

***Валерий Красовский: «Мотивация – это мелодия желания»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коучинг сессия** | | |
| **Цель** | | Оказать содействие участникам коучинг занятия в понимании определений «мотив» и «мотивация», «внешняя мотивация» и «внутренняя мотивация», а так же поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации |
| **Результаты обучения** | | Учителя будут знать, что такое «мотив» и «мотивация», «внешняя мотивация» и «внутренняя мотивация», и будут способны обеспечивать мотивацию учащихся и их активное участие в учебно-познавательной деятельности урока. |
| **Ключевые идеи** | | Мотив – побуждение к деятельности; это причина, лежащая в основе выбора действий и поступков.  Мотивация – процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне.  Высокая позитивная мотивация оказывает большее влияние на школьную успеваемость, чем уровень интеллекта |
| **Используемая литература** | | Формативное оценивание в начальной школе. Практическое пособие для учителя/ Сост. О. И. Дудкина, А. А. Буркитова, Р. Х. Шакиров. – Б.: «Билим», 2012. – 89 с. |
| **Ход занятия** | | |
| Деятельность учителей и тренера | | |
| **1. Проблемная ситуация. Определение темы занятия.**  Под окнами дома пожилого человека повадились играть дети. Каждый вечер они собирались на лужайке перед его домом, бегали, шумели, чем сильно ему мешали. Никакие просьбы и уговоры играть подальше от его дома не помогали. Он долго мучился вопросом: что же с ними делать и придумал - он вышел к детям и сказал:  -Вы очень здорово сегодня бегали, резвились и кричали. За это каждый из вас получит сегодня по 1 доллару. Можете себе представить реакцию детей?! Мало того, что они получали удовольствие от игры, они получили еще и деньги. Дети были очень довольны. На следующий день хозяин дома вышел к играющим детям и сказал:  - Знаете, дети, сегодня мои обстоятельства изменились, и я могу вам дать лишь по 50 центов». Дети взяли деньги, но играли и кричали уже с меньшим энтузиазмом. На следующий день этот мудрый человек раздал детям по 20 центов и сказал:  - Приходите еще и завтра, я вам дам по 5 центов. На это дети ответили: "Вот еще! Будем мы тут бегать и кричать за какие-то 5 центов!".  Таким замысловатым образом этот пожилой человек избавился от шума и крика под своими окнами. О чем же эта история? /Разбор ситуации/  **2. Создание опыта, расширение знаний по теме мотивация.**  а) Упражнение «Кластер».  В центре листа написано слово «мотивация».  Участники на листе записывают ассоциации, связанные с этим понятием.  б) Работа над терминологией ***Приложение 1***  / *Задание 1.* Заполните пропуски терминами «мотивация/мотив; внешняя мотивация/внутренняя мотивация». /  **3. Актуализация («погружение в тему»)**  Вопросы:  - Какой метод мотивации, на Ваш взгляд, распространен у нас в школе чаще всего?  - В чем заключается метод «кнута» и «пряника»?  - Работает ли этот метод для повышения мотивации? Есть ли у него побочные эффекты? Если да, то, какие?  - Что лично Вы чувствуете, когда к Вам применяют такие методы мотивации?  - Согласитесь ли вы с тем, что высокая позитивная мотивация оказывает большее влияние на школьную успеваемость, чем уровень интеллекта | | |
| **4. а) Внешняя мотивация.**  ***Теоретический материал***  Метод кнута и пряника относится к так называемой внешней мотивации. То есть, есть внешний стимул, либо кнут, либо пряник, мы его применяем с внешней стороны, и получаем какой-то результат.  Особенностью таких методов является то, что они действуют только до тех пор, пока есть стимул. Мы воздействуем на человека, и добиваемся того, чтобы он делал то, что нам нужно. Однако, когда воздействия нет, то мотивация пропадает. Если человек что-то делал, потом он это делать прекращает.  Внешняя мотивация – мотивация с применением внешних стимулов.  -Что может служить внешним стимулом? А еще…?  **б) Внутренняя мотивация.**  Мотивация - внутренний механизм, позволяющий нам делать то, что нам не хочется делать. Либо нравится делать - либо нужна мотивация.  Внутренняя мотивация - мотивация под воздействием факторов внутренней природы.  Работа в группах  *Задание 2. (Приложение 1) Распределите* приведенные ниже примеры мотивации по двум группам.  /Результаты работы фиксируются на постере/ | | |
