

***Валерий Красовский: «Мотивация – это мелодия желания»***

|  |
| --- |
| **Коучинг сессия**  |
| **Цель** | Оказать содействие участникам коучинг занятия в понимании определений «мотив» и «мотивация», «внешняя мотивация» и «внутренняя мотивация», а так же поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации |
| **Результаты обучения** | Учителя будут знать, что такое «мотив» и «мотивация», «внешняя мотивация» и «внутренняя мотивация», и будут способны обеспечивать мотивацию учащихся и их активное участие в учебно-познавательной деятельности урока.  |
| **Ключевые идеи** |  Мотив – побуждение к деятельности; это причина, лежащая в основе выбора действий и поступков. Мотивация – процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне. Высокая позитивная мотивация оказывает большее влияние на школьную успеваемость, чем уровень интеллекта |
| **Используемая литература** | Формативное оценивание в начальной школе. Практическое пособие для учителя/ Сост. О. И. Дудкина, А. А. Буркитова, Р. Х. Шакиров. – Б.: «Билим», 2012. – 89 с. |
| **Ход занятия** |
| Деятельность учителей и тренера |
| **1. Проблемная ситуация. Определение темы занятия.** Под окнами дома пожилого человека повадились играть дети. Каждый вечер они собирались на лужайке перед его домом, бегали, шумели, чем сильно ему мешали. Никакие просьбы и уговоры играть подальше от его дома не помогали. Он долго мучился вопросом: что же с ними делать и придумал - он вышел к детям и сказал: -Вы очень здорово сегодня бегали, резвились и кричали. За это каждый из вас получит сегодня по 1 доллару. Можете себе представить реакцию детей?! Мало того, что они получали удовольствие от игры, они получили еще и деньги. Дети были очень довольны. На следующий день хозяин дома вышел к играющим детям и сказал: - Знаете, дети, сегодня мои обстоятельства изменились, и я могу вам дать лишь по 50 центов». Дети взяли деньги, но играли и кричали уже с меньшим энтузиазмом. На следующий день этот мудрый человек раздал детям по 20 центов и сказал: - Приходите еще и завтра, я вам дам по 5 центов. На это дети ответили: "Вот еще! Будем мы тут бегать и кричать за какие-то 5 центов!".Таким замысловатым образом этот пожилой человек избавился от шума и крика под своими окнами. О чем же эта история? /Разбор ситуации/**2. Создание опыта, расширение знаний по теме мотивация.**  а) Упражнение «Кластер».В центре листа написано слово «мотивация».Участники на листе записывают ассоциации, связанные с этим понятием. б) Работа над терминологией ***Приложение 1***/ *Задание 1.* Заполните пропуски терминами «мотивация/мотив; внешняя мотивация/внутренняя мотивация». /**3. Актуализация («погружение в тему»)** Вопросы:- Какой метод мотивации, на Ваш взгляд, распространен у нас в школе чаще всего?- В чем заключается метод «кнута» и «пряника»?- Работает ли этот метод для повышения мотивации? Есть ли у него побочные эффекты? Если да, то, какие? - Что лично Вы чувствуете, когда к Вам применяют такие методы мотивации?- Согласитесь ли вы с тем, что высокая позитивная мотивация оказывает большее влияние на школьную успеваемость, чем уровень интеллекта |
| **4. а) Внешняя мотивация.*****Теоретический материал*** Метод кнута и пряника относится к так называемой внешней мотивации. То есть, есть внешний стимул, либо кнут, либо пряник, мы его применяем с внешней стороны, и получаем какой-то результат.  Особенностью таких методов является то, что они действуют только до тех пор, пока есть стимул. Мы воздействуем на человека, и добиваемся того, чтобы он делал то, что нам нужно. Однако, когда воздействия нет, то мотивация пропадает. Если человек что-то делал, потом он это делать прекращает. Внешняя мотивация – мотивация с применением внешних стимулов.-Что может служить внешним стимулом? А еще…? **б) Внутренняя мотивация.** Мотивация - внутренний механизм, позволяющий нам делать то, что нам не хочется делать. Либо нравится делать - либо нужна мотивация. Внутренняя мотивация - мотивация под воздействием факторов внутренней природы. Работа в группах*Задание 2. (Приложение 1) Распределите* приведенные ниже примеры мотивации по двум группам./Результаты работы фиксируются на постере/ |
| **5. Упражнение «Слова –мотиваторы».**/Сначала участники на индивидуальных листах записывают слова, которые они себе говорят для повышения внутренней мотивации.Во второй части упражнения они обмениваются фразами, в процессе свободного движения и выясняя какие слова, фразы совпадают и делятся тем, что им понравилось у другого/Обсуждение. **6. Барьеры на пути к цели*. «-»***-Что может быть барьерами на пути к цели?/Перечисляем возможные «барьеры». (*Физические, психологические, материальные*)(неуверенности, некомпетентность, ограниченность физических возможностей, материальная зависимость)/- Как понизить барьер на пути достижения к цели успеха в обучении?- Что может помочь не бояться трудностей? А еще…? |
| **7. Формирование факторов внутренней мотивации. *«+»*** - С чего начинается мотивация? (проявление интереса, пробы, желание довести до конца, гордость)***Теоретический материал***В позитивной психологии выделяют три фактора, из которых складывается счастье человека:*Удовольствие**Вовлеченность**Смысл* В идеальном случае мотивация формируется, таким образом, поэтапно. Также может действовать только один или два их факторов.  Исследования показывают, что удовольствие действует быстрее всего, но оно из всех самое ненадежное. Вовлеченность – средний вариант по времени и устойчивости.  А смысл формируется дольше всего, но он из всех дает самую устойчивую мотивацию. **Упражнение «Поддерживающая среда».**/Участники объединяются в три группы и обсуждают/ 1 группа. Что является источником удовольствий для ваших учащихся, когда они находятся на уроке?  2 группа. Что способствует вовлеченности учащихся на ваших занятиях? 3 группа. В чем заключается смысл для учащихся посещать ваши уроки? |
|  **8. Выработка конкретного плана действий.** Упражнение «Мозговой штурм»/Указать, какие действия учителя будут являться поддержкой для мотивации ученика/*Вывод:* Воспитанию положительной мотивации учения в начальной школе способствуют:* ...общая атмосфера в школе и классе;
* .. содержание учебного материала;
* .. создание учебно-проблемной ситуации;
* .. включенность ученика в коллективные формы организации разных видов деятельности;
* .. отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов, помогающих самому ученику принять правильное решение;
* .. привлечение учителем учеников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки;
* .. занимательность изложения (интересные примеры, опыты, парадоксальные факты);
* .. необычная форма преподнесения материала, вызывающая у школьников положительные эмоции и удивление;
* .. познавательные игры, ситуации спора и дискуссии;
* .. анализ жизненных ситуаций;
* .. разъяснение общественной и личностной значимости учения и использования школьных знаний в жизни;
* .. умелое применение учителем поощрения и порицания.

