.

1 уровень. Восстанови текст, расставив номера предложений:

Мальчики это заметили.

По дороге шла старушка с ведром воды.

Толя с Васей возвращались из леса в лагерь.

Тяжело ей было его нести.

Вася побежал помогать старушке.

Толя быстро зашагал в лагерь.

2 уровень. Построй и запиши предложения так, чтобы в них не было повторения одного и того же слова.

Морж – полярный житель. Этот морж не боится даже белого медведя. У моржа острые и могучие клыки. Морж совсем безобидный. Клыками морж выкапывает из ила раковины и съедает их содержимое.

3 уровень. Замени фразеологизмы одним словом.

Прикуси язык - Как снег на голову –

Мозолить глаза - Сел в калошу –

Ложиться спать с петухами - Ломать голову –

4 уровень. Составить в альбоме письменное приглашение на выбор:

- письмо-приглашение с просьбой принять участие в чем-либо (в новогоднем утреннике, в празднике «Последний звонок»…)

- записка-приглашение с просьбой явиться куда-либо (на собрание, на репетицию …)

- приглашение на бал в королевский дворец.

Укрась приглашение рисунком.

Главными достоинствами разноуровневых самостоятельных работ являются:

- полная занятость всех учащихся;

- повышение качества знаний;

- формирование познавательной активности;

- овладение приемами самостоятельной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;

- развитие индивидуальных способностей каждого в отдельности;

- гибкая система оценивания знаний школьников.

Во время проведения данной методики происходит постоянное вытеснение модели обучения (учитель-ученик-учитель), используется модель взаимообучения (ученик-ученик), а также оказывается необходимая помощь и коррекция учителя и реализуется механизм самообучения.

На уроках с использование активных методов обучения – ребята учатся не только выполнять задания , но учатся ставить для себя проблему и затем ее решать. Урок литературы по теме Ю.Коринец «Волшебное письмо» Искусство рядом с нами. Ребятам было дано задание написать письмо в произвольной форме ( рисунок, поделка, письмо, постер и.т.д) , тема письма произвольная, на следующий урок ребята должны презентовать свое письма, не называя темы, а остальные определить тему письма.

***Письмо инопланетянам.*** *Здравствуйте дорогие марсиане! Я рад узнать, что на Марсе есть жизнь. Вы наши браться по разуму. И я хотел бы узнать о вас больше: о выашей планете и образе жизни.*

*Мы многого достигли. Выходи в Космос, побывали на Луне. Наша планета очень красивая. Летом она покрыта зеленью, а зимой снегом.*

*Хотелось бы верить, что наступит то время, когда мы с вами будем летать друг к другу в гости. Я уверен, что вам у нас понравится. С уважением, ваш друг – землянин Алижан.*

***Письмо растениям.*** *Здравствуйте растения! Дорогие растения, спасибо вам за кислород, который вы нам даете для дыхания, а углекислый газ поглощаете. Спасибо за вкусную и полезную пищу. Спасибо за тень в жаркий день и защиту от ветра. Спасибо за вашу необыкновенную красоту. Обещаю вас беречь! С уважением Аня.*

***Письмо всему миру.*** *Здравствуйте люди! Пишет вам ученица 3 «а» класса Черепанова Настя.*

*В данное время мы все переживаем из-за вируса Covid-19. Мы беспокоимся о родных и близких нам людях. Давайте будем соблюдать все нормы предосторожности, и будем оставаться дома.*

*Я желаю всем вам здоровья, терпения. Он скоро от нас уйдет* .

Письма получились интересные, было письмо –поделка «Зимний домик» изготовленный из ватных палочек и дисков , мальчик мечтал, что когда вырастет построит такой домик в лесу и на выходные будет с родителями и детьми выезжать туда, письмо Деду Морозу , в котором ученица просила исполнить ее самую большую мечту , дать всем людям планеты здоровье, письмо-картина «Моя мечта»- стать космонавтом и.т.д.

Сегодня широко учителя применяют компьютерные технологии. Известно, что информационные технологии дают ожидаемый наибольший эффект лишь в сочетании с передовыми педагогическими технологиями.

Метод Синквейна (пять строк) – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Наиболее эффективен этот метод после завершения новой темы.

1. В первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным)
2. Вторая строка – описание темы двумя словами (прилагательные)
3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия)
4. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи)
5. Пятая строка – одно слово, синоним темы.

Технология активных методов работы – обеспечивает системное включение обучающихся в процессы самоопределения, реализации и творчества, а также содержит этап рефлексивного анализа ими своей собственной деятельности, она включает в себя последовательность деятельностных шагов:

1. Самоопределение к деятельности (орг.момент) – организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно:

- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельности («хочу»)

- выделяется содержательная область («могу»)

1. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности – предполагает подготовку мышления детей к проектировочной деятельности:

- актуализация знаний, умений, навыков, достаточных для построения нового способа действий

- тренировка соответствующих мыслительных операций

3. Постановка учебной задачи – учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действия, выявляется причина затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднений («открытие» детьми нового знания).

5. Первичное закрепление во внешней речи – решение типовых заданий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

7. Включение в систему знаний и повторение.

8. Рефлексия деятельности (итог урока) – самооценка учениками деятельности на уроке.

Сегодня действуют разнообразные методики включения детей в активную работу, прежде всего это методика мотивации, которая основана на заинтересованности каждого ребенка учебной группы в результате проделанной работы. Если обучающийся видит результат, он будет работать на уроке активнее. А результат должен быть виден на каждомуроке. Однако эта работа должна проводиться двумя участниками процесса: педагогом и обучающимся. Если в этом процессе не будет задействовано хотя бы одно звено, работа не может считаться эффективной. Широкое использованием активных методов, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его активность в постоянном овладении знаниями и применении их на практике. Эффективность проведения занятия зависит от многих взаимосвязанных факторов и трудно выражается в числах, но она может быть значительно выше традиционных методов проведения занятий.

**Список используемой литературы:**

1. Кукушин В.С. «Современные педагогические технологии».
2. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогические технологии», 2001 г.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2005 г.
4. Поляков С.Д. В поисках педагогических инноваций. М. 1988 г.
5. Галанжина Е.С., Уроки с применением инновационных технологий. 1-4 классы. Издательство «Глобус»
6. **Курьянов М.А. Половцев В.С.,**Активные методы обучения. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011г.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, **под ред. Е.С. Полат**, М., 2000г.