| **5. Упражнение «Слова –мотиваторы».**  /Сначала участники на индивидуальных листах записывают слова, которые они себе говорят для повышения внутренней мотивации.  Во второй части упражнения они обмениваются фразами, в процессе свободного движения и выясняя какие слова, фразы совпадают и делятся тем, что им понравилось у другого/  Обсуждение.  **6. Барьеры на пути к цели*. «-»***  -Что может быть барьерами на пути к цели?  /Перечисляем возможные «барьеры». (*Физические, психологические, материальные*)  (неуверенности, некомпетентность, ограниченность физических возможностей, материальная зависимость)/  - Как понизить барьер на пути достижения к цели успеха в обучении?  - Что может помочь не бояться трудностей? А еще…? | | |
| **7. Формирование факторов внутренней мотивации. *«+»***  - С чего начинается мотивация? (проявление интереса, пробы, желание довести до конца, гордость)  ***Теоретический материал***  В позитивной психологии выделяют три фактора, из которых складывается счастье человека:  *Удовольствие*  *Вовлеченность*  *Смысл*  В идеальном случае мотивация формируется, таким образом, поэтапно. Также может действовать только один или два их факторов.  Исследования показывают, что удовольствие действует быстрее всего, но оно из всех самое ненадежное. Вовлеченность – средний вариант по времени и устойчивости.  А смысл формируется дольше всего, но он из всех дает самую устойчивую мотивацию.  **Упражнение «Поддерживающая среда».**  /Участники объединяются в три группы и обсуждают/  1 группа. Что является источником удовольствий для ваших учащихся, когда они находятся на уроке?  2 группа. Что способствует вовлеченности учащихся на ваших занятиях?  3 группа. В чем заключается смысл для учащихся посещать ваши уроки? | | |
| **8. Выработка конкретного плана действий.**  Упражнение «Мозговой штурм»  /Указать, какие действия учителя будут являться поддержкой для мотивации ученика/  *Вывод:*  Воспитанию положительной мотивации учения в начальной школе способствуют:   * ...общая атмосфера в школе и классе; * .. содержание учебного материала; * .. создание учебно-проблемной ситуации; * .. включенность ученика в коллективные формы организации разных видов деятельности; * .. отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов, помогающих самому ученику принять правильное решение; * .. привлечение учителем учеников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки; * .. занимательность изложения (интересные примеры, опыты, парадоксальные факты); * .. необычная форма преподнесения материала, вызывающая у школьников положительные эмоции и удивление; * .. познавательные игры, ситуации спора и дискуссии; * .. анализ жизненных ситуаций; * .. разъяснение общественной и личностной значимости учения и использования школьных знаний в жизни; * .. умелое применение учителем поощрения и порицания.     Для становления положительной устойчивой мотивации следует использовать все пути в определенной системе, в комплексе, так как не один из них, сам по себе, не может играть решающей роли в становлении учебной мотивации всех учащихся. | | |
| **Последующие задания** | **Упражнение «Найди жемчужину»**  Обратите внимание на ученика в вашем классе, которому нужна Ваша поддержка. Определите, что является его положительным качеством – найдите в нем жемчужину. В течении недели обращайте внимание на это качество: скажите ему, что вам нравится в нем это качество, напоминайте ему о нем, обращайте его внимание на ценность этого качества. Понаблюдайте, какие чувства это вызывает у вас и вашего ученика. | |

***Приложение 1***

Инструктивная карта коучинг сессии

на тему «Мотивация учебной деятельности младших школьников»

***Задание 1****.* Заполните пропуски терминами «мотивация/мотив; внешняя мотивация/внутренняя мотивация».

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** – материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности.

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** – процесс стимулирования к действиям для достижения определенных целей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– мотивация, в основе которой находятся факторы окружающего мира (например, выраженные в различных формах поощрения).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– мотивация, в основе которой находятся личные желания и потребности.

***Задание 2****.* Распределите приведенные ниже примеры мотивации по двум группам

|  |  |
| --- | --- |
| *Внешняя мотивация* | *Внутренняя мотивация* |
|  |  |

1. Хорошая отметка

2. Удовлетворение от процесса (результата)

3. Желания порадовать родителей

4. Потребность в самосовершенствовании

5. Желание узнать новое

6. Грамота, диплом

7. Избегания наказания

8. Чувством долга и ответственности

9. Получение похвалы учителя

10. Необходимостью получения образования (быть грамотным)