  Для становления положительной устойчивой мотивации следует использовать все пути в определенной системе, в комплексе, так как не один из них, сам по себе, не может играть решающей роли в становлении учебной мотивации всех учащихся. |
| **Последующие задания** | **Упражнение «Найди жемчужину»** Обратите внимание на ученика в вашем классе, которому нужна Ваша поддержка. Определите, что является его положительным качеством – найдите в нем жемчужину. В течении недели обращайте внимание на это качество: скажите ему, что вам нравится в нем это качество, напоминайте ему о нем, обращайте его внимание на ценность этого качества. Понаблюдайте, какие чувства это вызывает у вас и вашего ученика. |

***Приложение 1***

Инструктивная карта коучинг сессии

на тему «Мотивация учебной деятельности младших школьников»

***Задание 1****.* Заполните пропуски терминами «мотивация/мотив; внешняя мотивация/внутренняя мотивация».

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** – материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности.

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** – процесс стимулирования к действиям для достижения определенных целей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– мотивация, в основе которой находятся факторы окружающего мира (например, выраженные в различных формах поощрения).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– мотивация, в основе которой находятся личные желания и потребности.

***Задание 2****.* Распределите приведенные ниже примеры мотивации по двум группам

|  |  |
| --- | --- |
| *Внешняя мотивация* | *Внутренняя мотивация* |
|  |  |

1. Хорошая отметка

2. Удовлетворение от процесса (результата)

3. Желания порадовать родителей

4. Потребность в самосовершенствовании

5. Желание узнать новое

6. Грамота, диплом

7. Избегания наказания

8. Чувством долга и ответственности

9. Получение похвалы учителя

10. Необходимостью получения образования (быть грамотным)